**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**внеклассного интегрированного занятия по чтению и математике**

**«Чтение. Тема: «Басня И.А. Крылова «Лебедь, Рака и Щука».**

**Математика. Тема: «Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число».**

6 класс

Учитель чтения: Смирнова А.В.

Учитель математики Неклеса Л.А.

Краснодар

2014

Цель занятия: Систематизация знаний по чтению и математике.

Задачи:

1.Образовательные:

Закрепить умножение многозначных чисел с переходом через разряд на однозначное число.

Познакомиться с басней И.А. Крылова «Лебедь, Рак да Щука».

Продолжить формирование выразительного, осмысленного чтения, учить делать выводы.

2.Коррекционно-развивающие:

Развивать и корректировать речь обучающихся.

Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции, наблюдательность.

3. Воспитательные:

Воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения, культуру речи, нравственные качества.

Формировать учебную мотивацию.

Оборудование:

интерактивная доска, тексты, раздаточный материал (карточки, пословицы, карты контроля).

Ход урока:

**1.Организационный момент. Психологическая установка.**

**Учитель математики:**

– Добрый день! Мы рады видеть вас на необычном занятии по чтению и математике. Сегодня мы с вами будем читать, писать, считать. Как вы думаете, можно ли соединить две, казалось бы, несовместимые науки: чтение и математику? (ответы) Вот сегодня мы попытаемся это сделать. Посмотрим, что у нас получится.

На партах у вас лежат карты контроля, в которых вы будете выставлять баллы за проделанную работу.

**2. Самоопределение к деятельности.**

По математике темой нашего занятия будет «Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число».

А вот тему по чтению вы узнаете, если правильно посчитаете.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 3 | 6 | 8 | 4 | 6 | 7 | 1 | 9 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| b | 2 | 4 | 3 | 5 | 6 | 7 | 7 | 4 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| а+b | 5 | 10 | 11 | 9 | 12 | 14 | 8 | 13 | 7 | 4 | 3 | 6 |
|  | с | ы | л | р | о | а | К | в | я | а | б | н |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Б | а | с | н | я | К | р | ы | л | о | в | а |

Время истекло. Закончили? Давайте проверим себя. Сверьте свои ответы с ответом на доске. Итак, тема по чтению? (ответы детей: «Басня И.А. Крылова»). Поставьте себе оценки в карты контроля. Кто сделал всё правильно – 5 баллов, кто допустил ошибки – 0 баллов

**3. Работа по темам занятия.**

**Учитель чтения:**

Правильно, тема по чтению «Басня И.А. Крылова».

Давайте вспомним, что такое «басня»? (ответы) слайд

Кто может назвать особенности басни? (ответы) слайд

Какие басни И.А. Крылова вы знаете? (ответы) слайд

У Крылова в баснях главные герои животные. Но на самом деле баснописец говорит не о них. Скажите, кто является героями его произведений? (ответы). Правильно, изображая зверей, животных, Крылов имел в виду людей и смеялся над их недостатками. Какими? (*жадность, лесть, хвастовство, глупость и т.д)*

Сегодня мы будем читать басню «Лебедь, Рак и Щука».

Я предлагаю вам прослушать басню в исполнении актёра. Вы прослушаете и ответите на мои вопросы. Затем мы сделаем упражнения для дикции и читать уже будете вы, «по цепочке» по одному предложению.

*Прослушивание басни.*

Назовите действующих лиц басни*. (Лебедь, Рак, Щука).* О чём эта басня? *(герои пытаются сдвинуть с места поклажу).*

*Упражнения для дыхания/ дикции*

*Речевая разминка*

 ***1. Упражнения для дыхания:***

*вдох – выдох*

*вдох, а на выдохе произносим звуки п с ш*

*вдох,а на выдохе произносим слоги за. ша, ва*

*вдох, а на выдохе произносим скороговорку: на дворе трава, на траве дрова*

 ***2. Упражнения для дикции:***

 *И – Э – А – О – У – Ы*

 ***3. Упражнения для развития речевого аппарата. Чистоговорки.***

*Са – са – са – в лесу бегает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*

*Со – со – со – у Вовы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*

*Ос – ос – ос – на поляне много \_\_\_\_\_\_\_\_ ;*

*Су – су – су – было холодно в \_\_\_\_\_ ;*

*Усь – усь – усь – на лугу пасётся \_\_\_\_\_ .*

***4.Упражнения для интонации:***

 ***Купила бабуся бусы Марусе.***

Итак, теперь вы будете читать текст «по цепочке». За эту работу выставляйте в карты контроля баллы, но не себе, а соседу по парте. Поменяйтесь картами контроля. Оценивайте друг друга честно.

*Дети читают. Оценивание.*

Вам в тексте встретилось интересное слово: поклажа. Что же значит это слово? (ответы детей). Вот как объясняется слово поклажа в Толковом словаре русского языка под редакцией Ожегова (слайд с правильным ответом прочитать, сравнить варианты детей и толкование в словаре).

Найдите в тексте отрывок, в котором указан вес поклажи (ищут и не находят). Правильно, И.А. Крылов не говорит нам, сколько весит поклажа героев басни. Вам интересно узнать вес поклажи? (ответы)

**Учитель математики:**

Автор не указал вес, но мы можем посчитать сами. Давайте составим задачу и посчитаем. У доски будет работать 1 ученик. Самостоятельно по карточкам будут работать (учитель называет учеников). На работу вам отводится 7 минут.

В 3 мешках муки – по 70 кг.

В 2 мешках зерна - по 75 кг. ?

Сколько килограммов поклажи пытались везти герои?

1. Сколько килограммов в 3 мешках по 70 кг?

70 кг Х 3 = 210 кг

1. Сколько всего килограммов в 2 мешках по 75 кг?

75кг Х 2 = 150 кг

1. сколько килограммов в поклаже?

210 кг + 150 кг = 360 кг

Проверяем правильность выполнения задач. На доске дано решение. Проверьте себя. В карты контроля выставьте себе оценки. Задание

Выполнено верно – 5 баллов, неверно – 0 баллов.

**4. Физкультминутка.** *(проводится в середине работы по решению задач)*

У оленя дом большой (скрестить руки над головой),

Он глядит в своё окошко (показать руками окно).

Заяц по лесу бежит (бег на месте),

В дом к нему стучит (2 хлопка).

- Тук, тук, дверь открой! (потянуть на себя ручку воображаемой двери)

Там в лесу охотник злой. (показать назад, взять в руки воображаемое ружьё)

- Зайка, зайка, забегай (приглашающий жест),

Лапу мне скорей давай. (руки в замок).

**Учитель чтения:**

Так сколько весила поклажа?

Посмотрите в текст басни. Обратите внимание на то, как написаны слова Лебедь, Рак, Щука. (с большой буквы). А почему они написаны именно так? (под животными скрываются люди). Могут три человека сдвинуть с места груз весом 360 килограммов? (могут). Так почему же не получилось это сделать у героев басни? (работали разобща, каждый тянул в свою сторону). Теперь вы можете сами определить мораль басни. В чём она заключается? (общее дело нужно делать дружно). Давайте найдём в тексте отрывок, в котором это написано. (читают)

**Работа с пословицами.**

Предлагаю вам прочитать русские пословицы о дружбе, согласии и взаимопомощи. Но что же это? Они все перепутались! Давайте их соберём. (дети собирают части пословиц, читают и говорят, чему учат пословицы; на каждого по 1 пословице).

Оцените свои ответы: пословицу собрал и объяснил – 5 баллов; не справился с заданием – 0 баллов.

**5. Самостоятельная работа**

**Учитель математики:**

На прощание автор басни, И.А. Крылов, передал вам конверты. Интересно, что в них? Открывайте. Это примеры. И.А. Крылов, когда писал басню «Лебедь, Рак и Щука», хотел показать людям, что надо помогать друг другу. Так и вы должны решить эти примеры вместе, помогая друг другу. Оценку вы получите общую.

Конверт 1.

1. 125×5-505=120
2. 720-300×2=120

Конверт 2.

1. 215× 2-310=120
2. 695-115×5=120

Конверт 3.

1. 2×60+0=120
2. 360:3=120
3. 40×30=120

Поверка. Оценивание работы с карточками.

Эта оценка не последняя. Оцените устную речь друг друга (полные ответы, грамотно построенные предложения) от 5 до 1 балла.

**6. Рефлексия.**

Что вы делали сегодня на уроке? (решали задачи, выразительно читали, делали выводы, самостоятельно работали, восстанавливали пословицы).

Чему учил нас великий баснописец И.А. Крылов? (помогать друг другу, работать вместе)

С каким настроением вы работали?

Каким получился урок?

**7. Оценки.**

Сейчас вы должны посчитать баллы в своих картах контроля (на доске имена детей, проставляются баллы, переводятся в оценки, озвучиваются).

**8. Подведение итогов:**

**Учитель чтения:**

Помните, в начале нашего занятия вы рассуждали о том, есть ли что-то общее у математики и чтения? Варианты были разные. Я хочу ещё раз спросить «Можно ли соединить чтение и математику»? (ответы). С помощью математики можно дополнить художественное произведение, а с помощью чтению сделать математику ещё увлекательнее. Мы надеемся, что наше внеклассное мероприятие вам понравилось. Сегодня вы активно работали. Спасибо за урок!

Литература:

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – Издательство: М.: Оникс, 2008.
2. Ситникова, Т.Н., Яценко, И.Ф., Васильева, Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. – Москва: ВАКО, 2013.
3. www. zavuch. info/methodlib
4. poisk.com/Song/
5. nsportal.ru (Интегрированный урок математики и чтения в коррекционном учреждении VIII вида; автор Малахова О.А.)