**Конспект урока на основе технологической карты по теме   
«Отделка изделий из древесины»**

**Предмет:** технология

**Класс:5**

**Оборудование и** м**атериалы:** образцы изделий из древесины, покрытые морилкой и лаком; морилка порошок, морилка раствор, лак прозрачный, кисти, тампоны.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

предметные результаты – строение древесины, понятие волокна, Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи Программа включает в себя: теоретические знания, практические занятия.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (зачистки поверхностей) | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | Орг.момент 2 мин. | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. |  | фронтальная | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку, выдаёт индивидуальные задания к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| Актуализация знаний | Целеполага-ние и постановка задач.  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания: направление волокон, приёмы отделки, инструмент для отделки. | Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта. | Фронтальная и групповая | Предлагает ответить на вопросы:  С помощью чего можно улучшить внешний вид деревянных изделий?  Демонстрирует образцы морилки, лаков и предлагает ответить на следующий вопрос:  Для чего применяют морилку и лак?  Подводит учащихся к цели занятия: «научиться производить отделку изделий с помощью морилки и лака» и ставит задачи:  1.Научится подготовить поверхность изделий для последующей отделки;  2. Научиться подбирать лакокрасочный материал;  3. Овладеть основными безопасными приёмами работы с лакокрасочным материалом. | Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о качестве и необходимости отделочных работ.  Рассматривают образцы, обсуждают, выявляют достоинства и недостатки с точки зрения функциональности, эстетичности. | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| Поисково-исследовательский этап | | Выбор материала, инструмента для выполнения поставленной задачи | Анализ и обсуждение вариантов инструментария. Сравнение лакокрасочного материала. | групповая | Объясняет приёмы отделки древесины лаком, морилкой  Предлагает ответить на вопрос: какие инструменты применяют для тонирования и лакирования изделий из древесины? Контролирует деятельность, консультирует учащихся в выборе инструмента и корректирует действия. | Выбирают лаки и морилку (по тону, прозрачности), подбирают инструмент; сравнивают, анализируют и объясняют свой выбор.  Формулируют критерии подбора используемого инструмента. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование. |
| Практический этап | | Умение анализировать полученную информацию и применять на практике.  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. | Практическая работа | В парах и группе. | Организует работу пар и групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.  Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака.  Демонстрирует возможные погрешности в тонировке и лакировании (недостаточная шлифовка поверхности, растекание большого количества раствора и т. п.). Привлекает к обсуждению причин и способов устранения брака. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
| Рефлексивно-оценочный этап | | Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка)  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. |  | Фронтальная | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы бригад.  Предлагает ответить на вопросы:  Доступны и понятны ли данные способы отделки изделий?  Для каких птиц предназначена ваша кормушка?  Подводит учащихся к выводу о декоративной отделке изделия:  Можно ли произвести какие-либо работы с изделием с тем ,чтобы оно стало привлекательнее.  Объясняет о целесообразности работы в бригаде.  Фиксирует оценки учащихся.  Поздравляет учащихся с первым изделием. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции; необходимости декорирования изделия. Проговаривают последовательность своих действий при выполнении отделки, отмечая возникшие трудности при этом и их причины.  . | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательств.  ***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |