Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО МОУ**Ускова Е. В.Протокол № 1«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Согласовано»****Заместитель директора****по МР** Левковец О.В «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Утверждаю»****Директор МОУ**Сафонова Е.К«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа**

**по\_технологии («Технологии ведения дома»)**

 **для 8 класса**

уровень: базовый

**Учитель:\_Ускова Елена Владимировна**

Рабочая программа составлена на основе

примерной государственной программы по технологии

для общеобразовательных школ, авторы: Хохлова М. В. , Самородский П. С., Синица Н. В., Симоненко В. Д 1-9 классы, М. «Вентана-граф», 2008г.

**г.Железногорск-Илимский**

**2012-2013 учебный год**

Класс 8

Учитель Ускова Елена Владимировна

Количество часов всего 68, в неделю 2

Планирование составлено на основе примерной государственной программы по технологии для общеобразовательных школ, авторы: Хохлова М. В. , Самородский П. С., Синица Н. В., Симоненко В. Д1-9 классы, М. «Вентана-граф», 2008г.

Учебник: Технология 8 класс для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред.В. Д. Симоненко– 2-е изд., перераб. – М.:Вентана- Граф, 2012. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2008 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

 Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 Цель обучения технологии:

 - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

 - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

 - развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 - воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

 Задачи обучения:

приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

овладение способами деятельностей:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмыслить полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

 **Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся**

 **8 классов**

Учащиеся должны знать/понимать:

понятия домашняя экономика, семья, прибыль, предпринимательская деятельность, сертификат, сертификация продукции, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод, бюджет семьи, доходы и расходы, налоги, накопления, сбережения;

потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;

требования к рациональному питанию;

варианты использования приусадебного участка;

влияние доходов с приусадебного участка на семейный бюджет;

последовательность выполнения творческого проекта;

способы хранения информации; носители информации;

понятия дом, архитектор, макетирование, опытный образец;

типы жилья, этапы строительства;

необходимость использования специальных материалов при проектировании и строительстве домов;

функции жилища;

условные изображения мебели и оборудования в квартире;

основные правила организации пространства квартиры или дома;

основные и второстепенные цвета;

способы утепления дверей и окон, виды материалов для утепления;

правила безопасности во время выполнения ручных работ;

виды энергии, типы электростанций;

правила безопасности при выполнении электротехнических работ;

о назначении электронагревательных приборов; правила безопасной работы с ними и правила ухода за ними;

о назначении электробытовых приборов; правила эксплуатации, правила безопасной работы с ними;

правила оказания первой помощи при поражении электротоком.

Учащиеся должны уметь:

определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве;

классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу;

оценивать и сочетать личные потребности, планировать покупки;

разбираться в информации о товарах;

«читать» штрихкод и определять соответствие товара заданному образцу;

определять структуру семейного бюджета, разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы;

составлять меню взрослого человека на день, ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания;

самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов;

рассчитывать количество садово-огородных культур в соответствии с нормами потребления и урожайностью;

заполнять таблицу в Microsoft Excel;

подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора;

сохранять результаты работы на носители информации;

выбирать тему проекта, руководствуясь актуальностью проблемы;

проводить анализ творческих работ, корректировать и дорабатывать материал;

логично излагать свои мысли, убедительно доказывать преимущества своего творческого проекта;

уметь представить проект на этапе защиты;

планировать жилой интерьер с учётом соблюдения основных функций жилища;

подбирать цветовую гамму при оформлении предлагаемого интерьера в соответствии с выбранным типом гармонии;

определять количество и мощность источников света в помещении;

решать ситуационные задачи по данной теме с подробным объяснением выполняемых действий.

Иметь представление:

о том, что благополучие семьи зависит от каждого из её членов;

о вариантах планировки жилья;

о цветовом круге, о нюансном и контрастном сочетании цветов;

о назначении гардин, портьер и штор для окон;

об устройстве оконных и дверных блоков, устранении дефектов;

об истории развития энергетики;

о видах электрического тока;

об источниках и потребителях электрической энергии;

об устройстве ламп различных видов и их преимуществах и недостатках;

о типах электронагревательных приборов и их устройстве;

о типах электробытовых приборов и их устройстве;

о характере повреждений при поражении электрическим током;

о предупредительных знаках, обозначающих места возможного поражения.

Учитывая интересы, склонности и возможности обучающихся на уроках по предмету «Технология», повышенный уровень обучения состоит в том, что практические работы ученики выполняют самостоятельно, не требуя помощи учителя при изготовлении изделия и чтении технологических карт, а так же в создании компьютерных презентаций для защиты проектов.

В содержании предмета можно выделить основные разделы (блоки), объединенные одной темой «Я и мой дом»:

* Семейная (домашняя) экономика.
* Дом, в котором мы живём.
* Декоративно-прикладное творчество
* Творческий проект

Раздел «Электротехнические работы» включен в раздел «творческий проект». Проект в течение учебного года выполняется два раза: в первом и во втором полугодии по темам связанным с изготовлением изделия на выбор учащихся или по их собственному предпочтению. Выбор тем «Творческих проектов» является результатом знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе изучения учебного курса «Технология. Обсдуживающий труд».