**Пояснительная записка.**

 В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передачи духовных ценностей была нарушена. Наше село Малое Перекопное хранит богатую историю: в нем родился и провёл детство заслуженный художник РФ Заутренников М.М, жил знаменитый соратник В.И.Чапаева –Потапов Ф.К, творили историю села замечательные люди

 В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народа». Это справедливо, т.к. опора на нравственно-патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения. Истинным идеалом воспитания в России испокон веков является традиционное духовное мировоззрение, основанное на понятиях долга и чести, нравственности и морали. Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач помогут уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории жителей села, материалы школьного музея, специалисты, которые могут работать с учащимися

 Учащиеся должны знать:

даты событий, термины, понятия истории родного края; исторические памятники и культовые места села; сведения о жизни и деятельности земляков уметь: анализировать исторические источники, документы; описывать исторические памятники, культовые места родного края; наблюдать за жизнью и бытом старожилов села, беседовать с ними; высказывать собственное суждение владеть компетенциями: коммуникативной; информационно-поисковой; рефлексивной; ·учебно-познавательной; трудовой. Кружок рассчитан на учащихся 7-9 классов. Срок реализации программы: 2013-2014 годы. Время проведения кружка среда 14.00-15.00

***Цель курса:***

1**.**Приобщать учащихся к истории Малой Родины. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

 *Краеведческий кружок решает следующие основные задачи:*

\*Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей.

\*Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.

\*Изучение истории и культуры России и родного края.

\*Участие в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера.

*Формы работы*

-экскурсии

-викторины

-конкурсы рисунков

-встречи с интересными людьми

-участие в конкурсах

-выставки

-уход за памятниками

*Работа краеведческого кружка «Возрождение» осуществляется в 2-х направлениях*:

1.    Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины,
самостоятельные работы).
2.    Практическом (экскурсии, практикумы в музее,
творческие отчёты, записи,).

*Принципы и подходы, лежащие в основе программы:*

- принцип гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- практическая направленность
- креативность

*Формы и методы проведения занятий:*

- Беседа.

- Экскурсия.

- Сообщения.

- Беседы – встречи.

- Конкурсы.

- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторины.

- Презентации.

- Конференции.

**Содержание тем**

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 1час** Вводное занятие, знакомство с программой кружка*.*

**1.Письменные источники. 4 часа**

Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

**2.Школьный музей.7 часов**

 Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение.

Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы.

**3.Изучение родного края. 11 часов**

Территория и границы родного края. Понятие родной край. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития.

Сбор материала для музея, встреча с односельчанами. Работа с документами школьного музея.

**4**. **Военно-патриотическая работа**

 Составление буклетов и презентаций по афганской войне сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов) Сбор информации об герое Гражданской войны Ф.К.Потапове. Оформление стенда по теме « Земляки – участники Гражданской войны»

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Письменные источники | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Школьный музей | 7 | 1 | 6 |
| 4 | Изучение родного края | 11 | 5 | 6 |
| 5 | Военно-патриотическая работа | 11 | 1 | 10 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**Календарно- тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  *Дата* |  *Тема занятий* | *Кол-во* *часов* | *Корректировка* |
|  | Инструктаж по технике безопасности .Вводное занятие | 1 |  |
|  | **Письменные источники** | 4 |  |
|  | Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами |  |  |
|  | Письменные источники – знания о прошлом |  |  |
|  | Древнейшие рукописные памятники: |  |  |
|  | Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами |  |  |
|  | **Школьный музей** | 7 |  |
|  | Знакомство с экспонатами школьного музея. |  |  |
|  | История Малоперекопновской школы в стенах школьного музея |  |  |
|  | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической  |  |  |
|  | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической  |  |  |
|  | Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате |  |  |
|  | Экскурсия в краеведческую комнату учащихся 1-4 классов «Что предметы старины рассказать тебе должны?» |  |  |
|  | Работа в краеведческой комнате (реставрация альбомов) |  |  |
|  | **Изучение родного края** | 11 |  |
|  | Территория и границы родного края. Понятие «родной край» |  |  |
|  | Сбор материала по истории села |  |  |
|  | История края |  |  |
|  | Встреча со старожилами села, ветеранами труда, работниками сельского хозяйства |  |  |
|  | Беседа «наше село: прошлое и современность» |  |  |
|  | Краеведческая викторина «История села в названиях» |  |  |
|  | Родной край сегодня, перспективы его развития.  |  |  |
|  |  Поисковая деятельность Сбор материала о национальных традициях жителей села |  |  |
|  | Экскурсия в храм во имя Святой Троицы |  |  |
|  | Беседа « Культура родного края на современном этапе развития». |  |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей г Пугачёв |  |  |
|  | **Военно-патриотическая работа** | 11 |  |
|  | Герой – это слово особое… (сбор материала о В.Малярове) |  |  |
|  | «По волнам памяти». Составление буклетов и презентаций по афганской войне |  |  |
|  | Сбор информации об герое Гражданской войны Ф.К.Потапове.  |  |  |
|  | Оформление стенда по теме « Земляки – участники Гражданской войны» |  |  |
|  | Фронтовой блокнот(сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов) |  |  |
|  | Оформление выставки «Письма с фронта» |  |  |
|  | Трудовой десант. Уборка территорий у памятников |  |  |
|  | Встреча со старожилами села. Беседа о земляках- участниках ВОв |  |  |
|  | День открытых дверей краеведческой комнаты. Обзорная экскурсия для односельчан и гостей |  |  |
|  | Выставка «Эхо той войны» |  |  |
|  |  История создания обелиска воинам – односельчанам, погибшим в годы ВОВ |  |  |
|  |  **Итоговое занятие** | 1 |  |

 **Ожидаемый результат:**

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания культурных традиций родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
-   способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах

 **Литература:**

1.Энциклопедия саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). – Саратов, Приволжское кн. изд-во, 2002, 688 с.

2. Мамин Г. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов, Приволжское книжное изд-во, 1971

3.История Саратовского края: С древнейших времен до 1917 года: учеб. пособие для сред. и ст. кл. школ всех типов / М. В. Булычев и др. - Саратов : Дет. книга, 2000. - 416 с. : ил. - (Знай и люби родной край).