**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под . ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений всего на изучение технологии в 5 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

***Задачи учебного курса***

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

**Содержание курса 5 класса**

1. Кулинария
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
3. Технология ведения дома
4. Электротехнические работы
5. Творческие проектные работы
6. Дизайн пришкольного участка

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):**

* роль техники и технологии в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* принципы работы, назначение и устройство использованных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
* свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
* традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
* значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
* способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
* роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
* основные понятия , термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;

**должны уметь:**

* рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
* выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требования дизайна;
* читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
* составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико- технических требований и существующих условий;
* выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
* собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
* изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
* определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
* находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
* выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;
* управлять простыми электротехническими установками, диогнастировать их исправность;
* выполнять простые строительно- отделочные и санитарно- технические работы.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов |
|  |
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 |
| **Кулинария** | **14** |
| Санитария и гигиена | 2 |
| Физиология питания | 2 |
| Технология приготовления пищи | 6 |
| Сервировка стола | 2 |
| Заготовка продуктов | 2 |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **38** |
| Рукоделие. Художественные ремёсла | 14 |
| Элементы материаловедения | 4 |
| Элементы машиноведения | 8 |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 4 |
| Технология изготовления швейных изделий | 8 |
| **Технологии ведения дома** | **4** |
| Эстетика и экология жилища | 2 |
| Уход за одеждой и обувью | 2 |
| **Электротехнические работы** | **2** |
| Электромонтажные работы | 2 |
| **Творческие проектные работы** | **6** |
| **Дизайн пришкольного участка** | **2** |
| **Итого:** | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | ii/п | Тема урока | Домашнее задание |
|  | **1-2** | Вводное занятие. Инструк­таж по ТБ. Содержа­ние и зада­чи курса | Повторить об­щие пра­вила по ТБ |
|  | **3-4** | Узелковый батик. Виды росписи по ткани | Определить наличие изделий дома |
|  | **5-6** | Материалы и красители. Технология крашения | Подготовиться к практической работе |
|  | **7-8** | Подготовка красителя. Выбор способа складыва­ния ткани и завязы­вания уз­лов | Подбор материалов для отделки |
|  | **9-10** | Оформление салфеток в технике «узелковый ба­тик» | Продемонстрировать выполненное изделие |
|  | **11-12** | Ассортимент вторичного сырья из пластмас­сы. Зари­совка изде­лия | Подбор сырья для изделия |
|  | **13-14** | Технология изготовления выбранного изделия | Продолжить работу |
|  | **15-16** | Сборка и оформление изделия | Оценка родителей |
|  | **17-18** | Классификация волокон. Практическая работа «Образец полотняно­го перепле­тения | Подобрать образцы тканей  натураль­ных воло­кон |
|  | **19-20** | Классификация древесины Практическая работа «Определение пород древесины» | Подобрать образцы древесины и коры |
|  | **21-22** | Виды швейных машин. Устройство и принцип действия | Закрепление изученного материала |
|  | **23-24** | Подготовка машины к работе. Практическая работа «Выполне­ние ма­шинных строчек» | Повторить последовательность  заправки верхней и нижней нити |
|  | **25-26** | Практическая работа «Виды ма­шинных швов» | Отработка строчки |
|  | **27-28** | Упражнения на швейной машине. ВТО | Оформить образцы швов в тетрадь |
|  | **29-30** | Классификация оде­жды. | Выбор ткани для фартука |
|  | **31-32** | Правила работы с готовыми выкройками. Модеирование | Повторить правила раскроя |
|  | **33-34** | Ручные работы. Практическая работа  «Выполне­ние пря­мых стеж­ков» | Продолжение работы |
|  | **35-36** | Практическая работа«Обработка карма­нов. Соединение с фартуком» | Продолжение работы |
|  | **37-38** | Практическая работа «Техноло­гия обра­ботки бо­ковых и нижнего срезов фар­тука | Закончить работу |
|  | **39-40** | Практическая работа «Обработ­ка пояса и соедине­ние его с фарту­ком». ВТО | Получить оценку родителей |
|  | **41-42** | Уход за одеждой и обувью | Найти полезные советы по удалению раз­личных пятен |
|  | **43-44** | Электромонтажные работы | Повторить пройден­ный мате­риал |
|  | **45-46** | Эстетика и экология жилища. Практиче­ская работа «Эскиз ин­терьера кухни» | Декоративное оформление кухни |
|  | **47-48** | Санитария и гигиена. Требова­ния к по­мещению кухни | Сравнить требования по уходу за посу­дой в до­машних условиях |
|  | **49-50** | Физиология питания. Овощи в питании | Определить наличие ви­таминов в домашних про­дуктах (овощи, фрукты) |
|  | **51-52** | Технология приготов­ления бу­тербродов и горячих напитков | Приготовление завтрака |
|  | **53-54** | Блюда из яиц. Практикум «Приго­товление блюд из яиц» | Проверка доброкачественности яиц |
|  | **55-56** | Приготовление блюд из овощей | Приготовление салата по выбору |
|  | **57-58** | Сервировка стола. Правила поведения за столом | Оформление стола к завтраку |
|  | **59-60** | Заготовка продуктов и способы их сохра­нения | Сушка яблок |
|  | **61-62** | Основные компоненты проекта. Организационно-подготовительный этап | Определиться в выборе проекти­руемого изделия |
|  | **63-64** | Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологического маршрута. | Продолжить работу |
|  | **65-66** | Реклама и защита проекта |  |
|  | **67-68** | Создание микроландшафта. Выполне­ние эскиза | Закончить работу |

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 5 класс**

***Для учителя:***

Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год

Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год

Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год

Методические рекомендации по оборудованию мастерской

М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год

***Для учащихся:***

Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год

Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год