|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | Замдиректора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | Директор МБОУ «Филимоновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

МБОУ «ФИЛИМОНОВСКАЯ СОШ»

Рабочая программа работы школьного кружка «Музейное дело»

**Учитель: Франтикова И.В.**

Количество часов: Всего 35 час., в неделю 1час.

Планирование составлено на региональном материале исторического краеведения и авторской образовательной программы педагога Подольской Ж.А.. **Программа кружка «Музейное дело»** соответствует федеральному ком­поненту Государственного стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень) и примерной программе по истории.

Рабочую программу составил(а) Подпись Расшифровка подписи Дата составления программы

Рецензию составил(а) Подпись Расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа работы школьного кружка «Музейное дело»** составлена на региональном материале исторического краеведения и авторской образовательной программы педагога Подольской Ж.А.. **Программа кружка «Музейное дело»** соответствует федеральному ком­поненту Государственного стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень) и примерной программе по истории.

Изучение истории на основе регионального компонента в рамках дополнительного образования обучающихся 6- 11-х классов создает условия для формирования устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории.

Программа рассчитана на 35 ч., 1 ч. в неделю.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина.  Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, про­водимое на научной основе. Объектами изучения являются социально- экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, го­рода, района, края. История родного края рассматривается как часть отечест­венной истории, а местные события как проявление закономерности истори­ческого процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывает­ся с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах  образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

            В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

                 Неотъемлемой частью истории региона, его культуры, духовной жизни является религия и история церкви. История религиозных конфессий в Красноярском крае, прошлое храмов восстанавливаются через обращение к различным источникам, памятникам церковной истории и культуры.

Главными объектами изучения является Канский район и Красноярский край.

***Цели и задачи кружка:***

1. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;
2. организация деятельности по сбору краеведческого материала;
3. развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);
4. воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину;

5. подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-

практических конференциях;

Программа кружка **«Музейное дело»** рассчитана на обучающихся 6-11 классов. Краеведческие кружки специфичны по составу участников, так как в краеведческий кружок приходят заниматься талантливые, интересующиеся историей дети, любители путешествий.

С учетом возрастных особенностей детского состава, уровня его развития, целей прихода в кружок была составлена программа.

Время, отведенное на обучение, составляет 35 часов в год, 1 ч. в неделю.

Принципиальным отличием курса от предметов общеобразовательной школы является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с крае­ведами, экскурсий, походов и путешествий, проектно-исследовательской деятельности, олимпиад и конкурсов.

Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, ре­фератов, очерков, рисунков, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов, краеведческих музеев, изучение памятников истории и культуры города Канска, Канского района, встреча с жителями; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.).

Краеведение - это одно из важнейших средств связи обучения с прак­тикой. На занятиях кружка изучается материал исторического, археоло­гического, этнографического, архитектурного характера, а также материал по соци­ально-экономическому, культурному, политическому развитию края в ком­плексе, не повторяя школьной программы.

.

Программа сочетает в себе курсы истории, экскурсоведения. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических зна­ний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися кружке, в рефератах и докладах, проектах и исследовательских работах.

Рабочая программа - интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса исто­рии, МХК, ИЗО.

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучаю­щиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своего города, края, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках исто­рии, районных, городских и краевых краеведческих конференциях, провести экскурсию по памятным историческим местам своего района, города, а неко­торые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории и т.п.

**Примерная программа кружка «Музейное дело»**

**Вводная** беседа. Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

*Практические занятия:* составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

*Практические занятия:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила роботы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

*Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практические занятия:* поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

*Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

*Практические занятия:* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 7. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

*Практические занятия:* экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Ученики школы –герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

*Практические занятия:* встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Тема 9. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

*Практические занятия:* фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

*Практические занятия:* подготовка экспедиции.

Тема 11. Подведение итогов путешествия. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

Тема 12. Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

*Практические занятия:* поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема | Кол-во часов | Практические занятия: |
| **1** | Вводная беседа | **1** |  |
| **2** | Школьный музей. Фонды музея и их значение. | **1** |  |
| **3-4** | Паспорт экспоната. | **2** |  |
| **5-6** | Правила оформления текстов для музейной экспозиции | **2** |  |
| **7** | Военно-патриотическая работа. | **1** |  |
| **8** | Школа в годы Великой Отечественной войны. | **1** |  |
| **9** | Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. | **1** |  |
| **10-11** | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. | **2** |  |
| **12** | Записи историко-краеведческих наблюдений. | **1** |  |
| **13** | Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. | **1** |  |
| **14** | Копирование документов. | **1** |  |
| **15** | Изучение истории школы. | **1** |  |
| **16** | История образования школьного музея. | **1** |  |
| **17-18** | Основные события в жизни школы | **2** |  |
| **19** | Работа музея. | **1** |  |
| **20-21** | Работа экскурсовода. | **2** |  |
| **22-23** | Как вести занятия по экспозициям школьного музея | **2** |  |
| **24-25-26** | Историческое краеведение. | **3** |  |
| **27** | История края. | **1** |  |
| **28** | Родной край сегодня, перспективы развития. | **1** |  |
| **29** | Военно-патриотическая работа. | **1** |  |
| **30** | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | **1** |  |
| **31** | Записи историко-краеведческих наблюдений. | **1** |  |
| **32** | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. | **1** |  |
| **33** | Изучение истории школы. | **1** |  |
| **34** | Деятельность пионерской и комсомольской организаций | **1** |  |
| **35** | Итоговое занятие | **1** |  |

**Календарно-тематическое планирование работы кружка «Музейное дело»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум содержания образования.**  **Основные понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Вводная беседа | **1** | Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов |  |  |
| **2** | Школьный музей. Фонды музея и их значение. | **1** | Школьный музей. Фонды музея и их значение. |  |  |
| **3-4** | Паспорт экспоната. | **1** | Паспорт экспоната. |  |  |
| **5-6** | Правила оформления текстов для музейной экспозиции | **2** | *Практические занятия:* составление тематико-экспозиционного плана. |  |  |
| **7** | Военно-патриотическая работа. | **1** | Воспитательное значение военно-патриотической работы. |  |  |
| **8** | Школа в годы Великой Отечественной войны. | **1** | Школа в годы Великой Отечественной войны. |  |  |
| **9** | Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. | **1** | Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование военно-патриотического материала на уроках. |  |  |
| **10-11** | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. | **2** | *Практические занятия:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. |  |  |
| **12** | Записи историко-краеведческих наблюдений. | **1** | Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность. |  |  |
| **13** | Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. | **1** | Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. |  |  |
| **14** | Копирование документов. | **1** | Правила хранения и использования документов. *Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. |  |  |
| **15** | Изучение истории школы. | **1** | Школьный музей как источник изучения родного края |  |  |
| **16** | История образования школьного музея. | **1** | История образования школьного музея. Выпускники школы. |  |  |
| **17-18** | Основные события в жизни школы | **2** | *Практические занятия:* поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). |  |  |
| **19** | Работа музея. | **1** | Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). |  |  |
| **20-21** | Работа экскурсовода. | **2** |  |  |  |
| **22-23** | Как вести занятия по экспозициям школьного музея | **2** | *Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. |  |  |
| **24-25-26** | Историческое краеведение. | **3** | Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.  *Практические занятия:* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея. |  |  |
| **27** | История края. | **1** | Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. |  |  |
| **28** | Родной край сегодня, перспективы развития. | **1** | Происхождение названий улиц города.*Практические занятия:* экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми. |  |  |
| **29** | Военно-патриотическая работа. | **1** | Воспитательное значение военно-патриотической работы. Ученики школы – герои войны и труда. |  |  |
| **30** | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | **1** | *Практические занятия:* встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок. |  |  |
| **31** | Записи историко-краеведческих наблюдений. | **1** | Порядок ведения дневника исторических событий |  |  |
| **32** | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. | **1** | *Практические занятия:* фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним. |  |  |
| **33** | Изучение истории школы. | **1** | Основные события в жизни школы. |  |  |
| **34** | Деятельность пионерской и комсомольской организаций | **1** | *Практические занятия:* поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы». |  |  |
| **35** | Итоговое занятие | **1** |  |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

Литература

* Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. М.: Высшая школа,1998.
* Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой.М.:Гуман.изд.центр,2001.
* Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. М.: Просвещение,1988.
* Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. М.: Просвещение,1977.

**MULTIMEDIA – ПОДДЕРЖКА КУРСА:**

* Школа; школьная библиотека
* Интернет – ресурсы