

## **Профессиональное образование сегодня: проблемы и направления их решения**

Кардинальные изменения, происходящие сегодня в системе российского образования связаны, прежде всего, с необходимостью соответствия образования запросам мирового развития в целом, а в частности, требованиям современного рынка труда. В качестве основы перехода экономики и общества на инновационный путь развития рассматривается модернизация профессионального образования, которое способно стать катализатором и инструментом инновационных процессов в обществе, фактором эффективного функционирования экономики и государственной системы.

Модернизация профессионального образования требует создания новых научно-методических, финансово-материальных, правовых условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития этого процесса на основе сохранения накопленного в этой сфере позитивного потенциала, установления новых форм связи в системе профессионального образования.

Современное профессиональное образование характеризуется следующими тенденциями развития: оно приобрело массовый характер, потребность в высококвалифицированных специалистах возросла; изменилась оценка профессионального образования со стороны общества, государства; усилилась диверсификация профессионального образования; появились и развиваются корпоративные учебные центры, консалтинговые центры и др.; возросла интернационализация рынка труда с усилением мобильности обучающихся; потребности производства обусловили модернизацию профессионального образования, приближая его к мировым стандартам и др.

Происходит процесс установления сбалансированности соотношения выпускаемых профессиональными учебными заведениями специалистов разных профессий, областей знаний с запросами экономики, так как существенное падение производства в современной России, резкое изменение структуры спроса на многие профессии, а также сложившееся хроническое недофинансирование образования из бюджета и, вместе с тем, расширение возможностей его экономической деятельности привели к раскоординации подсистем образования и рынка труда, несоответствию запросов последнего предложениям учреждений профессионального образования. Так, наиболее востребованными стали специалисты тех областей, которые определяют современный научно-технический прогресс - информатика, вычислительная техника, биотехнология, робототехника, нефтегазовая отрасль и др.

Вместе с тем, процессы модернизации и обновления системы профессионального образования наталкиваются на большие трудности, не успевают за динамичным изменением в самой экономике, колоссальными перестановками в общественных отношениях и общественном сознании. Идущие образовательные реформы часто основываются не на прочной теоретической базе. Нередко они представляют собой своеобразный процесс эмпирических поисков путей развития профессионального образования. Особо важной нам представляется проблема низкой общепрофессиональной культуры молодежи, да и большей части населения страны, что, как нам представляется, угрожает социальной стабильности.

Кроме вышеотмеченных проблем не менее значимыми можно считать и следующие:

- проблемы повышения качества получения образования;
- проблемы низкой мотивации абитуриентов начального и среднего профессионального образования;
- проблемы трудоустройства выпускников и готовности работодателей брать на работу молодых специалистов;
- проблема имиджа системы профессионального образования;
- проблема, связанная с необходимостью постоянного совершенствования педагогов, изучения ими новых технологий, особенно это связано с развитием новых информационных технологий;
- появление новых стандартов образования и требований к учебному процессу, что заставляет педагогов переориентироваться на новые формы работы, зачастую порождая у них конфликт инноваций;
- необходимость в настоящее время решения вопросов, связанных с интеграцией знаний, умений и навыков в различных областях науки, техники, производства.

Также одной из проблем профессионального образования является привлечение выпускников учебных заведений в отечественную экономику и науку, происходит внутренняя и внешняя миграция специалистов и ученых. По опросам студентов было выявлено, что многие из них желали бы эмигрировать, также многие студенты после стажировки остаются за границей.

Предлагается решать эти проблемы не «кавалерийским наступом», поскольку, как заведено, погонишься за семью зайцами, ни одного не догонишь, а постепенно меняя не только структуру и поход к решению того или иного вопроса, но ещё и продумывая возможные последствия. Для решения названных проблем необходимы совместные усилия и взаимодействие государства и общества.

В этом направлении за последние годы сделаны заметные шаги. Точкой отсчета этих изменений можно назвать момент определения правительством приоритетных направлений развития образования и создание Министерства образования и науки, которое должно было воплотить новые идеи в жизнь. Тогда кроме повышения качества профессионального образования приоритетами были определены обеспечение доступности качественного общего образования, развитие системы непрерывного профессионального образования, совершенствование финансово-экономических механизмов образовательной отрасли. Основными инструментами достижения заявленных целей стали приоритетный национальный проект «Образование» и Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы.

В итоге результатом модернизации профобразования уже сейчас можно назвать: создание сети ведущих вузов, существенное обновление материальной базы учебных заведений, переход на современные образовательные стандарты, стремительное развитие вузовской науки. Все преобразования носят системный характер и направлены на создание базы устойчивого развития образования в XXI веке.

Первый и главный принцип – заказчиком образовательных услуг стали общество и работодатели как конечный потребитель данных услуг. Представители бизнеса были привлечены к созданию образовательных стандартов, обновлению инфраструктуры и содержания обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, развитию и коммерциализации вузовской науки.

Второй принцип – эффективность и работа на результат. С ним связаны и переход на нормативно-подушевое финансирование (деньги следуют за студентом), и конкурентные принципы распределения дополнительных финансовых ресурсов. Все вузы и учреждения среднего профессионального обучения имели возможность войти в когорту ведущих. Выиграли сильнейшие.

Третий принцип – информационная открытость и вовлечение всех заинтересованных сторон в обсуждение важнейших инициатив и законопроектов. Из последних примеров – широкое общественное обсуждение законопроекта «Об образовании». Причем это предоставление

возможности не просто высказать свое мнение, а сделать конкретные предложения, которые повлияют на развитие всей отрасли.

Более чем в 4 раза стало образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, имеющих аудитории и классы с доступом к сети Интернет. Федеральная целевая программа развития образование 2011-2015 г.г. одной из основных задач называет приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда. Проводятся мероприятия по улучшению материально-технической базы в сфере профессионального образования, разработка и внедрение программ модернизации системы профессионального образования во всех субъектах РФ, а также поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования кластерного типа на базе вузов. На все эти реформы по официальным данным выделено 66 475 млрд рублей, в том числе 34 895 млрд рублей из федерального бюджета. Все эти положительные направления деятельности государства вселяют надежду на дальнейшее улучшение системы профессионального образования в РФ.