

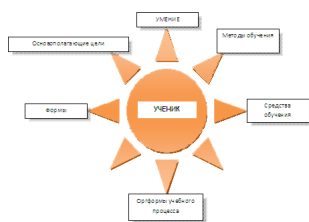
**Сущность методической системы заключается в активизации познавательной деятельности и познавательного интереса учеников, которые способны развить мотивацию достижений в учебе.**

Под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

1. Вид методической деятельности – это устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету, обуславливающие их развитие и совершенствование.
2. Личностно-профессиональное становление педагога – это непрерывный, динамичный и поэтапный процесс личностных и деятельностных изменений, отличающихся внутренней динамичностью, глубинной духовно-практической работой по самопреобразованию, возможной при условии наличия «личностно-профессионально-смыслового потенциала» научно-методической работы.
3. Эффективность личностно-профессионального становления в методической работе обеспечивается реализацией ее модели, включающей в свою структуру системно взаимосвязанные компоненты (мотивационно-целевой, управленческий, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный) и ориентированной на развитие личностного и профессионального потенциала педагога.

На уроках информатики постоянно используется мультимедиа проектор и интерактивная доска.

Методическая система состоит из следующих компонентов, Ученик, Основополагающие цели, Методы обучения, Формы и Средства обучения, Оргформы учебного процесса, Умение.



**Методическая система предусматривает следующие направления:**

1. Изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов – новаторов и творчески работающих преподавателей
2. Изучение нормативных документов, руководящих органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса
3. Демократизация учебно-воспитательного процесса
4. Внедрение в учебный процесс информационных технологии лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании
5. Ведение диагностики, мониторинга в учебно-воспитательный процесс, выстраивание работы на основе диагностических данных, как с преподавателями, так и с учащимися.

**Основополагающие цели:**

1. Дать универсальное образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем адаптироваться в современном мире
2. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей добиваясь получения учащимися прочных знаний, основ наук и умения самостоятельно пополнять их
3. Следовать международным требованиям к построению программы для детей с высокими интеллектуальными способностями углубление содержания программ, развитие высокого уровня мыслительных процессов, развитие пониманию собственных способностей учащимися

**Основные задачи методической системы:**

1. Гибко адаптироваться, а меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, что бы иметь возможность найти в ней свое место

2. Изучать и внедрять передовой педагогический опыт
3. Непрерывно заниматься исследовательским обучением
4. При изучении предметов надо создавать такие ситуации, которые предоставляют учащимся, возможность знакомиться с представлениями, понятиями и в то же время требуют от них самостоятельно устанавливать, обнаруживать эти понятия на предлагаемых примерах
5. Учащимся принадлежит ведущая роль в принятии решений о выборе способа работы с изучаемым материалом
6. При выполнении практических работ учащимся предоставляется возможность самостоятельно планировать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты
7. Каждый учащийся самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он наравне со всеми получает в ходе исследования. Для изучения правила (закона) учащихся следует познакомить с примерами, из которых это правило (закон) можно вывести самостоятельно без его изложения преподавателем.
8. Совершенствовать работу с особо одаренными детьми с целью подготовки их к участию в областных олимпиадах, международных конкурсах.

**Форма обучения:**

*традиционная:*

Уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умения навыков проверки и учета, приобретенных знаний, умений и навыков; анализ контрольных работ, обобщение и систематизация выученного, повторение темы или раздела.

*инновационные:*

Уроки поиска истины, уроки творчества, интегрированный урок, уроки – «круговая тренировка» уроки соревнования, уроки презентация, уроки инсценировка, уроки – игра в основе телевизионной интеллектуальности: Что? Где? Когда?, уроки – взаимообучение учащихся.

**В итоге – личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ в высших учебных заведениях.**

