**Типы уроков в зависимости от формы их проведения**

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т п.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок - "дублер начинает действовать" и т.п.

4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, "живая газета", устный журнал и т.п.

5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т.п.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т.п.

7. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок-сюрприз и т.п.

8. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "следствие ведут знатоки", спектакль, "брейн-ринг", диспут и т.п.

9. Интегрированные уроки.

10. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок – защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.п.

*Уроки основных типов в рамках традиционного обучения*

- Урок ознакомления с новым материалом

- Урок закрепления изученного

- Урок применения знаний и умений

- Урок обобщения и систематизации знаний

- Урок проверки и коррекции знаний и умений

- Комбинированный урок

*Уроки основных типов по форме организации взаимодействия*

- Урок-лекция

- Урок-семинар

- Урок-зачет

- Урок-практикум

- Урок-экскурсия

- Урок-дискуссия

- Урок-консультация

- Урок-театрализация

- Урок-соревнование

- Урок с дидактической игрой

- Урок – деловая игра

- Урок – ролевая игра[[1]](#footnote-2)[1]

- Интегрированный урок

При выборе типа урока учитель ориентируется на его строение

***Строение уроков основных типов***

*Урок ознакомления с новым материалом*

Основные этапы:

|  |
| --- |
| сообщение темы, цели задач урока и мотивация учебной деятельности; |
|  |
| подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний; |
|  |
| ознакомление с новым материалом; |
|  |
| первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения; |
|  |
| постановка задания на дом; |
|  |
| подведение итогов урока. |

*Урок закрепления изученного*

Основные этапы:

|  |
| --- |
| проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала; |
|  |
| сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения; |
|  |
| воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях; |
|  |
| перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений; |
|  |
| постановка задания на дом; |
|  |
| подведение итогов урока. |

*Урок применения знаний и умений*

Основные этапы:

|  |
| --- |
| проверка домашнего задания; |
|  |
| мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока; |
|  |
| осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий; |
|  |
| самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя; |
|  |
| обобщение и систематизация результатов выполненных заданий; |
|  |
| подведение итогов урока и постановка домашнего задания. |

*Урок обобщения и систематизации знаний*

Основные этапы:

|  |
| --- |
| постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся; |
|  |
| воспроизведение и коррекция опорных знании; |
|  |
| повторение и анализ основных фактов, событий, явлений; |
|  |
| обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий; |
|  |
| усвоение ведущих идеи и основных теории на основе широкой си­стематизации знаний; |
|  |
| подведение итогов урока. |

*Урок проверки и коррекции знаний и умений*

Основные этапы:

|  |
| --- |
| ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке; |
|  |
| проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях; |
|  |
| проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры; |
|  |
| проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях; |
|  |
| проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях; |
|  |
| подведение итогов. |

*Комбинированный урок*

Основные этапы:

|  |
| --- |
| ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач; |
|  |
| проверка домашнего задания; |
|  |
| проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу; |
|  |
| изложение нового материала; |
|  |
| первичное закрепление изученного; |
|  |
| подведение итогов урока и постановка домашнего задания |

или

|  |
| --- |
| проверка выполнения домашнего задания; |
|  |
| проверка ранее усвоенных знаний; |
|  |
| сообщение темы, цели и задач урока; |
|  |
| изложение нового материала; |
|  |
| восприятие и осознание учащимися нового материала; |
|  |
| осмысление, обобщение и систематизация знаний; |
|  |
| постановка домашнего задания. |

*Урок-лекция*

Лекционная форма проведения уроков целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным; подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении; выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам и т.д.; применении изученного материала при решении практических задач.

Основные этапы:

|  |
| --- |
| создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции;  |
|  |
| ее разрешение при реализации намеченного плана лекции; |
|  |
| выделение опорных знаний и умений и их оформление с помощью памятки «Как конспектировать лекцию»; |
|  |
| воспроизведение учащимися опорных знаний и умений по образцам, конспектам, блок-конспектам, опорным конспектам и т.д.; |
|  |
| применение полученных знании; |
|  |
| обобщение и систематизация изученного; |
|  |
| формирование домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, сообщение списка рекомендуемой литературы и перечня заданий из учебника. |

*Урок-семинар*

Случаи, когда предпочтительнее организовывать уроки в форме семинаров: при изучении нового материала, если он доступен для самостоятельной проработки учащимися; после проведения вводных, установочных и текущих лекций; при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме; при проведении уроков, посвященных различным методам решения задач, выполнения заданий и упражнений и т.д.

Семинар проводится со всем составом учащихся. Учитель заблаговременно определяет тему, цель и задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания между учащимися с учетом их индивидуальных возможностей, подбирает литературу, проводит групповые и индивидуальные консультации, проверяет конспекты. К семинару учащиеся оформляют результаты своей самостоятельной работы. Семинарское занятие начинается вступительным словом учителя, в котором он напоминает задачу семинара, порядок его проведения, рекомендует, на что необходимо обратить особое внимание, что следует записать в рабочую тетрадь, дает другие советы. Далее обсуждаются вопросы семинара в форме дискуссии, развернутой беседы, сообщений, чтения первоисточников с соответствующими комментариями, докладов, рефератов и т.п. Затем учитель дополняет сообщения учеников, отвечает на их вопросы и дает оценку их выступлениям. Подводя итоги, отмечает положительное, анализирует содержание, форму выступлений учащихся, указывает на недостатки и пути их преодоления.

*Урок-зачет*

Основная цель его состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения. Положительная отметка за зачет выставляется в случае, если ученик справился со всеми заданиями, соответствующими уровню обязательной подготовки по изучаемому предмету. Практикуются различные виды зачетов: текущий и тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет, зачет-экстерн и т.д.

*Урок-практикум*

Уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикумах является групповая форма работы.

Основные этапы:

|  |
| --- |
| сообщение темы, цели и задач практикума; |
|  |
| актуализация опорных знании и умении учащихся; |
|  |
| мотивация учебной деятельности учащихся; |
|  |
| Ознакомление учеников с инструкцией; |
|  |
| подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования; |
|  |
| выполнение работы учащимися под руководством учителя; |
|  |
| составление отчета; |
|  |
| обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Дидактические требования к современному уроку**

* четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков;
* определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
* прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
* выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность,

сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;

* реализация на уроке всех дидактических принципов;
* создание условий успешного учения учащихся.

**Основные типы уроков:**

1. **Урок изучения нового** - традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. **Урок закрепления знаний** - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. **Урок комплексного применения знаний** - практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
4. **Урок обобщения и систематизации знаний** - семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
5. **Урок контроля, оценки и коррекции знаний** - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** |  | **ЭТАПЫ** |  | **Дидактические задачи** |  | **Показатели реального результатарешения задачи** |
|  | 1 |  | Организация начала занятия. |  | Подготовка учащихся к работе на занятии. |  | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
|  | 2 |  | Проверка выполнения домашнего задания |  | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. |  | Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов. |
|  | 3 |  | Подготовка к основному этапу занятия. |  | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. |  | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
|  | 4 |  | Усвоение новых знаний и способов действий. |  | Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. |  | Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. |
|  | 5 |  | Первичная проверка понимания. |  | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. |  | Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. |
|  | 6 |  | Закрепление знаний и способов действий |  | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |  | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. |
|  | 7 |  | Обобщение и систематизация знаний. |  | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. |  | Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей. |
|  | 8 |  | Контроль и самопроверка знаний. |  | Выявление качества и уровня овладения знаниями л способами действий, обеспечение их коррекции. |  | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. |
|  | 9 |  | Подведение итогов занятий. |  | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. |  | Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. |
|  | 10 |  | Рефлексия. |  | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. |  | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. |
|  | 11 |  | Информация о домашнем задании. |  | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей |  | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |

**Этапы комбинированного урока:**

1. Организация начала урока
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Всесторонняя проверка знаний
4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.
5. Усвоение новых знаний.
6. Первичная проверка понимания учащимися нового материала.
7. Закрепление новых знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

**Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:**

1. Организация начала урока
2. Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.
3. Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении

В качестве основного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного урока.

|  |
| --- |
|  |

1. [↑](#footnote-ref-2)