**МБОУ «ЛИПКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**РМО**

**УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**СООБЩЕНИЕ НА ТЕМУ:**

**«ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ**

**И ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»**

**УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ**

**КАПУСТНИКОВА ГУЛЬНАРА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

**Липки, 2012**

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и

прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных

способностей, на темп усвоения нового материала. Практический опыт учителей многих школ показал, что:

* систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником и технической литературой) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний;
* организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления;
* при тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков;
* с течением времени при систематической организации самостоятельной

работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

Научно-технический прогресс неизбежно приводит к возрастанию объема знаний, подлежащих усвоению в период обучения в средней школе, повышает требования к уровню образования. В настоящее время разработана методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой, основанная на структурном анализе содержания учебной дисциплины. Требования к усвоению главных структурных элементов знаний обычно выписывают на плакатах или помещают на стенде. Если есть возможность размножить планы, то их полезно выдать каждому ученику в личное пользование.

Применение планов обобщенного характера ускоряет процесс формирования у школьников умения самостоятельно работать с литературой, умение выделить главные мысли в тексте, предупредить механическое заучивание текста. Все это оказывает положительное влияние на знания учащихся. Ученик при чтении текста стремится выделить в нем основные структурные элементы, выявляет и анализирует информацию, относящуюся к каждому из них.

Такого рода деятельность по переработке информации оказывает

существенное влияние на содержание ответов по прочитанному - они становятся более четкими, краткими по форме, глубокими по содержанию.

Учебная и техническая литература - это краткий свод научных сведений, доступных пониманию учащихся. Работа с ними на уроке

должна стать одним из важных методов обучения. На это нацелен

методический аппарат учебной литературы: шрифтовые выделения в тексте, рисунки, фотографии и таблицы, вопросы к параграфам, система задач и упражнений, предметно-именной указатель, описания практических работ.

Анализ методических исследований и практики преподавания привел к выводу о необходимости формировать у учащихся 6 групп умений работать с учебной и технической литературой:

* ***Первая группа*** — извлечение наиболее значимой информации из текста, выделение главного и фиксирование его в логическую цепочку. Процесс выделения и раскрытия логических цепочек предполагает неоднократное чтение материала. Первичное дает общее представление, вторичное — позволяет выделить главные мысли, третье — выделить материал для пояснения отдельных звеньев. Тесное сочетание устных и письменных видов деятельности способствует развитию речи и овладению научной терминологией.
* ***Вторая группа*** — это умения извлекать знания из наглядного материала учебника, которого там много. Рисунки и фотографии знакомят с

- информацией, помогающей уяснить главные понятия и закономерности;

- бытовыми приборами и инструментами (например, швейной машиной, лампой накаливания, пылесосом, термосом, холодильником, телевизором, ножницами и т.д.);

- измерительными приборами (например, линейками, лекалами, весами и др.);

- графическими условными обозначениями электрических приборов;

- реальным видом реальных физических объектов;

- различными графиками и схемами.

* ***Третья группа*** — это умения, связанные с решением задач. Полезно предлагать такие задания:

- прочитать условие задачи и найти в учебнике параграф или фрагмент в нем

с описанием того, о чем идет речь в условии;

- найти в учебнике условные обозначения, таблицы.

* ***Четвертая группа*** — умения работать с таблицами. Для их отработки полезно формировать навык производить следующие действия:

- объяснить, пользуясь таблицей в тексте, физический смысл значений

входящих в нее величин;

- находить наибольшее и наименьшее значение.

* ***Пятая группа*** — экспериментальные умения. Для выполнения этих заданий учебник необходим как руководство к действию. Домашнее экспериментальное задание предлагается выполнить по учебнику: найти в нем описание похожей лабораторной работы и выполнить «те действия, которые включены в указания к работе».
* ***Шестая группа*** — умение ориентироваться в тексте учебника и справочном материале дополнительной технической литературы. Для их выработки можно использовать такие упражнения:

- по оглавлению рассказать о тематической структуре учебника, тематике

его параграфов;

- по предметно-именному указателю найти материал и пересказать его.

За время обучения в средней школе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками в работе с книгой:

- уметь пользоваться оглавлением, предметно-именным указателем;

- уметь выделять главное в прочитанном тексте;

- уметь пользоваться рисунками, таблицами и графиками;

- уметь составлять план и конспект прочитанного материала;

- уметь излагать прочитанное своими словами, логично, последовательно;

-дополнять материал, имеющийся в учебнике, сведениями, полученными из других источников.

При формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая их них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.