**Методический паспорт учебного проекта.**

1. **Название проекта –** Новогодний подарок
2. **ФИО преподавателя –** Горбунова Оксана Юрьевна
3. **Название образовательного учреждения –** МБОУ «СОШ №13»
4. **Год разработки учебного проекта** 2012
5. **Опыт использования -** Проводился один раз в одном классе
6. **Проблемная ситуация** – Поздравления с Новым Годом - это искусство! Не каждый способен так поздравить человека чтобы тот удивился. Поздравления с новым годом должны быть оригинальными и индивидуальными. Новогодние поздравления должны соответствовать возрасту и статусу того, кого поздравляют.
7. **Проблема проекта –** Нам необходимо подготовить подарки для детского реабилитационного центра «Изгелек».
8. **Цель** – изготовить подарки используя разные технологии изготовления**.**
9. **Задачи – этапы – способы решения -**

а. Изучить всевозможные способы изготовления новогодних подарков своими руками.

б. Создать банк идей.

в. Выбрать способ изготовления подарков.

г. Подготовить материалы , инструменты и приспособления для изготовления подарков.

д. Научиться работать в группе.

1. **Форма организации детей**
* Групповая работа
1. **Ведущая деятельность-**
* Творческий
1. **Сфера применения результатов –**
* Социологический
1. **Используемые технологии –**
* Создание поделок из соленого теста
* Создание изделий из вторсырья
* Создание изделий из необычного материала (макароны)
* Создание изделий в технике оригами
* Создание изделий из конструкционных материалов
1. **Форма продуктов проектной деятельности –**

Подарки к новому году для реабилитационного центра «Изгелек»

1. **Способ объединения результатов на презентации –**

Итоговый урок по теме проектной деятельности

1. **Виды презентации –** Компьютеро - демонстрирующий
2. **Класс или возраст детей -** 5б класс, 11 лет
3. **Количество участников -**25 человек
4. **Предметная область –** урок ИЗО и технологии

## Состав участников - одноклассный

1. **Характер координации –** явный
2. **Темы учебно-тематического плана предмета(ов) –**

 Новогодние игрушки

1. **Время работы –**средней продолжительности ,

 третий триместр

1. **Цели обучения, развития, воспитания**
* Освоение предметных связей
* Умение применять эти знания на практике
* Овладение междисциплинарными умениями
* Овладение коммуникативными умениями
* Приобретение умения работать с информацией
* Расширение границ представлений слушателей об окружающем мире по теме проведенного исследования.
1. **Режим работы (организационная форма)**

 урочно-внеурочный

1. **Техническое оснащение -** интернет
2. **Информационное оснащение** – книги и журналы описывающие всевозможные способы изготовления поделок



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Этапы выполнения проекта | Задачи, решаемые учащимися | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формы и методы обучения |
|  |  |  |  |  |
| 1. Поисковый |

|  |
| --- |
| - поиск и анализ проблемы; |
| - выбор темы проекта; |
| - планирование проектной |
| деятельности по этапам; |
| - сбор, изучение, |
| обработка и анализ |
| информации по теме проекта |

 |

|  |
| --- |
|  обсуждают проблему |
| с учителем и сверстниками; |
| формулируют задачи; |
| - уточняют и анализируют информацию; |
| - устанавливают цели |
| и выбирают план действий; |
| - проводят исследования, |
| фиксируют результаты |

 |

|  |
| --- |
| - мотивирует учащихся; |
| - ставит перед участниками проблему |
| и организует ее обсуждение, |
| объясняет цели проекта; |
| - наблюдает, консультирует |

- наблюдает, консультирует |

|  |
| --- |
| - проблемная беседа; |
| - рассказ; |
| консультация |
| самостоятельная работа; |
|  |

консультация |
| 2. Конструкторский |

|  |
| --- |
| - поиск оптимального решения |
| задачи проекта; |
| - исследование вариантов конструкции |
| с учетом требований дизайна; |
| - выбор технологии изготовления; |

 |

|  |
| --- |
| - работают с информацией; |
| - проводят синтез, анализ |
| и оценку идей; |
| - Изучают технику изготовления |

 |

|  |
| --- |
| - организует, активизирует |
| и направляет поиск и выработку идей; |
| - высказывает предположения; |
| - помогает в выборе решений; |
| - советует (по просьбе); |
| - рекомендует; |
| - наблюдает; |
| - консультирует |

 |

|  |
| --- |
| - беседа; |
| - дискуссия; |
|  |
| - морфологический анализ; |
| - дизайн-анализ; |
|  |
|  |
|  самостоятельная работа |

 |
| 3. Технологический |

|  |
| --- |
|  подбор |
| необходимых инструментов, |
| материалов и оборудования; |
| - выполнение запланированных |
| технологических операций; |
| - текущий контроль качества; |
| - внесение при необходимости |
| изменений в конструкцию |
| и технологию |

 |

|  |
| --- |
| - выполняют необходимую подготовку |
| и изготавливают изделие; |
| - осуществляют самоконтроль |
| и корректировку своей деятельности; |
| - проводят контроль качества |
| обработки деталей изделия |

 |

|  |
| --- |
| - обеспечивает материальную базу; |
| - косвенно руководит |
| деятельностью учащихся; |
| - организует и координирует |
| процесс изготовления; |
| - знакомит с новыми приемами |
| обработки материалов; |
| - консультирует, советует |

 |

|  |
| --- |
| - беседа; |
| - показ; |
| - упражнение; |
| - самостоятельная работа; |
| - практическая работа |

 |
| 4. Заключительный |

|  |
| --- |
| - оценка качества |
| выполнения изделия; |
| - анализ процесса |
| и результатов |
| выполнения проекта; |
| - изучение возможности |
| использования результатов |
| проектирования |

 |

|  |
| --- |
| - осуществляют самоанализ |
| и самооценку результатов |
| проектирования |
| - готовят документацию |
| к защите; |
| - защищают проект; |
| - участвуют в коллективном |
| обсуждении и оценке |
| результатов проекта |

 |

|  |
| --- |
| - консультирует; |
| - оказывает помощь; |
| - организует защиту |
| и обсуждение проектов; |
| - слушает; |
| - участвует в анализе |
| и оценке результатов |
| проекта; |
| - аргументировано оценивает |
| работу учащихся |
| над проектом |

 |

|  |
| --- |
| - беседа; |
| - дискуссия; |
| - консультация |
|  |
|  |

 |



Творческий проект

Новогодний подарок



 Банк идей