**Проект « Наш классный сад»**

Включение в активную предметную, творческую проектную деятельность является наиболее эффективным средством формирования личности ребенка с проблемами в развитии. Творчество дает возможность ребенку с ограниченными возможностями реализовать себя, в результате чего осуществляется компенсация – развитие его потенциальных возможностей, способностей. Следствием компенсации будет реабилитация и адаптация к жизни в обществе.

С целью развития творческих способностей детей, а также социальной адаптации создана трехлетняя экологическая проектная деятельность «Наш классный сад» при классном творческом кружке «Я смогу!» по научно – естественному направлению. Данный проект является методом практического действия. В ходе работы формируется опыт учащихся по взаимодействию с окружающим миром. Если ребята с начальных классов будут приучены заботиться об окружающей среде, то у них сформируются нравственные отношения ко всему живому на Земле.

Учитывая психологические особенности моих детей, нельзя ставить перед ними слишком сложные и обременительные задачи, предлагать дальние перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Каждый маленький проект для детей с ограниченным здоровьем должен помочь ему взаимодействовать с окружающей средой. Важно, чтобы тему ребенок выбрал сам, исходя из своих интересов.

Создание ситуации успеха при выращивании цветов, создании презентаций о цветах, участие в конкурсах помогают скорректировать отставание в развитии ребенка, позволяют ему получить признание и более свободно и уверенно чувствовать себя в социуме.

Представляю творческие проекты, которые были реализованы в рамках классного творческого кружка «Я смогу!»: Долгосрочный Первый творческий проект «Наши классные цветы» -3 года. Второй долгосрочный проект кружка «Я смогу!» - «Это мой конкурс!». Рассчитан на 4 года.

**Долгосрочный творческий проект «Наш классный сад»**

Проект включает краткосрочные проекты:

- «Времена года. Золотая осень»

- «Времена года. Зимушка-зима»»

- «Времена года. Весна красна»

- «Времена года. Лето долгожданное»

- «Наши соседи по планете»

- «Что представляет собой растение?»;

- «Учимся ухаживать за цветами»;

-«Какую музыку любят слушать цветы?»

- «Цветочный гороскоп»;

- «Дарим цветы школе»;

- «Новые саженцы».

Проект ориентирован на формирование компетенций:

\* **Ценностно-смысловая компетенция** – способность видеть и понимать окружающий мир, выбирать целевые установки для своих действий и принимать решения и прогнозировать их последствия; умение нести ответственность за свои слова, поступки.

**\* Учебно-познавательная компетенция** – знания и умения планирования, ориентирования в задании, самооценки познавательной деятельности, овладение творческими навыками продуктивной деятельности;

**\* Информационная компетенция** – умения и навыки по отношению к информации: искать, составлять, отбирать, структурировать сохранять и передавать информацию;

**\* Коммуникативная компетенция** – овладение коммуникативно-речевыми умениями, выражать впечатления в продуктах собственного творчества.

**\* Компетенция личностного совершенствования** – внутренняя экологическая культура, расширение кругозора знаний; умение извлекать пользу из опыта;

Учебный предмет: природоведение, биология, география, чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

**Участники:**  ученики специального (коррекционного) класса VIII вида обучения

Продолжительность: 3 года (2009 -2010 уч.г., 2010 - 2011 уч.год., 2011-2012 уч. год.)

Оборудование:

Компьютер

Диски CD RW, CD R

Магнитофон

Фонограммы

Посадочный материал: семена, ростки растений

Земля

Цветочные горшки

Специальные подкормки для цветов

Цифровой фотоаппарат

Сканер

Принтер

Художественная литература для учащихся

Репродукции картин художников по теме «Цветы и растения»

Набор портретов ученых – биологов, писателей

Гербарный материал известных учащимся растений, распространенных на Ямале, Тюменской области, средней полосе России

Муляжи корнеплодов, овощей, плодов

Открытки с изображением растений из Красной книги России и Ямала

**Цель проекта** «Наши классные цветы» - создание условий для формирования коммуникативно-речевых умений посредством активизации творческих проявлений детей в – выращивании цветов, научном и художественном чтении о растениях, литературном творчестве.

Задачи:

**Познавательная:** знакомить учащихся с растениями, умении ухаживать за цветами, выращивать их; наблюдать связь растений с животными, с окружающей средой, показать многообразие растений; обеспечить формирование навыков продуктивного общения;

**Развивающая:** целенаправленно формировать высшие психические функции, прежде всего речь; развивать задатки, творческие способности детей; развитие художественно-эстетических способностей, воспитание эстетического восприятия действительности, развитие связной устной и письменной речи.

**Обучающая:**

**учить:** высаживать цветы, правильно ухаживать за ними;

**познакомить :** с влиянием живых организмов на растения; со значением деятельности человека для жизни растений;

**закрепить:**  понятия, как растения используются для защиты окружающей среды; способы охраны и защиты растений;

**Социально-педагогическая:**

формировать общественно - активную личность, способную реализовывать навыки речевой культуры в бытовых условиях (уметь объяснить как ухаживать за цветами, оформлять выставки;

уметь сделать презентацию и т.д.);

формирование навыков коллективной и индивидуальной работы;

учиться искать информацию через сеть Интернет.

**Эстетическая:** раскрыть процесс художественного видения мира; пробуждать интерес к растительному и животному миру планеты, бережное отношение к любому растению.

**Коррекционная:** осуществлять профилактику и коррекцию нарушений социально-личностного развития; коррекцию эмоциональных нарушений;

**Воспитательн**ая: показать красоту природы родной земли, раскрыть перед учащимися чудо природы, научить удивляться; формировать эмоциональное отношение к восприятию мира; воспитывать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.

**Оздоровительная**: создавать условия для возникновения положительных эмоций в процессе выращивания растений.

**Прагматическая цель:**

1) Познакомить с видами растений;

2) Познакомить с особенностями строения растений;

3) Научить выращивать домашние растения;

**Предполагаемый продукт**: выращенные цветы подарить школе, создать занимательный материал для уроков окружающего мира в начальной школе, подготовить две презентации о цветах на окружной конкурс .

**Проблема:**

Потребность в овладении коммуникативно-речевыми умениями актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как осложняет вхождение их общественную среду. Несформированность творческого подхода, неумение выразить свои впечатления в устной и письменной форме не позволяет чувствовать себя востребованными. Прагматичное отношение к жизни разучили удивляться красоте, видеть глубинное содержание вещей – сущность предметов.

**Основополагающий вопрос:**

Как помогает выращивание комнатных растений жить в согласии с самим собой и окружающим миром?

**Вопросы проекта:**

- Почему природа Ямала уникальна?

- Есть ли у цветов тайны?

- Умеешь ли ты удивляться чуду природы - цветам? Что удивительного ты замечал в природе?

- Как сохранить красоту природы?

- Что такое энциклопедия комнатных растений?

- Как подобрать землю для посадки домашних цветов?

- Как сделать аппликацию из засушенных цветов и листьев?

- Как описать любимый цветок в своем рассказе?

- Как оформить презентацию электронном виде?

- Как сделать простую презентацию ?

**Этапы работы над проектом:**

- экскурсии, учебные прогулки;

- организация наблюдения за природой;

- практические работы;

- наблюдения за комнатными растениями;

- встречи – беседы с учителем биологии;

- встречи с победителями ежегодной городской выставки «Лучший урожай осени»;

- формирование словаря учащихся;

- проведение теоретических занятий (формирование навыка ухода за домашними растениями, посадки);

- практические занятия:

-разнообразие, распространение и значение домашних растений;

-изучение органов растения;

-внешнее строение листа;

- значение корня в жизни растений;

-распространение плодов и семян;

-дыхание растений;

-питание растений;

-оплодотворение у цветковых растений: образование семян и плодов;

-основы систематики растений;

- оформление выставок домашних цветов;

- проведение литературного вечера «Стихотворения о цветах» с использованием информационных и цифровых ресурсов;

- презентация проекта на городском конкурсе, организованном станцией юных натуралистов;

- участие в школьных конкурсах – «В мире живой природы», «Неделе окружающего мира »

**Краткосрочный творческий проект «Времена года. Осень золотая»**

(один из проектов в рамках долгосрочного проекта «Наши классные цветы»)

Тема: «Осень золотая»

Учебный предмет: природоведение, письмо и развитие речи

Участники: ученики 6 класса

Продолжительность: 1 месяц

**Оборудование:**

Ручки, отдельно на листках опорные слова для сочинения сказки, рассказа, небольшого стихотворения об осени, карточки на каждого ученика с небольшим деформированным текстом об осени, карточки с образцами прямой речи, видеомагнитофон, видеофильм о картинах русских художников, воспевших время года- осень , фонохрестоматия (стихи русских поэтов о осени), альбомные листы (формат А-4),акварельные краски, засушенные цветы, листья.

**Цели:**

**Педагогическая цель:** обобщить представление о времени года – осени;

формировать навыки коллективной и индивидуальной работы; развивать связную устную и письменную речь через составление рассказов о осени по опорным словам, работе над деформированном тексте; устного описания своих рисунков об осени.

**Прагматическая цель:** написание на основе услышанного небольших рассказов и сказок на тему «Время года. Осень золотая», создание небольших аппликаций из осенних листьев, рисование фантазий на тему «Мир растений осенью»;

**Предполагаемый продукт**: передать выращенные цветы школе , выпуск классной стенной газеты, классная выставка творческих работ учащихся.

**Проблема:**

Низкая коммуникативная активность, недостаточно развитые коммуникативно-речевые навыки, неумение выразить полученные впечатления в устной и, особенно, письменной форме затрудняет вхождение детей в окружающую среду.

**Основополагающий вопрос:**

- Умеешь ли ты удивляться чуду природы - осени?

**Вопросы по содержанию:**

- Есть ли тайны у растений?

- Что удивительного вы замечали у растений?

- Можно ли сохранить красоту растительного мира? Как?

- Как называется пора, когда опадают листья?

- Почему осень называется «золотая»?

- В какие цвета окрашиваются листья осенью?

- Какой формы листья?

- Как падают листья с деревьев? На что похожи?

- Что слышно в осеннем лесу?

- Какими словами можно описать красоту осенней природы?

- Какое впечатление осталось от экскурсии?

- Что особенно удивило, запомнилось в осеннем лесу?

- Какие подарки дарит нам осенний лес?

- Как сохранить увиденную красоту?

- О чем хотелось бы написать? Как можно назвать рассказ?

- Какую аппликацию можно составить из осенних листьев?

**Вопросы смежной учебной темы «Чтение и развитие речи»:**

- Для чего нужна речь?

- Чем устная речь отличается от письменной?

- Что такое сравнение?

- Что такое диалог и монолог?

- Как вести беседу?

- Что такое текст?

- Что значит говорить и писать на тему?

- Что такое идея текста?

- Как озаглавить текст?

**Этапы работы над проектом:**

**Теоретическое занятие** (понятия - тема широкая и узкая)

-нахождение и чтение рассказов, сказок, стихотворений по теме «Осень золотая»;

- экскурсия в осенний лес;

- наблюдение за осенней природой;

- рассматривание осенних листьев;

- беседа об увиденном (формирование словаря по теме, составление тематических таблиц);

- написание собственных небольших рассказов и сказок на основе опорных слов;

- выполнение аппликации из засушенных листьев, веточек;

- оформление классной газеты, где будут помещены рассказы и сказки на тему «Золотая осень».

**Планируемые результаты проекта «Наши классные цветы» к концу 3 года:**

**Учащиеся должны знать:**

1.органы растений: корень, побег, цветок, плод;

2.способы защиты и охраны цветковых растений;

3.различия между культурными и дикорастущими растениями;

4.Значение окучивания растений;

5.виды корней;

6.типы стеблей по направлению роста: прямостоячие, вьющиеся, ползучие, лазающие;

7.распространение семян – необходимое условие существование растений;

8.роль воды в жизни растений;

9.что называется почвой;

10.органические удобрения;

11.минеральные удобрения;

12.способы внесения в почву минеральных удобрений;

13.значение испарения воды в жизни растений;

14.где в растениях откладываются запасные вещества;

15.размножение – обязательное свойство любого живого организма;

16.признаки насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений;

17.что такое однодольные растения;

18.что такое двудольные растения;

19.признаки растений семейства Крестоцветные;

20.признаки растений семейства Розоцветные;

21.признаки растений семейства Пасленовые;

22. признаки растений семейства Лилейные

23. признаки растений семейства Злаки

24.факторы живой природы;

25. факторы неживой природы;

26.о влиянии света на растения;

27.признаки светолюбивых растений;

28.признаки тенелюбивых растений;

29.о влиянии живых организмов на растения;

30.значение деятельности человека для жизни растений;

31.как растения используются для защиты окружающей среды;

32.способы охраны и защиты растений;

**Учащиеся должны уметь:**

1.определять листорасположения на гербарных экземплярах, у комнатных растений;

2.определять возраст деревьев по годичным кольцам;

3.различать минеральные и органические вещества;

4.собрать гербарий культурных растений;

5.собрать гербарий кустарниковых растений;

6.выявить повреждения растений;

7.вырастить комнатное растение, вести наблюдение за его ростом и развитием;

8.определить правила ухода за комнатными растениями;

**Что дает работа над проектом ученикам моего класса?**

1.ребята беседуют с учителями, родителями, знакомыми, друзьями;

2. читают познавательную литературу, учатся анализировать небольшие научные статьи;

3.совершают учебные экскурсии по городу, окружающему город лесу;

4.посещают выставки, музеи;

5.выполняют практические дела (приготовление горшков и земли, посадка цветов;

рисование плакатов , письмо Памяток для малышей и взрослых о природоохранной деятельности);

6.составляют небольшие познавательные игры по ознакомлению с окружающим миром для учащихся начальной школы;

7.сотрудничают с Национальной и городской библиотеками г. Салехарда;

8.учатся искать информацию через сеть Интернет;

9.пишут небольшие рефераты о растениях;

10.выступают перед учащимися своего класса и школы;

11.участвуют в экологических конкурсах школы и города.

К проекту прилагаются презентация, фотографии, мини-сочинения, игры по природоведению для учащихся начальной школы, тесты по биологии для учащихся 6 - 7 специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Мухминова Исенгуль Пиктимировна, учитель специальных (коррекционных) классов VIII вида обучения МБОУ СОШ №3, г. Салехард, ЯНАО, Тюменская область