**Проект урока «Сервировка стола к завтраку»**

**Пояснительная записка**

Тема, рассматриваемая на уроке, занимает ключевое место в системе уроков «Кулинария». Она завершает изучение данного блока, связанного с основными понятиями и содержаниями раздела «Кулинария», предполагает обладание учащимися основными навыками и приёмами работы на кухне, умение составлять меню на завтрак, приготавливать его, оформлять и подавать готовые блюда, пользоваться столовыми приборами, складывать красиво салфетки, правильно вести себя за столом.

**Тип занятия:** урок

**Тема:** «Сервировка стола к завтраку»

**Цель**: создание условий для ознакомления учащихся с правилами сервировки стола и систематизирования знаний о приёмах складывания салфеток и правилах этикета.

**Задачи:**

* содействовать формированию знаний о понятиях «сервировка стола», «этикет», «прибор» и правилах сервировки стола, элементах этикета;
* способствовать приобретению практического опыта при сервировке стола, складывании салфеток.;
* создать условия для развития у учащихся толерантности, способности оценивать , анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
* создать условия для воспитания эстетического вкуса, самостоятельности, аккуратности

**Тип урока**: комбинированный (усвоение новых знаний и первичное их закрепление)

**Методы**: проблемный, практический; объяснительно - иллюстративный , диалогический, частично-поисковый, стимулирования и мотивации учащихся

**Оснащение занятия**: компьютер, проектор для демонстрации презентации к уроку, слайдовая презентация, учебники, раздаточный материал, посуда для сервировки стола, салфетки.

**Межпредметные связи**: ИЗО, черчение, математика.

**Новые термины**: ***сервировка стола***, ***этикет, прибор***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Организационная момент.****Цель: создать условия для пробуждения интереса.****Целеполагание.** | Приветствие учащихсяКогда встречаем мы рассвет,Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ!С улыбкой солнце дарит свет, Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ!При встрече через много летВы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!И улыбнутся вам в ответОт слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ! И вы запомните совет:Дарите всем друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!Подарим привет и свои улыбки гостям, друг другу и мне.Просмотр сюжета.Узнали героев?О чем они вам рассказали?Как вы думаете о чем пойдет речь на нашем уроке? Тема урока **«Сервировка стола к завтраку»**Ребята вы хотите узнать о сервировке стола, об этикете и правилах складывания салфеток?Какая будет учебная задача?Работаем в группах.На столах лежит всё необходимое к сегодняшнему занятию.  | Приветствие учителя.Дети повторяют приветствие вместе с учителем.Предполагаемые ответы детей ( Смешарики)О кулинарии, сервировке стола.Ставят цельПознакомиться с правилами сервировки стола к завтраку и способами складывания салфеток. | Полная готовность группы и оборудования, включение учащихся в деловой ритм.**Беседа с учениками.** Совместный анализ рассуждений учеников, подвести учащихся к необходимости вывода цели**Результаты:** Возникновение у учеников внутренней потребности включения в познавательную деятельность при создании проблемной ситуации;**Результат:** «Познакомиться с правилами сервировки стола и способами складывания салфеток» |
| **Актуализация знаний:****Цель:****Систематизация знаний по пройденному материалу.** | Учитель: Посмотрев внимательно сюжет, назовите последовательность первичной обработки овощей.Какие способы тепловой обработки назвал главный герой?Проверка домашнего задания:Отгадывание ребусов, сделанных учащимися. | Предполагаемые ответы детей МойкаСортировка ОчисткаПромываниеНарезкаВаркаПрипусканиеТушениеЗапеканиеЖареньеПоказ приготовленных ребусов и отгадывание всем классом. | **Беседа с учениками.** Совместный анализ рассуждений учеников, подвести учащихся к правильным ответам.**Результат:** Возникновение у учеников положительной мотивации, развитие логического мышления и умения оценивать полученный результат. |
| **Открытие новых знаний.****Цель: создать условия для усвоения основных****понятий**  | **Учитель**: Тема урока ***«Сервировка стола к завтраку».***Эпиграфом к этому уроку я взяла пословицу «**Умел в гости звать - умей и встречать».** Раскрыть смысл пословицы..**Учитель**: Да, правильно, на уроке мы узнаем много нового об искусстве ведения дома и в частности сервировки стола***.*** А что вы понимаете под словом дом?  | Высказывания детей.Работа в группах.**Ответы учащихся**: Мы будем знакомиться с сервировкой стола и изучать этикет **Ответы учащихся**. Дом там, где тебя ждут и любят. Там где тебе комфортно... |  **Частично-поисковый****Результаты:**действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. |
|  | Дом - это отражение душ людей, которые в нем живут. Каким бы он ни был – четырехэтажным особняком или типовой квартирой в панельном доме, для любого человека должен быть тем единственным и неповторимым местом, в котором всегда комфортно, уютно. Каждая из вас, девочки, хочет быть хорошей хозяйкой**. Так кто же такая хозяйка?****Учитель**. Хозяйка - это женщина, которая умеет все. Она должна владеть знаниями, умениями и навыками повара-кулинара, официанта, экономиста, швеи, дизайнера. Умелое ведение домашнего хозяйства - это целое искусство и этому искусству мы сегодня с вами поучимся.  **Что значит выражение «сервировать стол»?****Учитель**: **Сервировать стол** – **это значит подготовить его к приему пищи**. (С 2). Сервировка не только создает приятную обстановку, но и определенный порядок на столе, обеспечивая присутствующих необходимыми приборами и предметами. Красиво убранный стол, на котором удобно расставлены необходимые предметы и оформлены блюда, вызывает приятные чувства и повышает аппетит. Сервировать стол необходимо повседневно, а не только для гостей. **Разбор по слайдам:****С3 – требования к сервировке****С4 – последовательность сервировки****С5 – зарисовка сервировка к завтраку****С6,7 ,8,9– название приборов и посуды для сервировки****С10,11,12 – цветы в сервировке****С14 – блюда для завтрака****Подведение итогов.**Самоконтроль. | **Ответы учащихся**. Это мама. Это человек, который умеет все. **Ответы учащихся**: Правильно накрыть стол. Обеспечить присутствующих всеми необходимыми приборами и предметамиЗапись определения в тетрадь.Разбор и комментарии учащихся с последующей записью в тетрадь. | Беседа с учениками. Совместный анализ рассуждений учеников**Результат:** самостоятельность в добывании знаний и овладение способами действий. |
| **Цель: снятие физического и умственного напряжения.****Практическая работа****Цель: создание условий для умения составлять приглашения и сервировать стол.****Цель: создать условия для усвоения основных****понятий** **Цель: создание условий для умения складывать салфетки****Итог урока****Рефлексия:****Д/з** | **Загадка:**Это время когда можно бегать, прыгать. У школьников они бывают 4 раза в год.Что это? **Физкультминутка.****Практическая работа № 1**. ***Вводный инструктаж.***«Мы приглашаем гостей» *Задание 2 группам* Используя представленный шаблон составьте текст приглашения гостям.*Зада Задание 2 группам*  **«**Используя представленные вам предметы, сервируйте стол для завтрака». ***Пробное выполнение работы и текущий инструктаж******Самостоятельно – практическая работа и текущий инструктаж.******Заключительный инструктаж.****Теку*Учитель: Что такое этикет? Сообщения учащихся.С16 – правила поведения за столом**Учитель:** А теперь самое время поговорить о салфетках. Салфетки *-* совершенно необходимая принадлежность красиво накрытого стола. Они предназначены не только для вполне определенной цели, но и для украшения. Рекомендуют использовать полотняные накрахмаленные салфетки, они выглядят лучше и хорошо держат форму. Но в наше время, мы все чаще и чаще привыкли использовать красивые бумажные салфетки, которые выглядят эффектно и украшают стол. Вот мы сейчас с вами и поучимся их складыватьРабота с учебником: С.148 . Схемы складывания салфеток.***Практическая работа №2*** ***-Какие приёмы складывания салфеток вам знакомы?***  ***- Кто может показать?*** ***- На какую технику выполнения похоже складывание салфеток?*** ***- Кто может показать?***Вводный инструктаж. Учитель показывает один из приемов складывания, учащиеся повторяют их.Один приём разбирается с учащимися, остальные самостоятельно.  Текущее инструктирование и исправление допущенных ошибок.Демонстрация удачных образцов.Заключительный инструктаж.***Учитель***. Молодцы. После сегодняшнего урока вы уже сможете помогать маме при сервировке стола. Работа прошла успешно и все с нею справились. Наш урок подходит к концу, он был насыщен информацией. И сейчас для закрепления материала мы выполним небольшое творческое задание.Закрепление нового материалаУчитель:Каждая группа в конверте получает задание, регламентируется время выполнения. После выполнения команда презентует ответ:**Задание**. Используя знания, полученные на уроке, разработайте правила поведения в школьной столовой.Выставление оценок, их аргументация.-Какие задания понравились больше всего?-Что приобрёл?-Что удивило?-Какие достижения у тебя были на этом уроке?Подготовиться к практической работе по кулинарии: спецодежда, продукты (замораживание). | Ответы детей Каникулы, перемена, отдых.Право на отдых.Выполнение музыкальной физминуткиСоставление текста приглашения гостям и зачитывание каждой командой.Сервировка стола к завтраку.Целевой обход учителя.Учитель следит за правильностью выполнения работы, помогает исправить неточности, дает дополнительные пояснения.Для оценки выполненной работы учитель проверяет работу в группах и выставляет оценки.Вариативные ответы детей. Разбор вместе с учащимися. Зарисовка в тетрадиВариативные ответы:Оригами.Веер.Диагональ.Выполнение учащимися складывания салфеток по схемам из учебника.Генераторы идей зачитывают правила поведения в столовой от каждой группы.Понравились задания по сервировке стола, складывание салфеток.Умения складывать салфетки, закрепили.Разнообразие способов складывания салфеток. | Выполнение упражнений под музыку.ДиалогическийДеятельностный**Частично-поисковый.****Результат:** Возникновение у учеников внутренней потребности включения в познавательную деятельность при создании проблемной ситуации**Результат.**Включение детей в диалог.**Результат:**проверка и коррекция знаний детей, а также применение их на практике.**Результаты:**Активные действия и опора на знания учащихся.  |