**КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

СТАТЬЯ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ НА ТЕМУ:

**«Метод проектов на уроке технологии»**

***Подготовлена***

***учителем технологии***

***II категории СШ № 4***

***Бугай Н.Е.***

**2010 г**

***Педагог, желающий что – нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, чувство мускульных движений и даже, если возможно,***

***обоняние и вкус - приняли участие в акте запоминания.***

***К.Д.Ушинский***

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США, разработан американским педагогом Дж. Дьюи. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

«Технология» в школе – интегрирующая, системообразующая образовательная область, показывающая применение гуманитарных и естественнонаучных знаний, элементов гуманитарной и естественнонаучной культуры, полученных при изучении всех других образовательных областей в практической деятельности человека.

Мой стаж педагогической работы в СШ №4: 20 лет. Я преподаю технологию в 5-8 классах.

С 2000 учебного года преподаю технологию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, классах– по разделу **«Проектная деятельность»**. В 2003 году начала работать по теме **«Метод проектирования на уроках технологии»**, К урокам разрабатываю, подбираю и систематизирую дидактический материал: разработаны разноуровневые тесты, инструкционные карты, карточки-задания, практические работы, - с учетом дифференциации, в зависимости от уровней обученности.

в 2008 году расширила рамки своей деятельности по данной теме в связи с повсеместной компьютеризацией **«Метод проектирование в курсе преподавания технологии с использованием мультимедийных технологий»**. Цель выбранной темы: активизировать самостоятельную учебную работу учащихся, стимулировать к более глубокому усвоению изучаемого материала, значительному расширению знания, изучению дополнительной литературы и одновременно приобретению умения самостоятельно добывать знания, анализировать и оформлять проекты.

Важной развивающей и воспитательной задачей проектного метода обучения является формирование интереса к учению, усидчивости, настойчивости в овладении знаниями. Проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности, открывает большие возможности для учащихся 5-8 классов. Опыт по данной теме рассмотрен на заседании методического объединения учителей технологии, на научно-методической конференции в рамках курсовой переподготовки по теме «Методология и технология исследовательской проектной деятельности учителей и учащихся».

На уроках 5-8 классов я использую способы активизации учебной деятельности учащихся:

1. Формирование мотивации учения, развитие познавательного интереса и познавательной потребности.
2. Задания творческого характера.
3. Самостоятельная работа учащихся.
4. Проектное обучение.

При выполнении проекта деятельность учащихся максимально самостоятельная, что является основным принципом метода проектирования. Моя роль в данном процессе – консультант-помощник.

Так как, обучая предметной области « Технология», целесообразно обращать внимание на развитие науки и техники в данной области, я обучаю детей использованию мультимедийных технологий при создании и защите проектов, при изучении и обобщении изучаемого материала.

Вся деятельность делится на три этапа:

*предпроектная деятельность –* выполнение маркетингового исследования, сбор информации, изучение потребительских качеств будущего изделия, составление плана работы, подбор материалов и инструментов;  
*проектная деятельность* - поэтапная разработка модели проекта с учетом результатов маркетингового исследования и технического задания, технологической последовательности, составление технологической карты;  
*послепроектная деятельность –* технико-экономическое обоснование выбора изделия, самоконтроль и самооценка своей деятельности, определение путей реализации и предложения по совершенствованию идеи, защита проекта.

Данная система рассчитана на 4 года обучения и позволяет осуществить поэтапное включение учащихся в виды деятельности.

Так, на первом году обучения (в 5 классе) учащиеся изучают разделы технологии, осваивают оборудование, приобретают умения и навыки, получают опыт работы. (Изучается терминология; идет обучение чтению чертежей, конструктивных линий; составление и умение работать по инструкционным и технологическим картам и т. д.)

На втором году (в 6 классе) идет полное изучение *проектной деятельности* по всем этапам последовательного технологичного изготовления изделий, с составлением карт и схем выполнения работы. Например: В разделе "Работа на швейной машине" девочкам предлагается на основе изученных швов выполнить изделие утилитарного назначения, где оговаривается объем работы и сроки его выполнения. Это может быть прихватка, а может грелка на чайник – важно правильно рассчитать свои силы, время и технологическое требование. Именно на этом году обучения учащиеся учатся оценивать своё "хочу" и

"могу ".Уже при выборе изделий каждая девочка будет опираться на свой опыт, полученный в тренировочном периоде.

На третьем году (в 7 классе) к проектной деятельности прибавляется этап *послепроектной деятельности.* Мы учимся оценивать работу, пытаемся найти ей достойное применение, обосновываем свой выбор, экономически просчитываем рентабельность изделия, делаем рекламу.

На четвертом году обучения (в 8 классе), когда каждая ученица умеет поэтапно разработать модель, составить технологическую карту, изготовить изделие, найти ему применение и обосновать свой выбор. Используя свои знания, опираясь на жизненный опыт, под руководством учителя девочки впервые делают полную разработку проекта с описанием работы и представлением готового изделия, т.е. осознанно выполняют работу по единой теме, но со своим творческим подходом. Оценивается как итоговая работа в четвертой четверти. Проект выполняется на отдельных листах, оформляется творчески, и несет не только описательный, но и исследовательский характер.

Внедрение метода проектов в учебный процесс по технологии позволило:

* повысить познавательную активность учащихся;
* поднять имидж учащихся (изготовление проектного изделия само­стоятельно - от идеи до ее воплощения в реальность),

учителя (обучение школьников по самой передовой технологии);

* включить в процесс обучения учащихся их родных и близких

(об­суждение проекта в домашней обстановке, помощь родителей в  
поиске материалов и инструментов и т.д.);

* усилить полезность обучения (товар или услуга, создается для до­ма, школы, предприятия или реализации);
* активно формировать у учащихся лучшие гражданские качества  
  (трудолюбие, целеустремленность, ответственность, экономич­ность,  
  предприимчивость, стремление к созиданию и т.д.).

Выполнение творческих проектов позволило организовать в школах

региональные ученические праздники: «День моды», конкурс творческих проектов, выставки-ярмарки творческих проектов и др. Защита творческих проектов усиливает коммуникативные спо­собности учащихся, их умения аргументировано защитить свой про­ект, эффектно его представить.

Творческая проектная деятельность школьников способствует формированию у них адекватной самооценки, готовит к будущей профессиональной деятельности. В процессе выполнения творческих проектов у учащихся формируются: технологическая культура, тех­нологическое мышление, технологическая этика, повышается их тех­нологическая образованность и грамотность.

**Литература**

Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности/авт.-сост. О.А.Несонова и др.- Волгоград:Учитель, 2009.-207с.

Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя/М.И.Гуревич, М.Б.Павлова и др./ Под ред.И.А.Сасовой.-М.:Вентана-Граф, 2004.-144с.

Подготовка и оформление курсовых, дипломных, рефе­ративных и диссертационных работ: методическое пособие. / Сост. И.Н.Кузнецов. Мн.: Харвест, 1999. — 176 с.

Самородский П.С. Основы разработки технических проектов. Книга для учителя технологии и предприниматель­ства. Брянск, 1995, — 220 с.

Технология. Учебник для учащихся 10 класса общеобра­зовательной школы. / Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 1999.—288 с.