***Урок технологии в 6 классе по теме***

***«Натуральные волокна животного происхождения»***

***раздел «Элементы материаловедения****»*

*Хныкина Ирина Михайловна,*

*учитель технологии*

*МКОУ «СОШ №16» ИМРСК*

2013г.

**Тема урока:** Натуральные волокна животного происхождения.

**Цели урока:**

**Обучающие:** ознакомить учащихся с натуральными волокнами животного происхождения; научить различать волокна по своему составу; научить определять ткани из натуральных шерстяных и шелковых волокон.

**Развивающие:**  логическое мышление, исполнительские умения.

**Воспитывающие:** воспитывать эстетический вкус и внимательность, дисциплинированность.

**Методическое оснащение урока:**

1.Материально-техническая база:

-кабинет трудового обучения, инструменты и приспособления

2.Дидактическое обеспечение:

-учебник 6 класс под редакцией В,Д Симоненко, рабочая тетрадь, таблица «Волокна», коллекция образцов тканей, инструкционные карты для учеников.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент(3 мин)**

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.

**II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи(5 мин)**

Устный опрос учащихся по темам "Натуральные ткани растительного происхождения"(5класс)

Вопросы для повторения:

  1.С какими натуральными волокнами мы познакомились в прошлом году?

(волокнами хлопка и льна)

  2.Что такое волокно? (очень тонкие, гибкие, прочные нити, длина которого

в несколько раз больше чем их поперечный разрез)

3. Почему это волокно называется натуральным?(волокна образуются

в природе без вмешательства человека)

**III. Открытие нового знания(20мин)**

Объяснение учителя.

Чтобы сшить любое изделие, надо правильно выбрать соответствующую ткань, знать её свойства. В 5 классе мы с вами познакомились с волокнами натуральными растительного происхождения, их свойствами.

Сегодня мы с вами изучим волокна натуральные животного происхождения -шерстяные и шелковые. Ткани из этих волокон являются экологически чистыми и поэтому представляют определенную ценность для человека и положительно влияют на его здоровье.

- Ребята, скажите, пожалуйста, а что такое  шерсть? (слайд №2)

Ответ: Шерсть – это волосяной покров животных.

-А какие животные дают нам шерсть?

Ответ: овцы, верблюд, ангорская коза, альпака, лама. (слайд №3)

-А какое из этих животных дает основную массу шерсти?

Ответ: Овцы. Именно овцы дают основную массу шерсти, перерабатываемой на текстильных предприятиях и эта масса составляет 95 -  97%.

**Шерсть** - издавна известна людям. Шерстяной покров снимают с овец специальными ножницами или машинками, и этот  состриженный покров называют руном.

Шерстяные волокна имеют следующие свойства: обладают высокой гигроскопичностью, т.е. хорошо впитывают в себя влагу, стойкие к воздействию солнца. Шерсть считается самым «теплым» волокном. Шерстяные ткани мало пачкаются и не слишком мнутся. Они обладают хорошими гигиеническими свойствами, в одежде из таких тканей комфортно, тело "дышит". (слайд №4)

Из шерстяных волокон изготавливают платьевые, костюмные, пальтовые ткани. В продажу шерстяные ткани поступают под такими названиями: драп, сукно, габардин, кашемир и др.(слайд №5)

**Натуральный шелк**, а точнее, шелковая нить - это продукт деятельности тутового шелкопряда, насекомого, известного в Китае с незапамятных времен.(слайд №6)

Легенда гласит, что китайская императрица Xен-Линг-Чи (2600 лет до н.э.) первая открыла это замечательное волокно. Она случайно уронила кокон в горячую воду и увидела, что из размягченного кокона отделились шелковые нити. Императрице пришла в голову мысль о том, что нить, которой гусеница обматывает себя, можно размотать и соткать из нее полотно. Что она и сделала. Ткань получилась на славу тонкая, легкая практичная, красивая. Так родилась древнейшая культура шелководства, основанная на жизнедеятельности тутового шелкопряда, питающегося листьями белой шелковицы (тутовник).

В России производство шелка началось еще при Петре1.

(слайд №7) Самка бабочки откладывает 500-700 яиц и спустя 18-20 дней погибает. Развитие яиц продолжается 10-12 дней, за это время яйца становятся из белых серо-фиолетовыми и из них появляются гусеницы длиной около 3мм., которые начинают питаться свежими листьями тутового дерева. Через 25 дней гусеница увеличивается в массе и размере (становится длиною с палец, массу увеличивает в 10000 раз), Созревшие гусеницы перестают, есть и обматывает себя шелковой нитью, образуя коконы. В коконе гусеница за 3-4 дня развивается в куколку, а затем через 10дней в бабочку.

(Слайд №8) Шелк прекрасно "холодит" в жару. Как ни странно, это свойство вытекает из его способности держать тепло. Шелковая нить очень крепка, но в некоторых случаях требует особо бережного обращения: изделия из шелка можно стирать только мягкими моющими средствами и нельзя сушить на солнце. Существует много сортов шелка (штоф, муслин, газ и т.д.)(слайд №9)

Для того чтобы снять напряжение проведём физкультминутку.

Ежедневно по утрам

Заниматься надо нам.

Мы с доски не сводим глаз

И учитель учит нас.

Руки в стороны поставим,

Правой левую достанем

А потом, наоборот,

Будет вправо поворот,

Раз – хлопок, два – хлопок,

Повернись ещё разок!

Раз- два-три- четыре,

Плечи выше, руки шире!

Опускаем руки вниз

И за парту вновь садись!

**IV. Первичное закрепление (17 мин)**

Работа по определению свойств натуральных волокон  (работа в паре).

Учащимся класса  раздаются карточки-задания с недописанными словами. Им необходимо дописать слова полностью. После выполнения задания проводится проверка.

Ребята, назовите мне те слова, которые у вас получились после выполнения данной работы.

1.Самое теплозащитное волокно- (Ответ:шерстяное)

2. Волокно имеет блеск,на ощюпь прохладное-( Ответ:шёлк)

3.Как горят волокна животного происхождения? Ответ: Горят одинаково.

**V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль(27 мин)**

Практическая работа: Распознавание волокон шерсти и натурального шелка"

Практическая работа выполняется в рабочей тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид волокна | По внешнему виду | На ощупь | По характеру горения |
| Шерсть |  |  |  |
| Шёлк |  |  |  |

Во время выполнения практической работы учитель обходит рабочие места, контролирует технику безопасности, правильно ли организованно рабочее место, комментирует встречающиеся ошибки, пути их исправления.

**VI.Включение нового знания в систему знаний и повторение (10 мин)**

Фронтальная беседа с учащимися:

Что нового узнали на уроке?

Что научились делать на уроке?

Что мы узнали о свойствах шелковых тканях?

Что узнали о свойствах шерстяных тканей?

**VII.Рефлексия деятельности (итог урока)(8 мин)**

Проанализировать урок, сделать необходимые замечания, проверить выполненную работу, выставить оценки.