«О жадности и жадинах»

Круглый стол

Мероприятие, направленное на нравственное воспитание для

5 класса

**Описание Цели классного часа:**

1. Способствовать формированию нравственной культуры.
2. Формировать потребность преодолевать в себе отрицательные чертыхарактера.
3. Развивать умение анализировать свои поступки.

**Предварительная подготовка классного часа:**

1. Подготовка игровых ситуаций для анализа.
2. Конкурс карикатур «Рисуемжадность».
3. Предварительноеанкетированиеучащихся.

Анкета

1. Каких людей называют жадными людьми?
2. Встречал ли ты в своей жизни жадных людей?
3. Быть жадным — это плохо или хорошо?
4. Как себя ведут жадные люди?
5. Тебе бы хотелось и меть жадного друга?
6. Тебе хотелось бы быть жадиной?

**Игровые ситуации для обыгрывания учащимися**

**Ситуация 1**

Тебе подарили очень красивую книжку. Тебе не терпится ее прочитать, но и твоя сестра или брат тоже очень хотят ее прочитать.

Как ты поступишь?

**Ситуация 2**

В классе ребята собирают игрушки и книги для детского дома. У тебя есть очень красивая игрушка, с которой ты уже не играешь. Но отдавать ее очень не хочется.

Как ты поступишь?

**Ситуация 3**

У тебя в кармане вкусная конфета. На перемене ты ее достаешь и разворачиваешь. В это время подходит твой одноклассник. Он смотрит и на тебя, и на конфету.

Как ты поступишь?

**Ситуация 4**

Твой одноклассник просит у тебя дать ему списать задачу, которую он не решил дом

Как ты поступишь?

**Ситуация 5**

У тебя дома есть остатки очень вкусного торта, который ты очень любишь. На всех членов семьи его не хватит. А тебе будет достаточно, чтобы ты мог вдоволь наесться.

Как ты поступишь?

**Ситуация 6**

У твоего близкого друга день рождения. Твои родители считают, что можно подарить что-нибудь из твоих игрушек, чтобы не тратить деньги, хотя ты знаешь, о каком подарке мечтает твой друг.

Как ты поступишь?

**Форма проведения классного часа**: нравственный театр.

**Ход классного часа**

Жадные люди, даже если они богаты, все время думают о том, что им мало. Им не понять, отчего бессребреники хоть и бедны, а всего имеют в избытке.

ХунЦзычен

**I.Вступительное слово классного руководителя**

Я предлагаю посмотреть вам мультфильм. Подумайте: какие человеческие пороки высмеивает автор мультфильма? Над чем заставляет задуматься.

**II. Беседа с детьми**

* Понравилась ли вам сказка?
* О каких пороках идет речь в сказке?
* Бывает ли так, что пороки, показанные в сказках, присущи и людям?

Составление ассоциограммы на слово «жадность»

Ребята объясняют, какого человека они называют жадным.

Работа в группах. Анализ ситуаций

Учащиеся работают в группах. Каждая группа анализирует свою ситуацию, зачитывает ее перед классом и называет свой выход из данной ситуации.

Конкурс карикатур «Рисуем жадность»

Ребята рассказывают о том, какую историю они хотели рассказать своей карикатурой. Учащиеся класса определяют, чья карикатура наиболее достоверна.

Беседа с классом

* Как вы думаете, ребята, легко ли жить жадному человеку?
* Почему вы считаете, что ему жить нелегко?
* Можно ли считать, что слова «жадный» и «бережливый» в отношении человека — это слова, имеющие одинаковое значение?
* Чем отличается бережливость человека от жадности?
* Как помочь жадному человеку избавиться от своего порока?
* Как вы можете объяснить слова, вынесенные в эпиграф нашей встречи?
* Знакомы ли вы с примерами из жизни, которые демонстрируют бескорыстие человека, отсутствие в его характере такого качества, как жадность?
* Кто такой бессребреник ?

Бессребреник — человек, которому ничего не жалко ради другого человека. Он готов поделиться последним, чтобы человек, который с ним рядом, чувствовал себя хорошо и комфортно.

**III. Нравственный театр**

Ребята разыгрывают мини-спектакли на тему «Жадность». Театральные сценки они готовят заранее. Лучше, если сценарии сценок они будут писать сами. Однако им нужно в этом помочь. Сценарии сценок могут быть такими:

Сценарий 1

Мальчик-сладкоежка очень любит мороженое. Он собирается идти гулять на улицу, зная, что там недалеко есть киоск, в котором можно купить мороженое. Поэтому он просит денег у мамы, папы, бабушки.

На улице он покупает 4 порции мороженого и все сразу съедает. На следующий день он не может разговаривать. У него ангина.

Сценарий 2

Ребята идут в поход. В походе они веселятся, играют, а затем все вместе, дружно садятся кушать. Ребята приглашают за общий стол и своего одноклассника, но он отказывается. Мальчик садится один под деревом, съедает свой бутерброд и выпивает свою водичку. Когда ребята возвращаются домой, в электричке они доедают свою еду. Мальчику очень хочется пить, своей воды у него не осталось, а у ребят просить неловко. Ведь он с ними не поделился. Ребята, видя страдания своего одноклассника, протягивают ему свою воду.

IV. Слово учителя

Спасибо, ребята, за то, что вы достаточно серьезно отнеслись к разговору о таком человеческом качестве характера, как жадность. Говоря о нем, я сразу вспоминаю великий фильм известного режиссера Л. Быкова «Аты-баты, шли солдаты». Этот фильм смотрели и смотрят ваши родители, дедушки и бабушки. Возможно, его смотрели и вы. Это фильм о войне. О людях, которые приняли последний бой, никто из них с войны так и не вернулся. Они остались в том, последнем бою. Но в этом фильме есть замечательный эпизод.

Солдат Крынкин украл у своих товарищей два кусочка мыла, спрятал их, чтобы отправить своим родным в далекую сибирскую деревню. В то время мыло можно было обменять на самый дорогой продукт — хлеб. Солдат хотел поддержать своих родных и помочь им в трудную минуту. Случайно солдаты обнаружили пропажу и ...

Вопросы учащимся:

* Как выдумаете, как поступили солдаты?
* Как чувствовал себя солдат Крынкин?
* То, что он сделал, это просто жадность или...?
* Можно ли простить человека, если он раскаивается за свои поступки?

V. Подведение итогов встречи. Рефлексия

Вопросы учащимся:

* Какие чувства вы испытывали в ходе классного часа?
* Хочется ли вам рассказать о сегодняшнем нашем разговоре вашим родителям? Почему?
* Какой момент нашего разговора вам понравился более всего?