Добрый день уважаемые члены жюри, уважаемые коллеги. Разрешите представить самоанализ проведенного мероприятия. Тема: Чипсы –вред или польза?

Выбор темы мероприятия актуален, так как в настоящее время вопросам обеспечения здорового питания уделяется большое внимание. 25 октября 2010 г Правительством Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года», которыми предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение в соответствии с требованиями медицинской науки потребностей различных групп населения в здоровом питании с учетом их традиций, привычек и экономического положения.

 Кроме того Старо – Татауровская школа с 2011 года является Республиканской площадкой по реализации проекта «Здоровьесбережение, как необходимый ресурс инновационного образования, поэтому одним из главных направлений в моей воспитательной работе, как классного руководителя является здоровьесбережение школьников.

 Планируя и проводя в 7 классе данное мероприятие, я ставила перед собой следующие цели и задачи:

Цель –формировать у учащихся навыки разумного, бережного отношения к своему здоровью, через правильный подход к выбору продуктов питания.

***Образовательные задачи****: научить проводить анализ продуктов питания по их составу на наличие компонентов вредных для здоровья.*

***Познавательная задача****: приобщить учащихся к методологии научного познания, к самостоятельному поиску и работе с информацией. Развивать логическое и творческое мышление.*

***Воспитательные задачи****: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.*

Подготовка и подбор материалов учитывался с учётом особенностей среднего подросткового возраста. В мероприятии приняли учащиеся 7 а класса в количестве 19 человек.

Форма проведения– ток шоу «Контрольная закупка» выбрана для повышения интереса учащихся и активизации их деятельности.

 В течение всего мероприятия использовались фронтальная и групповая формы работы. В начале учащиеся были разделены на группы методом случайного выбора.

Словесный (беседа, понятия), наглядный (презентация), практический, проблемно-поисковый методы способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. Метод беседы в начале мероприятия помог психологически настроить детей, задать им тон работы, определить тему.

В ходе мероприятия использовались компьютерные технические средства, раздаточный материал, средства наглядности. Использование песочных часов- прием, который способствует формированию метапредметного умения контролировать свое время, распределять его, действовать в соответствии с заданными временными рамками.

 В ходе мероприятия соблюдался методический принцип - коммуникативность, присутствовала обратная связь с учениками как главная цель педагогического воздействия.

Психологическая атмосфера была доверительная, эмоциональная, доброжелательная. Все задания ребята выполняли с удовольствием, работали, свободно высказывали свои мнения, идеи.

1. На протяжении всего мероприятия преобладал бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, отношения в классном коллективе строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, одобрения и поддержки, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
2. Ребята активны, полны энергии, они быстро ориентируются в выполнении поставленных задач, умеют работать в группе. Детям понравилось выступать в роли экспертов, участвовать в совместном деле В течение всего мероприятия наблюдался неподдельный живой интерес к результатам исследовательской деятельности.
3. В ходе мероприятия легко было увидеть детей с лидерскими качествами(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).
4. Также в этом классе есть дети , с хорошими организаторским способностями, которые умеют быстро ориентироваться в ситуации, концентрируют внимание на главном, распределяют обязанности внутри группы.
5. ***Наряду с этим я обратила внимание на то, что несколько человек( \_\_\_\_\_\_) выступали на мероприятии в роли пассивных наблюдателей.***

В этом возрасте дети любят себя оценивать, определять свое место в какой-либо ситуации. Использование наглядности на этапе рефлексии позволяет сделать вывод о том, что мероприятие нашло положительный эмоциональный отклик среди детей (большинство веселых смайлов) и пронаблюдать каков уровень информационной компетенции учащихся в области здорового питания. СОЛНЦЕ Именно таким я вижу сегодня проведенное мною мероприятие

Считаю, что цель достигнута, т.к. учащиеся смогли ответить на поставленные вопросы: чипсы это вред или польза.Данное мероприятие имело практическую направленность. Учащиеся научились анализировать состав продукта и выбирать наиболее безопасный для своего здоровья.

Фор­мирование ценностных ориентации, убеж­дений, активной жизненной позиции способ­ствуют вовлечению учеников в активный процесс получения и переработки знаний. На мой взгляд, данные требования реа­лизуются в предлагаемой разработке внеклассного мероприятия, которая может быть использована в работе с детьми подросткового возраста.

Свой самоанализ хочу закончить словами  Каждый классный рук. должен быть немного волшебником и дарить частичку своего тепла детям каждый день и даже самые пасмурные дни делать солнечными