**М.Ю.Михайлова**

**МБОУ СОШ№4**

**г.Полярные Зори**

**учитель технологии**

**Доклад по теме:**

**«Закрепление и контроль усвоения**

**теоретического материала на уроках технологии.»**

*СЛАЙД 1.*

Далеко не все изучаемые на уроках технологии сведения непосредственно и систематически используются школьниками в практической деятельности. Значительное подкрепление имеют лишь некоторые знания (например, названия часто используемых инструментов и материалов). Другие используются редко или вовсе не имеют непосредственного применения в школьных мастерских. Следовательно, чтобы обеспечить прочное усвоение теоретического материала многих программных тем, необходима специальная учебная работа, направленная на закрепление знаний учащихся.

В своей практике я выделяю два момента закрепления теоретических знаний:

1. Закрепление знаний, полученных на данном или предыдущем занятии (непосредственное закрепление);
2. Повторение материала, пройденного на прошлой неделе, в прошлом триместре, в предыдущие годы обучения (отсроченное закрепление знаний).

Предлагаю Вашему вниманию рассмотреть эти два момента на примере изучения первой темы из раздела «Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации» в 7 классе (мальчики) - ***«Физико-механические свойства древесины» - 2 часа.***

Так как это самый первый урок в учебном году, следует повторить с учащимися основные правила поведения в школьной мастерской. Это будет отсроченное закрепление знаний. Я ребятам предлагаю разработанные мною карточки. (вставить пропущенные слова.) – *СЛАЙД 2.*

Далее следует объяснение нового материала, в процессе которого мы с учащимися повторяем тему «Пиломатериалы», которую изучали в 6 классе.

Здесь может быть работа по подгруппам:

А). Небольшой тест (1-2 мин.). Результаты тестирования уч-ся оценивают самостоятельно, сравнивая свои ответы с правильными и выставляют оценки.

*(СЛАЙД 3-4)* или

Б). Работа со схемами. *(СЛАЙД 5, 6, 7)* (*возможна работа по группам*)

Далее (2-ой час занятия) следует непосредственное закрепление данной темы. Я предлагаю учащимся выполнить следующие задания:

А). Решение простейших математических задач, в целях лучшего запоминания формулы; *(СЛАЙД 8)*

Б). Выполнение лабораторно-практической работы.(*СЛАЙД 9* – задания,

*СЛАЙД 10*-сводная таблица результатов)

В качестве дополнительного задания (одарённым ребятам, которые быстрее всех выполнили работу) я люблю предлагать различные кроссворды по теме, например (*СЛАЙД 11 - 12*), ребусы (*СЛАЙД - 13*).

Помимо практических, лабораторных, лабораторно – практических занятий, различных заданий-карточек, схем, тестов, для закрепления и контроля теоретических знаний я использую изобразительные наглядные пособия, ситуации.

 Например, во время практической работы учащихся по строганию древесины.

***Ситуация:*** Учащийся пытается строгать против слоев древесины. Заметив это, я собираю группу ребят к верстаку ребёнка, который допускает ошибку. И мы начинаем вместе разбирать эту ситуацию:

1. Правильно ли строгает Петя?
2. Почему нельзя так строгать?

Учащиеся пытаются ответить на вопросы. В данном случае приходится вспоминать материал прошлых уроков. Вспоминаются сведения о слоистом строении древесины.

 Для себя я делаю пометку о включении вопросов по данной теме в итоговый тест за триместр или год.

***ВЫВОД:*** Таким образом, работая в данном направлении, систематически повторяя теоретический материал, я добиваюсь устойчивых положительных результатов, о чём свидетельствуют результаты итогового годового тестирования в параллелях 5-8 классов по сравнению с предыдущим годом. (*СЛАЙД 14*).

Необходимость в актуализации ранее изученных теоретических знаний возникает постоянно: в ходе выполнения практических, лабораторных работ, во время планирования предстоящей работы, а также при анализе выполненных учащимися изделий.