**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя, позволит обучающимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное и физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений всего на изучение технологии в 5 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

**Приоритетными являются следующие виды общеучебной деятельности**:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Содержание курса 5 класса (девочки)**

1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
2. Черчение и графика
3. Технологии ведения дома
4. Кулинария
5. Проектная деятельность

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

## Учащиеся должны знать:

общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и на­резки овощей;

правила санитарии и гигиены при санитарной обработке про­дуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудовани­ем, горячими жидкостями;

способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

виды бутербродов и горячих напитков, технологию их при­готовления, правила сервировки стола к завтраку;

правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пря­жи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной ма­шины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

виды декоративно-прикладного искусства народов на­шей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособле­ния, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требова­ния, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о сис­темах конструирования одежды, правила построения и оформ­ления чертежей швейных изделий, особенности строения жен­ской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

назначение, конструкция, условные графические обозначе­ния и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, наклад­ного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.

***Учащиеся должны уметь:***

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горя­чими жидкостями; определять качество овощей, проводить пер­вичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку ово­щей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутер­броды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаноч­ную сторону ткани;

включать и отключать маховое колесо от механизма маши­ны, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и ниж­нюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее ско­рость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лап­ки), регулировать длину стежка;

переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, вы­полнять простейшие ручные швы;

читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записы­вать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабаты­вать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать кар­маны, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и опреде­лять качество готового изделия.

***Должны владеть:***

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями.

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

**–** вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

– принимать гостей и правильно вести себя в гостях; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | Количество часов |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 36 |
| 2.1. | Швейные материалы | 4 |
| 2.2. | Бытовая швейная машина | 4 |
| 2.3. | Конструирование и моделирование | 4 |
| 2.4. | Раскройные работы | 2 |
| 2.5. | Технология швейных работ | 12 |
| 2.6. | Декоративно-прикладное творчество | 10 |
| 3. | Черчение и графика | 2 |
| 4. | Технологии ведения дома | 4 |
| 4.1. | Уход за одеждой и обувью | 2 |
| 4.2. | Интерьер жилых помещений | 2 |
| 5. | Кулинария | 16 |
| 5.1. | Культура питания | 2 |
| 5.2. | Технология приготовления блюд | 8 |
| 5.3. | Домашние заготовки | 2 |
| 5.4. | Творческое задание | 4 |
| 6. | Проектирование и изготовление изделий | 7 |
| 7. | Резервные часы можно использовать на изучение последнего раздела  | 2 |
|  | Итого  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| №Урока | Разделы и темы | кол-во часов | д/з |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
|  | ***Швейные материалы*** | **4** |  |
| 2 | Ткани из натуральных растительных во­локон, их свойства.Краткое содержание. Классификация | 2 | §1 прочитать и ответить на? |
| 3 | Переплетение ткани | 2 | §2 прочитать и ответить на? |
|  | ***Бытовая швейная машина*** | **4** |  |
| 4 | Понятие о кинематических схемах ме­ханизмов и машин*.* | 2 | §5-6 прочитать и ответить на? |
| 5 | Работа на швейной машине. | 2 | §7-8 прочитать и ответить на? |
|  | ***Конструирование и моделирование***  ***(фартука)*** | **4** |  |
| 6 | Снятие мерок с фигуры человека для построения основы чертежа. | 2 | §11 прочитать и ответить на? |
| 7 | Моделирование фартука. | 2 | §12 прочитать и ответить на? |
|  | ***Раскройные работы*** | 2 |  |
| 8 | Раскрой ткани. | 2 | §13 стр 53-54 разобрать таблицу |
|  | ***Технология швейных работ*** | **12** |  |
| 9 | Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 | §13 стр 55-56 разобрать таблицу |
| 10 | Технология выполнения краевых швов, применяемых при обработке деталей фартука. | 2 | §13 стр 57-58 разобрать таблицу |
| 11 | Обработка деталей фартука. | 2 | §13 стр 60-64 разобрать таблицу |
| 12 | Технология соединения деталей изделия. | 2 | §13 стр 59 разобрать таблицу |
| 13 | Художественная отделка изделия. | 2 | §15 стр прочитать и ответить на? |
| 14 | Влажно-тепловая обработка. | 2 | §9-10 прочитать и ответить на? |
|  | ***Декоративно-прикладное творчество*** | **10** |  |
| 15 | Различные виды декоративно-приклад­ного искусства. Возможности лоскутного шитья. | 2 | §18 |
| 16 | Технология изготовления изделий в тех­нике лоскутного шитья. | 2 | §19 |
| 17 | Вышивка как один из видов декоратив­но-прикладного искусства. | 2 | §20 |
| 18 | Подготовка ткани, инструментов и мате­риалов к вышивке. | 2 | §21 |
| 19 | Технология отделки швейных изделий вышивкой. | 2 | §22 |
|  | ***Черчение и графика*** | **2** |  |
| 20 | Виды эскизов. Чтение чертежей, схем, | 2 | Выполнить эскиз своего изделия |
|  | ***Технологии ведения дома*** | **4** |  |
| 21 | Уход за одеждой и обувью | 2 | §23-25 ответить на? в конце § |
| 22 | Интерьер жилых помещений | 2 | §37-39 ответить на? в конце § |
|  | ***Кулинария***  | **16** | § |
| 23 | Экологические про­блемы как результат деятельности человека. Физиология питания. Прави­ла санитарии, гигиены и безопасной работы. | 2 | §26-27 прочитать и ответить на? |
| 24 | Овощи. Приготовление блюд из сырых овощей. | 2 | §28-30 ответить на? в конце § |
| 25 | Приготовление блюд из вареных овощей. | 2 | §31 прочитать и ответить на? |
| 26 | Блюда из яиц. Бутерброды и горячие на­питки. | 2 | §32-34 ответить на? в конце § |
| 27 | Сервировка стола к завтраку. Этикет. | 2 | §35-36 ответить на? в конце § |
| 28 | Заготовка продуктов. | 2 |  |
| 29-30 | Творческое задание | 4 |  |
|  | ***Проектирование и изготовление изделий*** | **7** |  |
| 31 | Понятие «творческий проект по тех­нологии». | 2 | §41 |
| 32 | Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. | 2 | приложение просмотреть |
| 33 | Изготовление изделия и оформление проектной документации | 2 | § |
| 34 | Защита творческого проекта. | 1 |  |
|  | Резервные часы можно использовать на повторение раздела кулинария | 2 |  |

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 5 класс**

Технология: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с.

**Учебник**

Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

**Учебные пособия**

1.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс

2.Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно - технологических карт

3. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

**Методическое обеспечение**

1. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

2. Предметные недели в школе 5-11 класс

3. Журнал «Школа и производство»

**Литература для учителя**

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.

Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

**Литература для учащихся**

Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.

Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.

Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с.

Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.

Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 120с.

Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

Интернет-ресурсы.