МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

Рассмотрено: Согласовано: Принято: Утверждено:

на заседании ГМО на методсовете на педсовете директором МОУ СОШ №

протокол №1 протокол №1 протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Разумова О.В..

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Р а б о ч а я п р о г р а м м а

по т е х н о л о г и и

5 а класс

Составитель : Ушанева Т.В.

2012-2013 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 2004 года на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,  
утвержденной Министерством образования Российской Федерации с учетом учебно-материальной базы мастерской, имеющихся в них средств обучения и тенденции их развития. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». Рабочей программой предусмотрено 280 часов в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе и IV – 35 часов, из расчета 1 час в неделю.   
 Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников. Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. В рабочей программе предусматривается изучение материала по следующим направлениям:  
• культура и эстетика труда;  
• получение, обработка, хранение и использование информации;  
• основы черчения, графики, дизайна;  
• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;  
• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;  
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  
• проектная деятельность;  
• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.  
 Базовыми для рабочей программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование».

В программу были внесены следующие изменения: 5 класс – добавлены 2 часа в раздел «Конструирование и моделирование » из резервного времени; «Электротехника» объединен с разделом «Машиноведение» так как отсутствует материально- техническая база для проведения занятий по электротехнике; 6 часов в раздел «Технология изготовления одежды» из резервного времени. Изменена очередность разделов для изучения. Раздел «Кулинария» будет изучаться после раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», с целью изготовления спецодежды для кулинарных работ.  
6 класс - добавлены 2 часа в раздел «Конструирование и моделирование » из резервного времени; «Электротехника» объединен с разделом «Машиноведение» так как отсутствует материально- техническая база для проведения занятий по электротехнике; 4 часа в раздел «Технология изготовления одежды» из резервного времени. Последовательность изучения тем без изменений. 7 класс - добавлены по 2 часа в разделы «Конструирование и моделирование », «Рукоделие» из резервного времени; «Электротехника» объединен с разделом «Технология ведения дома» так как отсутствует материально- техническая база для проведения занятий по электротехнике; 6 часов в раздел «Технология изготовления одежды» из резервного времени. Последовательность изучения тем без изменений. 8 класс – из-за отсутствия материально-технической базы темы разделов «Ремонт помещений» 2 часа и «Санитарно-технические работы» 2 часа заменены разделом «Творческие проектные работы» - 4 часа; «Художественная вышивка» 3 часа из резерва. Последовательность изучения тем без изменений. 9 класс – раздел «Кулинария» вынесен на элективный курс, высвободившиеся часы отнесены к разделу «Творческие проектные работы»; 3 часа из резерва отнесены к разделу «Рукоделие. Художественные ремесла» Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.   
По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

***Цели:***Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:  
• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;  
• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  
• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  
• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных.  
Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе можно сформулировать как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Нормативные документы |
|  | Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (п.2.7, ст. 32); |
|  | Государственный стандарт общего образования по технологии. 2004 г. |
|  | Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011-2012 учебный год» |
|  | Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |
|  | Обязательный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089). |
|  | Программа развития МОУ СОШ №10 «Школа социального успеха» на 2011-2013гг. |
|  | Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» |
|  | Программа по технологии 5-9 классы для общеобразовательных учреждений.  Москва. Просвещение. 2008 |
|  | Региональный компонент государственного стандарта общего образования по литературе. Министерство общего и профессионального образования Ростовской обл. 2004 г |

Уровни усвоения модуля

|  |  |
| --- | --- |
| модуль | стандарт |
| В результате изучения курса технологии в 5 классе ученик должен: | |
| знать/ понимать | негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;  способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;  общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;  общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;  правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;  технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;  способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;  виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;  общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;  культуру поведения в семье, основы семейного уюта;  правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;  виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;  виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;  возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;  правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;  эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;  правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;  понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;  технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;  гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей. |
| уметь: | осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;  работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;  разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;  определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;  включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка;  переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;  подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;  читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;  выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами. |
| Обладать базовыми компетенциями | умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  для украшения и благоустройства интерьера собственного дома, школы и т.д.;  для овладения навыками работы в конкретном материале. |

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические:

* умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов.
* способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Коммуникативные:

* умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
* умение обмениваться информацией по темам курса, фиксировать ее в процессе коммуникации.

. Учебно-познавательные:

* умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для ее достижения, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
* умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, порядка и способов практической деятельности;
* умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решение задач;
* умения и навыки оценки и осмысливания результатов своей деятельности.

**Основные принципы обучения:**

* адаптивность;
* сотворчество и ответственность;
* индивидуализация и дифференциация;
* доброжелательность и достоинство;
* природосообразность и учет возрастных особенностей.

*Реализация этих принципов будет достигнута при внедрении в практику следующих путеводных положений:*

1. Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.

2.  Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это "что-то" нужно искать.

3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

4.  Успех рождает успех: основная задача - создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.

5.  Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

6.  Максимум поощрения, минимум наказания.

7. Обучение детей посильным приемам регуляции поведения.

**Формы и  методы.**

Приоритет отдается активным формам преподавания:

**Практическим:** упражнения, практические работы, тренинги, практикумы;

**Наглядным:** использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;

**Нестандартным:** эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация.

**Дидактический материал**.

Журналы, статьи;

Публикации с описанием техники изготовления различных изделий;

Чертежи, схемы, эскизы будущих изделий;

Интерне.

**Информационно-методическое обеспечение**

Р а з в е р н у т ы й т е м а т и ч е с к и й п л а н ориентирован на использование учебников:

1. . Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 5 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.

2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская, О. А. Кожина, Н. В. Синица, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.

3. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2007.

А также д о п о л н и т е л ь н ы х п о с о б и й для учителя:

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1992.

2. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Ященко – Киев: Урожай, 1993.

3. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.

4. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.

5. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко. – М.: Просвещение, 1987.

6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая и др. – М.: Просвещение, 1992.

7. Мак-Миллан Броуз, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан Броуз. – М.: Мир, 1992.

8. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5–6 классы / Г. Н. Мерсиянова и др. – М.: Просвещение, 1989.

9. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7–8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М.: Просвещение, 1990.

10. Тарасова, А. П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству / А. П. Тарасова. – СПб.: МЧМ, изд. дом, ООО. ИД «МиМ», 1998.

11. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. – Волгоград: Учитель, 2006.

12. Ханус, С. Как шить / С. Ханус. – М.: Легпромбытиздат, 1988.

13. Хессайон, Д. Г. Все о розах / Д. Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2002.

14. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6–9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. – Брянск: НИЦ «Октид», 1977.

15. Шабаршов, И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

Примерный тематический план  
5-8 классы – 245 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | |
|  | класс | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **КУЛИНАРИЯ** | | **16** | **14** | **14** | **8** |
| **Санитария и гигиена** | | 2 |  |  |  |
| **Физиология питания** | | 2 | 2 | 2 |  |
| **Технология приготовления пищи** | | 8 | 10 | 10 | 4 |
| **Блюда национальной кухни** | |  |  |  |  |
| **Сервировка стола** | | 2 |  |  | 2 |
| **Заготовка продуктов** | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** | | **3 2** | **32** | **32** | **7** |
| **Рукоделие. Художественные ремесла** | | 8 | 10 | 8 | 7 |
| **Элементы материаловедения** | | 2 | 2 | 2 |  |
| **Элементы машиноведения** | | 4 | 4 | 4 |  |
| **Конструирование и моделирование швейных изделий** | | 6 | 6 | 6 |  |
| **Технология изготовления швейных изделий** | | 12 | 12 | 12 |  |
| **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА** | | **4** | **2** | **4** | **8** |
| **Эстетика и экология жилища** | | 4 |  | 4 |  |
| **Уход за одеждой и обувью** | |  | 2 |  |  |
| **Ремонт помещений** | |  |  |  | 2 |
| **Санитарно-технические работы** | |  |  |  | 2 |
| **Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.** | |  |  |  | 4 |
| **Введение в предпринимательскую деятельность** | |  |  |  |  |
| **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** | |  | **2** | **2** | **4** |
| **Электромонтажные работы** | |  | 2 |  |  |
| **Электроосветительные приборы. Электроприводы.** | |  |  | 2 |  |
| **Электротехнические устройства** | |  |  |  | 4 |
| **Простые электронные устройства** | |  |  |  |  |
| **ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА** | |  |  |  |  |
| **Техника выполнения чертежей и правила их**  **оформления** | |  |  |  |  |
| **Геометрические построения** | |  |  |  |  |
| **Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем** | |  |  |  |  |
| **Сечения и разрезы** | |  |  |  |  |
| **Сборочные чертежи** | |  |  |  |  |
| **Прикладная графика** | |  |  |  |  |
| **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | |  |  |  | **4** |
| **Сферы производства и разделение труда** | |  |  |  | 2 |
| **Пути получения профессионального образования.** | |  |  |  | 2 |
| **ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ** | | **10** | **10** | **10** | **0** |
| **Резерв учебного времени** | | **8** | **8** | **8** | **4(4)** |
|  | **Итого:** | **70** | **70** | **70** | **35(35)** |