**Методика и содержание обучения учащихся 5 классов по разделу «Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения» с применением технических средств обучения.**

****

выполнил учитель ФГКОУ СОШ№167»

Чернякова Надежда Владимировна

Изучение темы учащимися 5 классов по разделу «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения» основано на изучении программы «Технология: программы начального и основного общего образования» под редакцией М.В. Хохловой, П.С. Самородского, Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко. Данная программа подготовлена в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. Программа содержит элементы начального и основного общего образования по технологии, в том числе по направлениям «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». [26]

Программа общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Егудина содержит все необходимые материалы в помощь учителю и ученику начиная с пояснительной записки по определенному курсу и заканчивая творческими проектами в образовательной области «Технология». [21]

Программа «Стандарты второго поколения» подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, руководителем которой является А.А. Кузнецов позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития. [12]

Учебное пособие «Методика преподавания технологии с практикумом» под редакцией Г.И. Кругликова написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом. В нем приводятся сведения по истории трудового обучения в отечественной и зарубежных школах, рассматриваются современные подходы к формированию технологической культуры у подрастающего поколения, раскрываются дидактические принципы, методы и средства трудового обучения, особое внимание уделяется профессионально – личностным качествам, необходимым для успешного преподавания предмета. [11]

Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков) 5 класс К. Л. Дерендяева содержат разработки, ориентированные на учебники технологии под редакцией В. Д. Симонено и В. Д. Казакевича. Планирование составлено в соответствии с программой образовательной области «Технология» для 5 класса ориентированной на Федеральный стандарт. В поурочные планы включены лабораторные и практические занятия, позволяющие научить детей правильно позволяющие научить детей правильно пользоваться столярными и слесарными инструментами, обучить способам изготовления различных изделий. Представлены также дополнительные материалы (чертежи, эскизы, таблицы, схемы), позволяющие расширить содержание урока, облегчить выбор объектов труда при выполнении творческих проектов. [6]

Учебно-методическое пособие «Технология ведения дома» под редакцией В. Д. Симоненко и А. В. Шевкуна раскрывает содержание и методику обучения учащихся 5-9 классов технологии ведения дома. В пособии даны требования к разработке программы данного курса по подготовке школьников. [19]

Авторская программа раздела «Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения»

Пояснительная записка

Базовым для программы является раздел «Технология обработки древесины». Целью изучения данного раздела является:

* **Знакомство** учеников с одним из самых распространенных и используемых в промышленности и в быту материалом – древесиной. С ее свойствами, техникой и технологией обработки и способствованию воспитанию технической культуры.
* **Освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **Овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессионльных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **Развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **Воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **Формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. [4]

Основными результатами освоения учащимися данного раздела являются:

* Овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
* Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.
* Умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.
* Формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению.
* Развитию творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. [9]

Календарно-тематический план

изучения предмета «Трудовое обучение» 5 класс по разделу «Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Дата** | **Дидактическая модель обучения** | **Педагогические средства** | **Вид деятельности учащихся** | **Планируемый результат (уровень освоения компетенции)** | **Информационно-методическое обеспечение** |
| **Технология изготовления изделий из древесины. Элементы машиноведения** |  |  |  |  |  |  |
| Оборудование мастерской и правила безопасности труда. Правила поведения в учебных мастерских. |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с устройством верстака. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | Карабанов И.А. с 6-8  Электронная презентация |
| Верстак. Его устройство. |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с устройством верстака. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил | Карабанов И.А. с 6-8  Видеоролики |
| Дерево и древесина. Пиломатериалы и листовые древесные материалы |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с древесными породами. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | с.9-13  Видеоролики |
| Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с типами граф изображений. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | с 14*-*17  Электронная презентация |
| Процесс изготовления изделия. Технологическая карта |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с основными этапами ТП. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | С 17-21  Электронная презентация |
| Разметка заготовок измерительной линейкой угольником шаблоном. Пиление ножовкой и зачистка деталей. |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с измерительными инструментами. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | С 21-27  Электронная презентация |
| Выпиливание лобзиком. ТБ при работе |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с устройством и назначением лобзика. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | с. 27-30  Видеоролики |
| Ручное сверление. Сборка изделий на гвоздях. Техника безопасности при работе. |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с устройством и назначением ручной дрели. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | С 30-36  Видеоролики |
| Сборка изделий на шурупах. ТБ при работе |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с видами гвоздей и шурупов. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | с. 36-38  Видеоролики |
| Сборка изделий на клею. Отделка изделий водными растворами красителей. Техника безопасности при работе |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с видами клея и областями их применения. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | С 39-42  Электронная презентация |
| Художественное выжигание. Техника безопасности при работе. |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с устройством и назначением электровыжигате-ля. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. | С 43-44  Видеоролики |
| Отделка изделий лакированием |  | Объясниетльно-иллюстративная репродуктивная | Рассказ демонстрация практикум | Групповая: работа столярной мастерской | Знакомство с видами и свойствами лаков | с.44-45  Электронная презентация |

**Методические подходы к организации учебного процесса.**

**Планы-конспекты уроков.**

Процесс обучения представляет собой функционирующую дидактическую систему в которой задействованы все компоненты педагогической системы. Каждый из них может быть предметом рассмотрения. Их эффективность, как порознь, так и в системе, повышается, если процесс организуется на основе какой-либо теории или концепции. Я основываюсь на следующей концепции: обучение, как функциональная дидактическая система, представляет собой систему организации учебной деятельности обучающихся. Этот концептуальный подход распространяется на весь процесс обучения, в том числе на каждую его составляющею. К работе в слесарной мастерской под руководством учителя (преподавателя, мастера) допускаются учащиеся с 5 класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. [25]

**План урока**

|  |
| --- |
|  |
| № | Структурные элементы | Время, мин |  |
| 1. | Организационный момент:  проверка явки учащихся, проверка внешнего вида,  проверка готовности к уроку (наличие дневников) | 3 |  |
| 2. | Подготовка учащихся к изучению учебного материала:  сообщение темы программы и урока, целевая установка на урок, мотивация учебно-познавательной деятельности, актуализация знаний, умений и навыков | 22 |  |
| 3. | Вводный инструктаж | 25 |  |
| 4. | Текущий инструктаж | 20 |  |
| 5. | Заключительный инструктаж | 15 |  |
| 6. | Выдача домашнего задания | 5 |  |
|  |  |  |  |

Итого: 90 минут

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного,эстетического и физического развития учащихся. [16]

**План-конспект урока по теме: «Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж»**

Цель урока: ознакомить учащихся с видами графической документации на изделие; научить читать чертеж; технический рисунок и эскиз; развивать пространственное воображение; воспитывать аккуратность при выполнении графической документации.

Задачи урока:

Обучающая: обучить учащихся различать типы графических изображений, научить грамотно читать чертежи, технические рисунки и эскизы;

Развивающая: развивать способность к самостоятельному поиску и использованию информации при решении графических задач; развивать и уметь поставить речь при употреблении терминов, характерных для данной темы урока; развивать техническое мышление и пространственное воображение;

Воспитывающая: воспитывать аккуратность при выполнении графических работ, ответственного отношения к труду и результатам своего труда.

Оборудование урока: электронная презентация «Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, таблицы «Разновидности графических изображений», «Масштаб» (из курса черчение); брусок для проецирования, объемная модель конуса, пирамиды и треугольной призмы; детали для выполнения чертежа.

Тип урока: Комбинированный.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое обеспечение: учебное пособие, таблицы, эскизы, мультимедийные средства обучения.

Основные понятия урока: графическая документация, технический рисунок, чертеж, эскиз, масштаб, резьбовое соединение, главный вид, вид сверху, вид сзади, вид слева, вид снизу, сплошная толстая основная линия, сплошная тонкая линия, штриховая линия. [5]

Ход урока

|  |
| --- |
|  |
| № | Этапы урока | Действие мастера | Действие учащихся | Электронная презентация |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Организационный момент –  3 мин. | Приветствие учащихся, проверка явки учащихся (с отметкой в журнал),  проверка внешнего вида,  проверка готовности к уроку (наличие дневников). | Приветствие мастера п/о, доклад дежурного о готовности к уроку, выяснение причин неявки учащихся |  |
| 2. | Подготовка учащихся к изучению учебного материала –  22 мин. | Сообщение темы программы и урока.  Сообщение цели урока.  Мотивация учебно-позна-вательной деятельности путем объяснения значе-ния изучаемых вопросов урока. Проверка домашне-го задания: выдача карто-чек-заданий, выдача тесто-вых заданий, выдача крос-свордов, заслушивание ре-фератов на темы: «Инст-рументы для ручной обработки древесины». Дополнения и замечания по проверке д/з. | Внимание на мастера п/о.  Выполнение заданий в виде карточек, тестов, кроссвордов.  Зачитывание докладов по рефератам. |  |
| 3. | Вводный инструктаж –  25 мин. | Объяснение темы урока по плану (план написан на доске).Сообщение правил техники безопасности и организация рабочего места.Задавание вопросов учащимся по т/б. Объ-яснение неясных момен-тов по т/б. Демонстрация изучения темы «Типы графических изображений технический рисунок, эскиз, чертёж». Предос-тавление возможности у-чащимся выполнить про-бные упражнения. Наблю-дение за работой, исп-равление ошибок. | Внимание на мастера п/о, на доску, записывание темы и плана урока в дневник по п/о.  Ответы на вопросы по т/б.  Выяснение непонятных вопросов по т/б.  Роспись в журнале по т/б.  Выполнение пробных упражнений (по двое учащихся из класса).  Выяснение неясных моментов при выполнении упражнений. |  |
| 4. | Текущий инструктаж –  20 минут | Выдача, объяснение заданий с использованием инструкционной карты.  Определение нормы выработки. Целевые обходы, контроль за выполнением заданий.  Выявление ошибок, неточностей. | Самостоятельная работа. |  |
| 5. | Заключительный инструктаж - 15 мин. | Анализ типичных ошибок, анализ итоговой работы (выполнена ли норма, качество работы), достигнута ли цель урока.  Выставление оценки за урок в журнал по п/о. В дневник учащимся. | Вопросы и пожелания мастеру. |  |
| 6. | Выдача домашнего задания - 5 мин. | Выдача домашнего задания в виде повторения темы «Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж» по учебнику "Технология обработки древесины»" И. А. Карабанова | Записывание д/з в дневник. |  |

**План-конспект урока по теме: «Верстак. Его устройство»**

Цель урока: сообщить содержание и задачи новой учебной дисциплины «Технология»; научить правильно оборудовать рабочее место для обработки древесины; ознакомить с техникой безопасности труда.

Задачи урока:

Обучающая: познакомить учащихся со своим рабочим местом – универсальным верстаком УСВ-М, научить грамотно оборудовать его при выполнении всех ручных работ, обучить учащихся технике безопасности труда при выполнении работ в учебной мастерской;

Развивающая: развивать способность к самостоятельному поиску и использованию информации при решении поставленной учебной задачи; развивать навыки, характерные для данной темы урока; развивать техническое и творческое мышление и пространственное представление;

Воспитывающая: воспитывать аккуратность при выполнении работ, связанных с ручной обработкой древесины; добиваться ответственного отношения к труду и результатам своего труда.

Оборудование урока: электронная презентация «Верстак. Его назначение», столярный верстак; комплект столярных инструментов; таблица «Техника безопасности при выполнении столярных работ»; выставка работ учащихся прошлых лет.

Тип урока: Комбинированный.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое обеспечение: учебное пособие, таблицы, эскизы, мультимедийные средства обучения.

Основные понятия урока: технология, столярный верстак, столяр, лоток, клинья, передний зажим, задний зажим, струг. [3]

Ход урока

|  |
| --- |
|  |
| № | Этапы урока | Действие мастера | Действие учащихся | Электронная презентация |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Организационный момент –  3 мин. | Приветствие учащихся, проверка явки учащихся (с отметкой в журнал),  проверка внешнего вида,  проверка готовности к уроку (наличие дневников). | Приветствие мастера п/о, доклад дежурного о готовности к уроку, выяснение причин неявки учащихся |  |
| 2. | Подготовка учащихся к изучению учебного материала –  22 мин. | Сообщение темы программы и урока. Сообщение цели урока.Мотивация учебно-познавательной деятельности путем объяснения значения изучаемых вопросов урока.Проверка домашнего задания: выдача карточек-заданий, выдача тестовых заданий, выдача кроссвордов. Дополнения и замечания по проверке д/з. | Внимание на мастера п/о.  Выполнение заданий в виде карточек, тестов, кроссвордов. |  |
| 3. | Вводный инструктаж –  25 мин. | Объяснение темы урока по плану (план написан на доске).Сообщение правил техники безопасности и организация рабочего места.Объяснение неясных моментов по т/б.  Демонстрация изучения темы «Верстак. Его устройство».Предоставление возможности учащимся выполнить пробные упражнения. Наблюдение за работой учащихся, исправление ошибок и неточностей. | Внимание на мастера п/о, на доску, записывание темы и плана урока в дневник по п/о.  Ответы на вопросы по т/б.  Выяснение непонятных вопросов по т/б.  Роспись в журнале по т/б.  Выполнение пробных упражнений (по двое учащихся из класса).  Выяснение неясных моментов при выполнении упражнений. |  |
| 4. | Текущий инструктаж –  20 минут | Выдача, объяснение заданий с использованием инструкционной карты.  Определение нормы выработки. Целевые обходы, контроль за выполнением заданий.  Выявление ошибок, неточностей. | Самостоятельная работа. |  |
| 5. | Заключительный инструктаж - 15 мин. | Анализ типичных ошибок, анализ итоговой работы (выполнена ли норма, качество работы) достигнута ли цель урока. Выставление оценки за урок в журнал по п/о. В дневник учащимся. | Вопросы и пожелания мастеру. |  |
| 6. | Выдача домашнего задания - 5 мин. | Выдача домашнего задания в виде повторения темы «Верстак. Его устройство» по учебнику "Технология обработки древесины»" И. А. Карабанова | Записывание д/з в дневник. |  |

**Методические рекомендации**

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования. Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не включенным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42В. [23]

Программа технологии по разделу «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения» в 5 классе рассчитана на 20 часов занятий. К работе в столярной мастерской под руководством учителя допускаются учащиеся 5 класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

*При ручной обработке древесины возможно воздействие на работающего следующих опасных и вредных производственных факторов:*

* Травмирование рук при работе неисправным инструментом;
* Травмирование рук при запиливании заготовок без применении специальных приспособлений;
* Вдыхание древесной пыли при отсутствии вытяжной вентиляции и местных отсосов;

1. При работе должны использоваться следующая спецодежда и индивидуальные средства защиты: халат хлопчатобумажный, берет, защитные очки.
2. В учебной мастерской должна быть аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
3. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Учебная мастерская должна быть обеспечена первичными средствами пожаротушения: огнетушителем химическим пенным, огнетушителем углекислотным или порошковым и ящиком с песком.
4. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю, который сообщает об этому администрации учреждения. При неисправности оборудования, инструмента прекратить работу и сообщить об этом учителю.
5. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты, соблюдать правила личной единицы, содержать в чистоте свое рабочее место.
6. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкций по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

*Требования безопасности пeред началом работы [17]*

1. Надеть спецодежду, волосы тщательно заправить под берет.
2. Проверить исправность режущего инструмента и правильность его заточки.
3. Проверить исправность и надежность крепления полу верстака.
4. При выполнении работ с образованием древесной пыли включить вытяжную вентиляцию
5. *Требования безопасности во время работы*[18]
6. Надежно закреплять обрабатываемый материал в зажимах верстака.
7. Работу выполнять только исправным хорошо налаженным инструментом.
8. Инструмент использовать только по назначению.
9. Строгальный инструмент для работы использовать имеющий гладкие ровно зачищенные колодки задний торец которых должен быть затруднен.
10. Лучковой пилой работать только после того как убедитесь что полотно хорошо разведено и надежно закреплено, шнур обеспечивает необходимое его натяжение.
11. Технологические операции (пиление, обтесывание, долбление, сверление, соединение деталей) выполнять на верстаке в установленных местах, используя приспособления, упоры, зажимы.
12. При запиливании материала ножовкой применять направитель для опоры полотна инструмента.
13. Не допускать захламления верстака отходами и стружкой.
14. Очищать струги (рубанок, фуганок, шерхебель и др.) от стружки необходимо не рукой а деревянными клиньями
15. Приготавливать и разогревать клей только под наблюдением учителя в изолированном от мастерской и хорошо вентилируемом помещении.
16. Не пользоваться в мастерской открытым огнем и электрообогревателями.
17. Не отвлекаться во время работы.
18. *Требования безопасности в аварийных ситуациях [22]*
19. В случае неисправности рабочего инструмента его затупления прекратить работу и сообщить об этом учителю
20. При возникновении пожара в помещении мастерской эвакуировать учащихся, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
21. При получении травмы сообщить об этом учителю, которому необходимо оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
22. *Требования безопасности по окончании работы*
23. Привести в порядок инструмент и рабочее место. Стружку и опилки не сдувать ртом и не сметать рукой, а пользоваться для этого щеткой.
24. Провести влажную уборку мастерской и выключить вытяжную вентиляцию
25. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

**Список использованной литературы**

Бешенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. - М.: Дрофа 2007, 220 - с.

Бешенков А. К. Технология. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда. - М.: Дрофа. 2002. 80 – с.

Борисов И. Б. Учебный курс «Обработка древесины». – Ростов-на-Дону «Феникс». 2000. 317 - с.

Бронников Н. Л. Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся 5 класса. – Брянск. 1998. 147 – с.

Бырылкина Л. П. Соколова С. Е. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс. – М.: Просвещение. 2006. 208 – с.

Дерендяев К. Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). – М.:ВАКО. 2009. 272 – с.

Казакевич В. М. Марченко А. В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. – М.: Дрофа 2000. 256 с.

Казакевич В. М. Молева Г. А. Технология. Технический труд. 5 класс.: Методическое пособие. – М.: Дрофа. 2004. 192 – с.

Карабанов И. А. Технология обработки древесины. 5-9 класс. М.: Новая школа. 1998. 298 – с.

Краковский А. П. Новикова Л. И. Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! – М.: Новая школа. 1999. 160 – с.

Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия. 2002. 174 – с.

Кузнецов А. А. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение. 2010. 137 – с.

Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. –М.: Высшая школа. 2000. 234 – с.

Масгутова С. К. Основные проблемы подросткового возраста в контексте школьной психологической службы: Диссерт. кандидата психологических наук. – М.: Академия. 1999. 113 – с.

Муравьев Е. М. Симоненко В. Д. Общие основы методики преподавания технологии. Брянск.: НМЦ «Технологи». 2000. 235 - с.

Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. – под ред. В. Д. Симоненко.: БГПУ. 1999. 190 – с.

Симоненко В. Д. Хохлова Т. В. Сорока В. Ф. Методика обучения учащихся по курсу «Домашний мастер». – Брянск. 2002. 98 – с.

Симоненко В. Д. Хохлова Т. В. Сорока В.Ф. Методика обучения уч 5-7 кл по курсу «Домашний мастер». Брянск. 2002. 134 – с.

Симоненко В. Д. А. В. Шевкун. Учебно-методическое пособие «Технология ведения дома». - Брянск. 2002. 184 – с.

Столяренко Л. Д. Педагогические технологии. – Ростов-на- Дону. Феникс.: 2000. 387 – с.

Технология: Программы начального и основного общего образования: сборник. – М.: Вентана-Граф. 2007. 192 – с.

Тищенко А. Т. Самородский П. С. Симоненко В. Д. Технология: учебник для 5 класса (вариант для мальчиков). –М.: Просвещение. 2003. 174 – с.

Тищенко А. Т. Симоненко В. Д. Технология. Учебник для 5 класса. Брянск. 1999. 152 – с.

Тутушкина М. К. Практическая психология для преподавателей. – М.: Высшая школа. 1999. 328 – с.

Хотунцев Ю. Л. Симоненко В. Д. Технология. Трудовое обучение. 5-11 класс. М.: Просвещение. 2005. 239 – с.

Хохлова М. В. Самородский П. С. Технология: программы начального и основного общего образования. – М.:Вентана-Граф. 2007. 192 – с.

Хуторской А. В. Технология эвристического обучения. М.: Высшая школа. 1999. №4. 37 – с.