Муниципальное общеобразовательное учреждение   
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО МОУ**  Ускова Е. В.  Протокол № 1  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Согласовано»**  **Заместитель директора**  **по МР** Левковец О.В  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ**  Сафонова Е.К  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа**

**по\_технологии («Технологии ведения дома»)**

**для 6 класса**

уровень: базовый

**Учитель:\_Ускова Елена Владимировна**

Рабочая программа составлена на основе

примерной государственной программы по технологии

для общеобразовательных школ, авторы: Хохлова М. В. , Самородский П. С., Синица Н. В., Симоненко В. Д 1-9 классы, М. «Вентана-граф», 2008г.

**г.Железногорск-Илимский**

**2012-2013 учебный год**

Класс 6

Учитель Ускова Елена Владимировна

Количество часов всего 68, в неделю 2

Планирование составлено на основе примерной государственной программы по технологии для общеобразовательных школ, авторы: Хохлова М. В. , Самородский П. С., Синица Н. В., Симоненко В. Д1-9 классы, М. «Вентана-граф», 2008г.

Учебник: Технология 6 класс для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред.В. Д. Симоненко– 2-е изд., перераб. – М.:Вентана- Граф, 2011. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
  
В 6 классе из общего времени 10 % (8 часов) отводится для изучения регионального компонента.   
Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.  
Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.  
  
Главная цель образовательной области «Технология» — под­готовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.  
Это предполагает:  
I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, кото­рые необходимы для деятельности в новых социально экономи­ческих условиях, начиная от определения потребностей в про­дукции до ее реализации.  
Для этого учащиеся должны быть способны:  
а) определять потребности в той или иной продукции и воз­можности своего участия в ее производстве;  
б) находить и использовать необходимую информацию;  
в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);  
г) планировать, организовывать и выполнять работу (налад­ка оборудования, операторская деятельность);  
д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, кор­ректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.  
II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в ко­нечный потребительский продукт или услуги в условиях ограни­ченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-эко­номическим условиям.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспе­чивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллек­тивно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания уча­щихся, раскрытие их творческих способностей.  
  
Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», « Элементы машиноведения», «Проектирование и изготовление изделия».  
  
Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.  
  
Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.  
  
Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.  
  
Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уров­ня.   
  
  
Контроль и учет знаний и умений учащихся.

1. Беседы, направленные на закрепление ,систематизацию или применение знаний. В процессе беседы одни отвечают на несколько вопросов, логически связанных между собой; другие дополняют, уточняют и исправляют их ответы. В конце беседы учитель или один из уч-ся обобщает ответы и делает выводы.
2. Фронтальный опрос, с целью определения качества знаний ,необходимых для выполнения предстоящей практической работы или для восстановления в памяти уч-ся требований охраны труда ,условий организации рабочего места ,правил работы и т.д.
3. Заполнение инструкционных карт, с целью выявления знаний уч-ся технологической последовательности выполнения типовых обработок швейных изделий.
4. .Контроль практических умений, осуществляется в процессе наблюдений за трудовой деятельностью уч-ся, при систематической пооперационной проверке выполняемых изделий, при просмотре изделий в целом, отборе готовых изделий для выставки.  
     
     
   Организация образовательного процесса.  
     
     
   **Формы :** урок.  
     
   **Типы уроков:**

* - урок изучение нового материала;
* - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* -комбинированный урок;
* -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – беседа
* лабораторно-практическое занятие
* урок – экскурсия
* урок – игра
* выполнение учебного проекта

**Методы обучения:**  
*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии:**

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно-эксперементальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся  
***Учащиеся должны знать:***  
санитарные требования к помещению кухни и столовой; пра­вила работы с горячими маслами и жирами, мытья посуды;  
общие сведения о значении минеральных солей и микроэле­ментов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значе­нии, питательной ценности и химическом составе молока; спо­собы определения качества молока, способы сохранения свеже­го молока, технологию приготовления молочных супов и каш;  
способы первичной обработки рыбы, технологию приготов­ления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, спо­собы тепловой обработки рыбы;  
виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жаренья;  
правила варки крупяных каш различной консистенции, осо­бенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изде­лий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;  
способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков;  
правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колю­щим и режущим инструментом, с электрооборудованием, элек­тронагревательными приборами;  
способы получения натуральных волокон животного проис­хождения, получение нитей из этих волокон в условиях пря­дильного производства и в домашних условиях, свойства нату­ральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;  
принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;  
композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холод­ные, теплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;  
эксплуатационные, гигиенические и эстетические требова­ния; материалы и отделки, приме­няемые при изготовлении юбки, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;  
назначение, конструкция, условные графические обозначе­ния и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные тех­нологические приемы обработки юбки;  
правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки.  
  
***Учащиеся должны уметь:***  
работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чис­тящими химическими веществами, мыть посуду, применять мо­ющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;  
определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество го­товых блюд;  
определять качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачи­вать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, при­готавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки;  
проводить первичную обработку круп, бобовых и макарон­ных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;  
приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели;  
определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;  
регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызван­ные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швей­ную машину;  
подбирать ткань и отделку для изготовления юбок, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи юбки, моделировать юбку, подготавливать выкройки юбки к раскрою;  
выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать сорочку;  
готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать юбку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество гото­вого изделия.