**Самоанализ педагогической деятельности Канева Андрея Андриановича, учителя трудового обучения ГБОУ «Коряжемский детский дом-школа», 1962 года рождения; окончил в 1987 году Коми Ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт по специальности общетехнические дисциплины и труд, имею первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 25 лет.**

Государство и современная наука ориентируют школу на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития. Специальная школа для этой категории детей по-прежнему остается не только стабильным, но и социально защищенным источником жизневедческого опыта

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Задача трудового воспитания и обучения играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми вспомогательной школы. Основная задача этого важного раздела работы – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств, которые дадут возможность этим детям после окончания обучения материально обеспечивать себя, жить в коллективе, по возможности социально адаптироваться в обществе.

В условиях рыночной экономики с ее жесткими требованиями к обще трудовым и профессиональным качествам работника неоспоримые преимущества получают те, кто приучен трудиться добросовестно, выполнять любую работу качественно и в срок, обладает для этого требуемыми знаниями и навыками. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

**Цель педагогической деятельности** – формирование свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания.

**Цель индивидуальной педагогической деятельности** — подготовить школьников к самостоятельному выполнению несложных видов работ квалифицированного труда в условиях современного производства.

Эта цель достигается решением ряда **задач:**

• коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

• вырабатывать у учащихся специальные трудовые навыки

• воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду

• формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);

• подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве

• активно способствовать духовному росту и эстетическому развитию учащихся, развивать творческие способности

1. **Проектирование образовательного процесса**

При подготовке к урокам учитываю 3 этапа-диагностика, прогнозирование, проектирование. Реализация алгоритма начинается с диагностирования конкретных условий. Провожу **диагностику** всех обстоятельств проведения урока: возможностей учащихся, мотивов их деятельности и поведения, запросов и наклонностей, интересов и способностей, требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости, структуры урока, а также внимательный анализ всех затрат времени в учебном процессе на повторение (актуализацию) опорных знаний, усвоение новой информации, закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений.

Современная технология **прогнозирования** позволяет выводить количественный показатель эффективности урока следующим способом. Объем знаний (умений), формирование которых составляет цель урока, принимается за 100%. Влияние препятствующих факторов, естественно, снижает этот идеальный показатель. Величина потерь вычитается из идеального результата и определяет реальный показатель эффективности урока по задуманной педагогом схеме. Если показатель удовлетворяет учителя, он приступает к заключительному этапу подготовки урока — проектированию, а если нет, то педагог вынужден искать более совершенную схему организации, манипулируя теми факторами, влияние которых он может менять.

**При проектировании** урока использую системный подход, который рассматривает каждый объект, как целое, имеющее определенную структуру и состоящее из определенного числа взаимосвязанных компонентов:

* характеристика темы
* система целей (триединая дидактическая цель), включающая образовательный аспект, воспитательный аспект, развивающий аспект+ коррекционный аспект.
* тип урока
* структура урока
* формы познавательной деятельности
* методы и средства обучения
* система контроля

Методы, формы и средства обучения проектирую таким образом, чтобы они были адекватными тем целям, для достижения которых они были применены. Применяемые формы познавательной деятельности-групповая и индивидуальная, метод обучения-объяснительно-иллюстративный, средства обучения-наглядные (опорные карты, таблицы, изделия), раздаточный материал.

Системный подход позволяет рассматривать конкретный урок в системе других уроков по каждой теме. Урок проектирую как систему моделей: изучение нового материала, формирование умений и навыков, закрепление и развитие знаний, умений и навыков.

В системном аспекте контроль рассматриваю как внешний контроль (контроль учителя), взаимоконтроль, самоконтроль. При оценивании практических работ учитываю технико-экономические требования - качество выполненной работы, затраты времени, соблюдение технологий, соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований. При взаимоконтроле и самоконтроле разработал специальный раздаточный материал (памятки учащимся) в соответствии с критериями оценивания учащихся.

По данному направлению делюсь опытом работы с коллегами при проведение открытых уроков (Мастер-классы), на МО учителей трудового обучения («Методика составления проекта урока», «Конструирование современного урока» Контроль знаний и умений»). Имею публикации в социальной сети работников образования (Проект урока в рамках семинара «Коррекционно-развивающий аспект урока» по теме “Изготовление декоративной табуретки”, Конструирование современного урока - контроль знаний и умений учащихся).

***Подтверждающие документы:*** справки заместителя директора по учебно-методической работе, проекты уроков, УМК, свидетельства о публикации.

1. **Создание условий для развития каждого обучающего.**
2. ***С целью создания комфортного микроклимата уроки конструирую в рамках личностно-ориентированного обучения.***
3. Использую субъектный опыт ученика:

• применяю разнообразный дидактический материал:

• использую разные источники сообщения информации;

• инициирую выполнение учениками заданий проблемных, внутренне неоднородных;

• стимулирую учащихся к выбору материала в соответствии с их личными потребностями (выбор типа изделия);

• применяю индивидуальные опорные карты, плакаты, технологические карты.

1. Придаю уважительный характер педагогического общения на уроке:

• уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, не зависимо от уровня его успеваемости;

• обращение к ученику по имени;

• беседа с учеником не с высока, а глаза в глаза;

• поддержка учеников улыбкой.

1. Активизирую способы учебной работы:

• стимулирую учеников к применению разнообразных способов учебной работы;

• обсуждаю с учениками наиболее рациональные способы;

• выявляю наиболее личностно-значимые способы сложившихся у учеников;

• оцениваю не только результат, но и процесс выполнения задания.

1. Стараюсь проявлять гибкость в своей работе на уроке:

• организовывать атмосферу включенности каждого ученика в работу класса;

• предоставлять детям возможности проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения заданий на уроке;

• создавать условия позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным (не боясь ошибиться, получить плохую отметку - использование памятки самооценки);

• проявлять свою отзывчивость к эмоциям ученика (не прерывать радостные восклицания, спокойный разговор по поводу обсуждаемой темы, снимать негативные реакции);

• оказывать помощь детям не успевающим за темпом работы класса, испытывающим неудовлетворенность оценкой их работы.

1. Использую на уроках средства активизации учения:

• поддерживаю, укрепляю и развиваю положительную мотивацию;

• стараюсь способствовать сокращению времени и объема готовых знаний и стимулирую самостоятельную учебно-профессиональную деятельность;

• стараюсь обеспечивать формирование и совершенствование учебных умений по переработке информации и самоорганизации практической деятельности и развития волевой сферы по достижению учебно-познавательной цели, самооценку действий;

• предоставляю возможность для коллективного делового общения; способствую созданию внутреннего комфорта.

1. Организую самостоятельную работу, как ведущее средство активизации учения и достижения ТДЦ урока.

Требования к СР:

• Наличие конкретных цели и задания;

• Четкая форма выражения результата;

• Определение формы проверки СР

• Обязательность выполнения каждым учеником, получившим задание;

• Соответствие содержания СР и ТДЦ урока;

• Содержание и методический аппарат должны обеспечить познавательную деятельность на всех уровнях познавательной активности (репродуктивном, конструктивном, творческом);

• Задания должны быть индивидуализированы для обеспечения выполнения СР всеми уч-ся.

1. ***Кабинет технологии***, в котором я работаю, соответствует нормам СанПиНа. В кабинете рабочие места оснащены верстаками, которые соответствуют росту учащихся.

Для проведения уроков по столярному делу имеются все необходимые инструменты и материалы, установлены деревообрабатывающие станки. Для более эффективного усвоения учебного материала имеются образцы поделок и оформлены стенды с таблицами.

На стенде с поделками представлены работы учащихся: резьба по дереву.

В столярной мастерской имеются инструкции по охране труда при работе на сверлильном, токарном, фуговально-пильном, заточном, лобзиковым, ленточно-пильном станках. Выполняются санитарно-гигиенические требования к организации трудового обучения учащихся 5-9 классов. Оформлены плакаты по технике безопасности при работе ручными столярными инструментами, правила поведения в учебной мастерской. Есть медицинская аптечка, порошковый огнетушитель, ящик с песком, план эвакуации при возникновении пожара. Режим проветривания и освещенности кабинета соблюдается, вентиляция в мастерской находится в рабочем состоянии.

В период работы классным руководителем ежегодно обновлялся классный уголок Классный уголок разделялся на темы: правила дорожного движения, профориентация, ОБЖ. Уголок оформлялся эстетично, ярко, красочно. В 2011 году по итогам школьного конкурса «Лучший классный уголок», был отмечен в числе лучших.

***Материально-техническая база столярной мастерской*** позволяет в полном объёме выполнять требования образовательных стандартов учебной программы. За последние годы приобретены новые станки, верстаки, современные инструменты. Работать в мастерских, как учителю, так и учащимся комфортно, удобно, безопасно. Задача, стоящая передо мной сегодня – это сохранить и преумножить достигнутое, чтобы ещё долгие годы оборудование, установленное в мастерских, служило на благо обучения и воспитания молодого поколения.

1. На этапе инновационных изменений возникает потребность в корректировке традиционных целей и задач трудового обучения и воспитания. Содержание учебной работы должно в точности соответствовать рамкам образовательной программы и в тоже время нести дополнительную нагрузку, а именно: активно способствовать духовному росту и эстетическому развитию учащихся, вырабатывать у них специальные трудовые навыки, развивать творческие способности и решать комплексные коррекционные задачи.

Для реализации вышеназванных задач я разработал **программу элективного курса «Резьба по дереву»,** реализацию которой осуществляю в рамках реализации образовательной программы «Столярное дело» (за счет часов программы, отведенных на повторение, резерв)

1. ***В рамках курса выделена группа ребят***, одаренных по данному направлению, работы которых представляются на школьные, городские, всероссийские конкурсы и фестивали (дипломы, грамота, сертификаты). Как руководитель, отмечен благодарностями организаторов конкурса.

С 2007 по 2012 годы исполнял обязанности классного руководителя.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Старался сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка. С 2011-2012 года осуществлял реализацию разработанной мною программы «Мы выпускники», направленную на

1. Профориентацию;

2. Гражданственность, патриотизм;

3. Духовно-нравственное развитие, воспитание нравственной личности;

4. Эстетическое и культурное развитие;

5. Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образ жизни;

6. Работа с детьми «группы риска»;

7. Работа с родителями;

8. Профилактика асоциального поведения, правонарушений;

9. Социальная адаптация личности.

На протяжении многих лет временно исполнял обязанности воспитателя, работая в группах как детского дома, так и школы-интерната с учащимися разных возрастных категорий. Ежегодно работаю в качестве руководителя группы трудных подростков в летнем оздоровительном лагере «Березка». Ежегодно 2 раза в год участвуем с учащимися в Дне здоровья.

***Подтверждающие документы:*** справки заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, проекты уроков, УМК, программы, паспорт кабинета, результаты аттестации рабочих мест.

1. ***Опыт использования современных образовательных технологий и методик***

Повышению качества профессиональной подготовки учащихся способствует совершенствование методики преподавания-системное использование в течение нескольких лет инновационных образовательных технологий в рамках **личностно- ориентированного обучения**:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная технология (методика) | Результативность |
| Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (на основе ЛОО) (с 2008 года) | • более способные с опережением осваивают школьную программу, малоспособные не отстают от них благодаря тому, что учитель вызывает у них интерес к учению, они стремятся добиться успеха;  • развивается и укрепляется память;  • дети работают самостоятельно, они не боятся трудных работ, заранее зная, что они им под силу;  • опорные сигналы позволяют каждому ученику уловить суть идеи, запомнить главное, которое складывается из частностей;  • ученики работают творчески, с увлечением, никто не шалит на уроках, дисциплине в классе может позавидовать любой педагог;  • все отвечают по опорным сигналам и получают непременно высокие оценки на каждом уроке;  • нет прогулов. |
| Технология коллективного взаимодействия  (в рамках ЛОО) (с 20010 года) | • индивидуализация темпа обучения;  • актуализация чувства коллективной ответственности;  • формирование адекватной самооценки;  • более прочное усвоение знаний за счет увеличения объема ассоциативных связей. |
| Технология применения системы коррекционно-развивающих упражнений (КРУ)  (с 2009 года) | 1. способствует осуществлению взаимосвязи между психологическими и профессиональными аспектами проблемы коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными способностями. 2. Способствует решению коррекционно-развивающих задач:  * коррекция и развитие связной устной речи * коррекция и развитие восприятия, памяти, внимания, мышления * коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук * коррекция и развитие мыслительной деятельности учащихся, эмоционально-волевой сферы. * развивать словарный запас и развивать практические умения пользоваться им. |
| ИКТ (с 2011 года)   * при подготовке к урокам (создание УМК, сбор информации в сети интернет) * на уроках (в 9 классах при подготовке к экзаменам -презентация «электронный словарь по столярному делу») * в методической работе (при подготовке выступлений, оформление опыта работы, участие в дистанционном обучении АОИППК, в региональных и всероссийских интернет- конференциях, дистанционных конкурсах, фестивалях, публикация методических материалов в социальной сети работников образования, создание персонального сайта, электронного портфолио) | У учащихся – повышение мотивации и познавательной активности  У учителя – возможность интегрирование учебного процесса с компьютером, повышение уровня педагогической компетентности (ИКТ-компетентность), педагогического мастерства, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работы |

Повышению эффективности урока способствуют разработанные мною и успешно применяемые в работе:

* система моделей уроков
* система контроля

Элементы методики опубликованы в социальной сети работников образования, представлены в материалах по общению опыта в областной банк педагогической информации)

***Подтверждающие документы:*** справки заместителя директора по учебно-методической работе, модели урока и система контроля, проекты уроков, УМК, свидетельства о публикации.

1. ***Ведение учебной документации***

Классные журналы, журналы для индивидуальных занятий, личные дела учащихся, дневники заполняю в максимальном соответствии с установленными требованиями.

Рабочие программы, планы, отчеты сдаю в строго установленное администрацией школы время.

***Подтверждающие документы:*** справки заместителя директора по учебно-методической работе.

1. ***Уровень обобщения и распространения собственного положительного опыта.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Содержание | Дата |
| ОУ | Выступления из опыта работы на МО учителей, классных руководителей | 2009-2012 годы |
| Муниципальный | Представление материалов по обобщению опыта работы на городское методическое объединение учителей трудового обучения | Декабрь 2012 г. |
| Региональный | Направлены материалы по обобщению опыта в областной банк педагогической информации | Ноябрь 2012 г. |
| Федеральный | Материалы методических разработок опубликованы в социальной сети работников образования, персональный сайт) | 2011-2013 годы. |

***Подтверждающие документы:*** справки заместителя директора по учебно-методической работе, отзыв руководителя городского методического объединения, свидетельства о публикации, сертификаты, скриншоты.

1. ***Умение анализировать педагогическую деятельность.***

Аналитическую деятельность направляю на анализ:

1. состояние учебно-воспитательной деятельности;
2. учебных занятий и воспитательных мероприятий;
3. итогов учебно-воспитательного процесса;
4. содержания школьной документации;
5. качества знаний учащихся;
6. отношения учащихся к учебному предмету;
7. обще учебный уровень умений и навыков по трудовому обучению;
8. итогов индивидуальной работы с учащимися;
9. учебных занятий и воспитательных мероприятий коллег;

Самоанализ учителя определяю как средство успешного взаимодействия и взаимопонимания с учениками, родителями, коллегами. При этом особое место отвожу осознанности средств и методов изменений конечных результатов. Поэтому анализ собственной деятельности рассматриваю как целенаправленный процесс установления отношений между действиями, мотивами и средствами.

Для повышения качества учебно-воспитательного процесса применяю комбинированный анализ и самоанализ современного урока.

Алгоритм самоанализа урока включает: паспортные данные урока, анализ триединой цели урока, анализ этапа и структуры урока, анализ дидактических целей этапов, анализ содержания учебного материала, анализ методов и форм организации учебной деятельности учащихся, анализ межэтапных связей, анализ системы деятельности учителя, общие результаты урока, выводы и предложения.

***Подтверждающие документы:*** справки заместителя директора по учебно-методической работе, самоанализ педагогической деятельности, самоанализ уроков и внеклассных занятий, анализ посещенных уроков коллег.

1. ***Степень участия в методической деятельности.***
2. Тема по самообразованию: «Трудовое обучение, как средство обеспечения профессионального самоопределения через формирование положительного отношения к труду в специальной (коррекционной) школе»
3. 19.09.11 - 23.12.11 прошел дистанционное обучение АОИППК «Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ» (работы отмечены в числе лучших)
4. Принимаю участие

на уровне ОУ-в работе методического объединения учителей;

на муниципальном уровне - в работе МО учителей трудового обучения г.Коряжмы

на региональном уровне-на форумах АОИППК

на федеральном уровне – состою в сообществах социальной сети работников образования «Школа творчества» и «Технология в школе»

2. Являюсь руководителем творческой группы учителей трудового обучения по столярному и слесарному делу по организации предметных недель (разрабатываю и организую проведение мероприятий)

3. Регулярно провожу мастер-классы (открытые уроки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Дата проведения** |
| Открытый урок в рамках семинара «Коррекционно-развивающий аспект урока» “Изготовление декоративной табуретки” | ОУ | 26.02.09. |
| Открытый урок в рамках методической недели “Репетиционный экзамен по столярному делу» | ОУ | 05.03.10. |
| Открытый урок в рамках методической недели «Изготовление декоративных изделий из древесины» | ОУ | 21.03.12. |
| Открытый урок «Изготовление декоративных изделий из древесины» | Муниципальный | 02.2013 |

1. Выступление на педсовете «Применение современных технологий на уроках трудового обучения»
2. Наставничество

***Подтверждающие документы:*** справки заместителя директора по учебно-методической работе, выписка об итогах дистанционного обучения АОИППК, отзывы, скриншоты.

1. ***Результативность образовательной деятельности.***
2. Результаты успеваемости, качества и степени обученности учащихся

Реализация разработанных мною учебных и внеклассных программ, использование педагогических технологий в рамках личностно-ориентированного обучения и воспитания, продуманная внутренняя логика уроков, научный подход и доступность в изложении изучаемого материала, придание урокам практической направленности, применение системы коррекционно-развивающих упражнений, применение разработанных и оформленных мною материалов для итоговой аттестации позволяют мне добиваться стабильных позитивных результатов учащихся:

***Результаты обучения учащихся:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | успеваемость | качество | Степень обученности |
| 2008-2009 уч.г. | 100% | 92% | 86% |
| 2009-2010 уч.г. | 100% | 92% | 86% |
| 2010-2011 уч.г. | 100% | 93% | 84% |
| 2011-2012 уч.г. | 100% | 93% | 88% |
| 2012-2013 уч.г.(1 четв) | 100% | 93% | 86% |

***Результаты итоговой аттестации выпускников:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | успеваемость | качество |
| 2008-2009 уч.г. | 100% | 100% |
| 2009-2010 уч.г. | 100% | 100% |
| 2011-2012 уч.г. | 100% | 100% |

***Определение выпускников:***

Большинство выпускников успешно продолжают учебную деятельность в технических лицеях, трудовую деятельность в цехах предприятия группы «Илим» г. Коряжмы, в компаниях по изготовлению стеклопакетов, на деревообрабатывающих предприятиях, в строительных компаниях.

1. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

Для изучения динамики показателей качества обученности учащихся ежегодно провожу диагностику общеучебного уровня умений и навыков учащихся. Были отслежены следующие уровни трудовой подготовки:

• деятельность учащихся на уроке;

• самостоятельное выполнение задания;

• правильные приемы работы с инструментами;

• запоминание названий, терминов;

• заинтересованность в конечном результате;

• коррекция;

• наличие эстетического вкуса.

С целью формирования эффективности познавательной деятельности учащихся применяю методику изучения отношения к учебному предмету по Г.Н. Казанцевой

1. Организация дополнительной (индивидуальной работы)

На протяжении 6 лет принимаю участие в обучении детей, выведенных на индивидуальное обучении: (Бероев С., Савинов Е., Кузьмин В, Сысоев И., Манжиков Р.) Обучение осуществляется по разработанным мною программам для индивидуального обучения, в соответствие с составленным расписанием. Все учащиеся успешно осваивают программы специальной (коррекционной) школы.

1. Практическую направленность стараюсь реализовывать в творческой деятельности, которая позволяет определять и развивать индивидуальные особенности и уникальность каждого учащегося. Благодаря творчеству ученики выявляют свои способности, узнают о сильных сторонах своей личности, достигают успеха.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **Дата** |
| Постоянно действующая выставка творческих работ в мастерской. Школьные выставки в рамках проведения внеклассных мероприятий, Недели трудового обучения | ОУ | Победители регулярно награждаются призами и подарками школы | Ежегодно |
| Конкурс поделок «Оч Умельцы» | Муниципальный | Похвальная грамота, статья в газете «Муниципальный Вестник» | Сентябрь 2009 г. |
| Проект для одаренных детей социальной сети работников образования «Алые Паруса»  <http://nsportal.ru/node/198681>  <http://nsportal.ru/node/332334>  <http://nsportal.ru/node/198667>  <http://nsportal.ru/node/198676> | Федеральный | Свидетельства о публикации в электронном СМИ | Март-сентябрь 2012 г. |
| Всероссийский дистанционный фестиваль «Творческая находка» | Федеральный | 2 диплома 2-х коллективных работ в номинации «Изделия из дерева, в том числе бересты» | Май 2012 г. |
| Всероссийский дистанционный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение» | Федеральный | 7 учащихся получили сертификаты | Ноябрь 2012 |

В числе представленных творческих работ имеются работы трудных учащихся.

1. Организация воспитательной работы в детском коллективе.
2. Воспитательный аспект обучения.

При проектировании и проведении уроков в воспитательный аспект включаю создание условий для воспитания мотивов труда, добросовестного отношения к труду, вкуса, усидчивости, самостоятельности, нравственных качеств.

При организации деятельности учащихся по принципу «от работы к поведению, а не от поведения к работе» решаются эффективные воспитательные результаты:

* каждый приобщается к ежедневному трудовому напряжению, воспитывается трудолюбие, воля;
* возникает познавательная самостоятельность, уверенность в своих силах, способностях;
* формируются ответственность, честность, товарищество.

Ежегодно организуем, разрабатываем и проводим совместно с учителями трудового обучения школы «Неделю трудового обучения» (конкурсы мастерства, «Мозговые штурмы», конкурсы «Лучший резчик»,

1. На протяжении 6 лет являлся классным руководителем, ставя перед собой цель - создать условия для воспитания адоптированной к современным социальным условиям самостоятельной личности готовой к самореализации в обществе, с нравственной позицией и самосознанием.

Для реализации поставленной цели проводилась работа:

* по повышению мотивации учения;
* по профилактике пропусков уроков без уважительной причины;
* профориентационные мероприятия для учащихся и их родителей;
* по формированию навыков здорового образа жизни;
* по укреплению дисциплины, профилактике правонарушений и асоциального поведения;
* по усилению эффективности от взаимодействия между: учеником – учителем предметником – родителями.
* по подготовке учащихся, родителей, воспитателей к успешной сдаче выпускных экзаменов;

Большая работа проводилась с трудными учащимися совместно с администрацией школы, педагогами, социально-психологической службой, КДН.

С родителями учащихся осуществлялся постоянный контакт. Отношения строились на взаимопонимании и взаимоуважении.

Все учащиеся класса успешно сдали экзамены и получили соответствующий документ об образовании.

***Подтверждающие документы:*** справки заместителя директора по учебно-методической работе, диагностические карты, результаты анкетирования, воспитательные планы работы, план работы с трудными, программа «Мы-выпускники», свидетельства о публикации, дипломы, сертификаты, статья из газеты.

1. ***Результативность учебно-методической, научно-методической деятельности.***
2. Участие в фестивалях, конкурсах. Соревнованиях. Концертных программах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Дата проведения** |
| Праздничные концерты ко Дню 8 марта | **ОУ** | ежегодно |
| Дружеская встреча с работниками телевидения г. Коряжма (игра в бочче) | Муниципальный | 08.12.12 |
| Всероссийский дистанционный конкурс «Предметный словарь педагога»  Диплом участника в номинации « Электронный словарь» | Федеральный | 15.09.12 |
| Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Новаторство. Талант»  Диплом лауреата | Федеральный | 12.12.12 |

1. Наличие выступлений на научно-практических конференциях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Дата проведения** |
| Выступление из опыта работы «Методика составления проекта урока» | ОУ | 16.04.09. |
| Выступление из опыта работы «Виды инструктажей на уроках трудового обучения» | ОУ | 14.10.10. |
| Выступление из опыта работы «Конструирование современного урока» Контроль знаний и умений» | ОУ | 17.03.11. |
| Выступление из опыта работы «Организация трудового обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении » | ОУ | 21.10.11. |
| Выступление из опыта работы «Социально-трудовая адаптация учащихся специальной (коррекционной школы)» | ОУ | 13.12.12 |
| Выступление на городском МО учителей технологии из опыта работы «Технология коллективного взаимодействия на уроках столярного дела» | Муниципальный | 18.11.12. |
| Выступление на региональной заочной научно-практической Интернет-конференции «Современные направления исследований в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме «Обеспечение профессионального самоопределения через формирование положительного отношения к труду в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»  <http://ippk.arkh-edu.ru/action/conf_reg/files/int_konf/cor_technologies_2.php> | Региональный | 28.11.12 |
| Выступление на всероссийской педагогической дистанционной конференции «Методы, приемы и средства повышения эффективности образовательной деятельности» по теме «Трудовое обучение, как средство обеспечения профессионального самоопределения через формирование положительного отношения к труду в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»  <http://www.pravo48.narod.ru/KONFERENSII.htm> | Федеральный | 25.05.12. |

1. Наличие авторских материалов, прошедших экспертизу
2. Авторская рабочая программа «Столярное дело. 5-9 класс», авторская воспитательная программа «Мы выпускники»
3. Учебно-методическое обеспечение для учащихся - опорные карты, аттестационный материал (теоретическая и практическая часть), образцы изделий
4. Учебно-методическое пособие для педагогов - модель уроков (технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала), система коррекционно-развивающих упражнений (КРУ)
5. Электронные учебные пособия-экзаменационный материал, презентация «Электронный словарь по столярному делу».

4 .Участие в инновационной деятельности

1. с 2009 года работаю над проблемой «Трудовое обучение, как средство обеспечения профессионального самоопределения через формирование положительного отношения к труду в специальной (коррекционной) школе» (творческая работа направлена на рецензирование в Архангельский областной банк педагогической информации)
2. С 2011 года использую ИКТ

* Применение на уроках с целью повышение мотивации и познавательной деятельности учащихся, выступление на педсовете (январь-февраль 2013)-ОУ
* Дистанционное обучение АОИППК-региональный уровень
* Создан персональный сайт, электронное портфолио-федеральный уровень

1. Наличие учебно-методический публикаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень** | **Дата проведения** |
| Публикация в социальной сети работников образования методических разработок, статей (всего 12 материалов)  Создан персональный сайт, электронное портфолио  <http://nsportal.ru/andrey-andrianovich-kanev> | Федеральный | С декабря 2011 года |
| Сборник выступлений материалов региональной заочной научно-практической Интернет-конференции «Современные направления исследований в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по теме «Обеспечение профессионального самоопределения через формирование положительного отношения к труду в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»  <http://ippk.arkh-edu.ru/action/conf_reg/files/int_konf/cor_technologies_2.php> | Региональный | 28.11.12 |
| Публикация на сайте материалов выступлений всероссийской педагогической дистанционной конференции «Методы, приемы и средства повышения эффективности образовательной деятельности» по теме «Трудовое обучение, как средство обеспечения профессионального самоопределения через формирование положительного отношения к труду в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»  (планируется публикация, сертификат и свидетельство о публикации в стадии оформления)  <http://www.pravo48.narod.ru/KONFERENSII.htm> | Федеральный | 25.05.12. |

***Подтверждающие документы***: справки заместителя директора по учебно-методической работе, руководителя городского методического объединения, свидетельства о публикации, сертификаты, скриншоты.

Декабрь 2012 г.