**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под . ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений всего на изучение технологии в 6 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

***Задачи учебного курса***

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуг

**Содержание курса 6 класса**

1. Кулинария
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
3. Технология ведения дома
4. Электротехнические работы
5. Творческие проектные работы
6. Дизайн пришкольного участка

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):**

* роль техники и технологии в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* принципы работы, назначение и устройство использованных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
* свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
* традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
* значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
* способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
* роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
* основные понятия , термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;

**должны уметь:**

* рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
* выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требования дизайна;
* читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
* составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико- технических требований и существующих условий;
* выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
* собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
* изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
* определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
* находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
* выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;
* управлять простыми электротехническими установками, диогнастировать их исправность;
* выполнять простые строительно- отделочные и санитарно- технические работы.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов |
|  |
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 |
| **Кулинария** | **12** |
| Физиология питания | 2 |
| Технология приготовления пищи | 8 |
| Заготовка продуктов | 2 |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **28** |
| Рукоделие. Художественные ремёсла | 18 |
| Элементы материаловедения | 4 |
| Элементы машиноведения | 6 |
| **Технологии ведения дома** | **4** |
| Эстетика и экология жилища | 2 |
| Уход за одеждой и обувью | 2 |
| **Электротехнические работы** | **4** |
| Электромонтажные работы | 4 |
| **Творческие проектные работы** | **10** |
| **Дизайн пришкольного участка** | **8** |
| **Итого:** | 68 |

**Календарно тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | ii/п | Тема урока | Домашнее задание |
|  | 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | Повторить Общие правила ТБ |
|  | 3-4 | Лоскутное шитье Приёмы и технология лоскутного шитья. Пр. раб. «Изгот. схемы лоскут. блока» | Приготовить варианты лоскутных блоков сборки |
|  | 5-6 | Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье Практическая работа «Выполнение эскиза прихватки» | Приготовить ткань, краски,резерв. Продол­жить работу |
|  | 7-8 | Практическая работа «Выполнение эскиза прихватки» | Продол­жить работу |
|  | 9-10 | Лоскутное шитье. Техника «из отдельных полос»Прак. раб. «Разработка схемы» | Продолжить работу |
|  | 11-12 | Оформление и защита готового изделия | Оценка изделия родителями |
|  | 13-14 | Использование вторичного сырья в быту. Раз­работка эски­за изделия | Закончить эскиз |
|  | 15-16 | Технология изготовления выбранного изделия Пр. работа. Разработка технологической карты | Продолжить работу |
|  | 17-18 | Практическая работа «Изготовление изделия» | Подготовить отделочныематериалы |
|  | 19-20 | Художественное оформление. Защита творческого проекта | Оценка изделия родителями |
|  | 21-22 | Натуральные волокна. Практическая работа «Выполнение саржевого переплете­ния» | Закончить работу, составить коллекцию образцов тканей |
|  | 23-24 | Пиломатериалы Древесные материалы Пр. работа Определение пороков древесины» | Собрать образцы пороков древесины. |
|  | 25-26 | Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки .Пр. работа «Установка машинной иглы» | Установка машинной иглы в домашних усло­виях |
|  | 27-28 | Машинные швы. Классификация краевых швов.Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов» | Нарисовать схемы краевых швов. |
|  | 29-30 | Уход за швейной машиной. Отработка строчки. Виды передач |  |
|  | 31-32 | Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Раз­работка банка идей» | Подобрать материалы для изделия |
|  | 33-34 | Техники выполнения изделий Практическая работа» Эскиз изделия» | Подбор сырья |
|  | 35-36 | Изготовление изделия. Перечень критериев оценки | Разработать рекламный проспект изделия |
|  | 37-38 | Экономическое и экологическое | Подготовить экономическоеи экологическое |
|  | 39-40 | Защита проекта |  |
|  | 41-42 | Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эс­киз интерье­ра» | Эскиз и домашний интерьер |
|  | 43-44 | Уход за одеждой и обувью. Практическая работа «Наложениезаплаты руч­ным спосо­бом» | Найти полезные советы поудалению различных видов пя­тен |
|  | 45-46 | Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними | Закрепить изученный материал |
|  | 47-48 | Практическая работа «Подключение проводов к вилке» |  |
|  | 49-50 | Физиология питания. Практическая работа «Определение суточной потребности» | Составить кроссворд из названии минеральных солеи и микро­элементов |
|  | 50-52 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. | Сообщение «Это удивительное молоко» Подготовить рецепт любимого семейногоРыбного блюда |
|  | 53-54 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.  | Составить коллекцию из 5-6 видов макарон­ных изде­лий |
|  | 55-56 | Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки.  | Приготовить рецепты блинчиков |
|  | 57-58 | Приготовление обеда в походныхусловиях. Практическая работа «Расчет количества и состава продуктов для похода »  | Любимый походный рецепт |
|   | 59-60 | Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка трав и специй» | Подготовить рецепт блюда с использова­нием ква­шеной ка­пусты |
|  | 61-62 | Почва на пришкольном участке и в регионе. ТБ | Повторить ТБ |
|  | 63-64 | Типы почв. Понятие о плодородии почвы | Повторить виды почв |
|  | 65-66 | Технология выращивания Цветочно декоративных культур Пр. работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы» | Цветочные культуры дома |
|  | 67-68 | Резервные часы  |  |

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 5 класс**

***Для учителя:***

Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год

Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год

Методические рекомендации по оборудованию мастерской

М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год

***Для учащихся:***

Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год

Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год