

*Урок 27 «Христианская семья»*

Работу выполнили

слушатели курсов ОРКСЭ:

**Агеева И.К.**

Слукина Н.М.

Слободянюк Т.В.

**Пояснительная записка к уроку.**

При подготовке к данному уроку проводится большая предварительная работа, чтобы дети почувствовали значение слова «семья» и свою принадлежность к этому понятию, чтобы в творческой работе объединить родителей и детей. Дети вместе с родителями готовят рассказы о семейных реликвиях, традициях.

На уроках ИЗО рисуют рисунки «Семья вместе». На уроке русского языка пишут сочинение «Моя семья».

**Предварительная подготовка учителя**.

- Сбор семейных фотографий учеников.

- Составление из них презентации

**Цель**: раскрыть православное понимание предназначения семьи.

**Задачи** Воспитательные:

- формировать уважительное отношение ко всем членам своей семьи;

- создать комфортное творческое пространство, неформальную среду общения и возможности самореализации на уроке;

- создать условие для принятия семейного жизненного уклада как одного из основополагающих условий существования сильного государства

Образовательные:

- познакомить с составляющими компонентами, необходимыми для создания семьи;

- ввести их наименования в активный словарный запас учащихся;

- познакомить с таинством венчания.

Развивающие:

- формировать навыки работы с текстом;

- самостоятельной работы с источником информации, со словарём.

**Основные понятия**: семья, венчание, обручальное кольцо, семейные традиции, тактичность, хамство.

**Виды деятельности**: беседа, комментированное чтение, работа в группах, выполнение творческих заданий.

**Оборудование и материалы:**

1. Презентационное сопровождение.
2. Мультимедиа оборудование (компьютер, проектор)
3. Карточки – задания.
4. Учебное пособие А.В. Кураев «Основы православной культуры»
5. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева.
6. Выставка детских рисунков «Семья вместе», выставка семейных реликвий.

**Тип урока.**

Урок получения новых знаний.

**Ход урока**

**I . Организационный момент. Эмоциональный настрой учащихся.**

**-** Добрый день ребята и гости нашего урока. Давайте начнём его вот с этой презентации.

(Презентация « Семейные фотографии учащихся класса с цитатами из сочинений»)

- Я думаю, вы догадались, о чём мы сегодня поведём разговор?

(ответы учеников)

- Правильно, сегодня мы будем говорить о семье, мы расширим наши представления о понятии «семья», увидим, что же оно в себя включает, какие категории входят в понятие «христианская семья».

**II. Сообщение темы урока:**

- Тема нашего урока: «Христианская семья». Давайте её запишем в тетрадь.

И первый вопрос у меня к мамам.

- Скажите, за что вы любите своих детей?

(За послушание, за хорошую учёбу, за то , что помогают дома, за то , что они у нас просто есть)

- Ребята, вы слышите, вас любят в семье уже только за то, что вы родились, что вы есть.

Вы – дочери и сыновья, вы – внуки, племенники и племянницы. Любят вас уже за это. Рождение ребенка наполняет семейную жизнь светом, радостью, смыслом. (На магнитной доске – **«Семья», «Радость»**.)

– Ребята, произнося слово «семья», что или кого вы представляете в первые секунды?

( Свой дом, маму, папу, брата и сестру, бабушку и дедушку…)

– Молодцы! Уже сейчас вы увидели емкость данного слова.

**III. Работа с текстом, активизация знаний предыдущего урока:**

– А сейчас откройте страницу учебного пособия 86. Прочитайте шепотом первое предложение.

С чем сравнивает семью автор учебного пособия? Как вы думаете, почему именно такое сравнение используется?

(С ковчегом)

– На предыдущем уроке мы читали и анализировали библейскую легенду. Вспомните, корабль-ковчег по сюжету легенды стал прибежищем для кого?

(Для животных).

– Почему на корабле Ноя не было людей?

( Люди не поверили ему, не верили, что потоп может захлестнуть мир).

– Какими бы качествами вы наделили Ноя?

(Смелый, решительный. Жил по совести, честный человек. Добрый, отзывчивый, у него доброе сердце).

– Молодцы! Он взял с собой «каждой твари по паре», о чем забоится Ной?

( Ной заботится о будущем, о продолжении рода, о продолжении жизни на Земле).

**IV. Новый материал**

**1.** **Обряд венчания**

Семья, как Ноев ковчег,- наш дом, наша защита, наша опора. Семья убережет от бед и невзгод.

- Кто создаёт семью? И что для этого нужно?

(Семью создают два человека, полюбившие друг друга)

- Главное здесь слово – любовь.

Как называется вступление в брак в православии?

- Давайте посмотрим слайд и послушаем рассказ о том, как происходит обряд венчания. На голову жениху и невесте возлагают венцы. Это знак того, что в этот день они самые почитаемые люди в округе. Венец – это ещё и награда за решимость людей подарить себя друг другу. Но ещё это и мученический венец,

По – настоящему любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы всё терпеть ради сохранения семьи.

Венец не имеет конца. Это означает, что вот так же, до смерти жених и невеста должны быть верны друг другу, когда станут мужем и женой. Да.

Во время венчания жених и невеста обмениваются кольцами, которые называют обручальными. (Слайды ). Кольцо не имеет конца. Одевая друг другу на палец кольца, жених и невеста соглашаются быть верными друг другу до смерти, когда станут мужем и женой. Они должны оставаться вместе, даже если будут у них болезни и несчастья.

**2. Понятие ценность, одна из основных ценностей – любовь между мужем и женой.**

Отношения между мужем и женой весьма разнятся от романтической влюбленности, которая напоминает большую волну, снимающую лодку с песка. В этих отношениях оба супруга должны отречься от своего "я". Они становятся частицей нового единства. Оба призваны стать счастливыми, чтобы был счастлив один из них; если один несчастен, несчастны оба. Самостоятельных решений больше быть не может. Беда одного становится общей бедой. Что бы вы ни делали, все касается и другого. В браке двое в буквальном смысле становятся одним. Христианская семья появляется в том случае, когда совместная жизнь становится воплощением христианской веры, надежды и любви.

Так что же такое семья?

***На доске выписаны слова:***

***СЕМЬЯ – это:***

***Всю жизнь другого человека мужа и жены***

***сделать своей***

***ЛЮБОВЬ***

***Всю свою жизнь***

***отдать другому родителей и детей***

В нашу жизнь вошел и уже укрепился праздник – день святого Валентина. Но и в Русской Православной Церкви есть святые, которые помогали и покровительствовали любящим сердцам. К сожалению, сейчас не все помнят об этой прекрасной и доброй истории и о связанном с ней празднике. Но для наших предков примером большой, настоящей любви, образцом супружества являлись святые Пётр и Феврония.

Демонстрируется икона

Легенду об этих святых рассказал русский церковный писатель 16 века Ермолай-Еразм. ( Поскольку учащиеся уже познакомились с «Повестью…» на уроках литературы, можно кратко вспомнить содержание.)

Беседа по содержанию

- Понравилась вам повесть?

- О чём в ней рассказывается?

- Какое название **вы** бы дали этой истории?

- Кто герои повести?

- В чём проявляется их любовь и верность?

- Какие сказочные элементы использованы в повести?

- Какого зверя увидел слуга в доме Февронии?

- Какие имена получили Пётр и Феврония при пострижении?

. День любви и верности – новый праздник в России.

.Действительно, эта повесть похожа на сказку, но герои её – реальные исторические лица. Пётр и Феврония княжили в Муроме в начале 13 века, умерли в 1228 году.

Через 300 лет после смерти они были причислены к лику святых. Их считают небесными покровителями семьи, брака, всех влюблённых.

Демонстрация слайда – иконы святых Петра и Февронии

8 июля православные верующие чтят память этих святых. В этот день тысячи людей приезжают в Муром, ставят свечи возле иконы святых Петра и Февронии. Просят о счастье, любви, благополучии.

**3. Любовь к детям.**

Семья растет, у нее появляются новые измерения и перспективы. В браке люди покидают состояние одиночества, становясь частью друг друга. После появления детей родители все больше отдают себя им. Детей в православных семьях принято принимать как да­ры от Бога. Их очень любили, но старались не баловать, растить в строгости, в трудолюбии, послушании родите­лям, не поощряли многословия (болтливости). Детей крес­тили в младенчестве, старались часто причащать, рано приучали к церковным службам.

В христианской семье дети очень почитают своих родителей. Но любовь детей к родителям меняется со временем, и сложность заключается в том, что ребенок с возрастом отчуждается от родителей. Маленький ребенок совершенно зависим от них, почитает их всемогущими. Однако нормально развивающийся ребенок проходит через этапы роста: он обретает независимость и становится способным к мятежу. В лучшем случае со временем устанавливаются нормальные дружеские отношения, полные взаимного уважения; позже сменяются сопереживанием, привязанностью и благодарной любовью взрослых детей к состарившимся родителям.

**4. Любовь детей к родителям.**

**Работа с дополнительным материалом**

**Учитель.** Я прочту вам рассказ Льва Николаевича Толстого, который как бы иллюстрирует золотое правило этики. Рассказ называется «Старый дед и внучек».

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу с дощечками играет – что-то слаживает. Отец испросил:

-Что это ты делаешь, Миша?

А Миша и говорит:

- Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить.

Учитель.Как вы думаете, ребята, что почувствовали при этом родители мальчика?

(Дети отвечают).

А как они, по-вашему, стали потом относиться к старому деду?

(Дети отвечают).

**Учитель.** А вот как закончил свой рассказ Лев Николаевич Толстой: «Муж с женой посмотрели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним».

**Учитель.** Это очень назидательная история, она нас многому учит. Ребята, так как мы должны относиться к старшим членам семьи? (Дети отвечают).

А как об этом говорят русские народные пословицы?

**Ученики.**

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

Не оставляй отца и матери на старости лет, и Бог тебя не оставит.

Не кивай пальцем, сам будешь старцем.

Не смейся над старым, и сам будешь стар.

Корми деда на печи: и сам будешь там.

**5. Работа с учебником.**

**Учитель.** В вашем учебнике есть библейская история, из которой вы узнаете, откуда пошло слово «хам» и понятие «хамство», «хамское поведение». Давайте прочтем текст врезки. (Ученики работают с текстом врезки.)

Библейская история

У Ноя было три сына. Уже после потопа Ной стал выращивать виноград и делать вино. Поскольку он был первым – он не знал всех свойств вина. Не знал, что оно не только веселит сердце человека, но еще и лишает его контроля над собой и усыпляет. Ной выпил сделанное им вино, опьянел и заснул у себя в шатре. Хам – один из сыновей Ноя - вошел в шатер, увидел лежащего на полу отца, и вместо того, чтобы переложить его и укрыть, позвал всю семью, чтобы посмеяться. С той поры имя Хама стало нарицательным. Оно употребляется для обозначения хамства: бесчувственного, развязного, низкого отношения к людям, прежде всего – к родителям и учителям

**Учитель.** Вот такая история.Имне хочется пожелать, ребята, чтобы ни вам, ни членам ваших семей не испытывать со стороны кого бы то ни было к себе «хамского отношения». Пусть ваши семьи охраняют святые, защитники семейного благополучия.

**6. Традиции христианской семьи**

– Что нужно, , чтобы семья христианина была дружной и крепкой? Если вы прочитаете четвертую микротему на странице 87, то сможете назвать мне еще несколько составляющих.

+ Общие события и праздники.

– На какие праздники обращают внимание авторы учебника? Почему?

+ Рождество Христово, Пасха. В эти дни люди становятся ближе друг к другу.

+ Семейные традиции.

– Ребята, а кто пояснит нам значение слова «традиция»? (Если дети затрудняются, учитель объясняет сам.)

+ То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Особое значение для каждой семьи имеют ее обычаи и традиции. Издавна в русских семьях укоренялись замечательные традиции, которые я предлагаю сейчас вспомнить:

•  Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;

•  Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;

•  Приглашать гостей и собирать застолье;

•  Собирать и хранить семейные фотографии;

•  Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких.

Традиция – то, что сложилось в течение определенного времени и повторяется на протяжение продолжительного времени.

Для сохранения дружной семьи очень важно, чтобы в ней были общие события, праздники, семейные традиции. Это не только дни рождения. Когда вся семья вместе празднует Пасху, Рождество Христово люди становятся ближе и дороже друг другу.

Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники.

Возможно, и в вашей семье есть время, когда вы и ваша семья устраиваете настоящие праздники, выпускаете семейные стенгазеты, вообще создаёте какие-то традиции.

**V. Домашнее задание:**

– Я прошу вас перечитать дома материал учебного пособия, страницы 86–87. Привлекайте к чтению родителей или представителей старшего поколения. Все вместе постарайтесь ответить на вопросы на странице 87, особое внимание обратите на последний вопрос: «Расскажите, какие традиции есть в вашей семье». При рассказе на следующем уроке вы можете использовать фотографии.

**VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

Сегодня на уроке мы с вами узнали много нового.

Продолжите мои предложения

1. Сегодня я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Я понял, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Я почувствовал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Меня удивило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Мне захотелось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Я попробую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А закончить наш урок я предлагаю песней « Родительский дом».