**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26 г.ТАГАНРОГ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована  методическим советом  МОБУ СОШ №26  «» 2013 г.  протокол № | Утверждена  приказом директора  МОБУ СОШ № 26  «» 2013 г. № |

******

***Автор: Горбенко Татьяна Валериевна***

***учитель иностранного (английского) языка***

Таганрог

2013

**Информационная карта программы в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков летом 2013 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Тип лагеря** | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| **2. Название лагеря** | «Бригантина» |
| **3. Цель программы**  **Задачи программы** | Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, интеллектуального развития учащихся школы в летний период, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей детей. |
| - создание благоприятных условий для организации отдыха и оздоровления обучающихся, разностороннего развития их личности;  - воспитание любви и уважения к своей малой Родине, ее традициям, расширение информационного поля по истории, культуре, быту Донского края;  - развитие индивидуально-личностных качеств воспитанников;  - организация игровой, познавательной, творческой деятельности обучающихся;  -совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей;  - профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;  - создание благоприятных условий для развития физической культуры, овладения навыками доврачебной помощи, совершенствования знаний и умений, навыков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;  - укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, ОГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков. |
| **4. Адресат проектной деятельности, телефон** | МОБУ СОШ № 26 г.Таганрог ; 64-26-20 |
| **5. Сроки реализации программы** | Июль 2013 года, 2 смена |
| **6. Количество, возраст учащихся** | 50 учащихся с 8 до 14 лет |
| **7. Автор программы** | Горбенко Татьяна Валериевна,  учитель иностранного (английского) языка |
| **6. Направленность деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)** | • эстетическая (экологическая);  ​ • патриотическая;  ​ • образовательно-досуговая; английская  •физкультурно-оздоровительная деятельность;  ​ • художественно – творческая. |
| **7. Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложение (фото отчет) |
| **8. Принципы программы** | 1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.  2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.  3. *Принцип демократичности*: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.  4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;  - активное участие детей во всех видах деятельности.  5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал. |
| **9. Условия реализации программы** | 1. Лагерь организуется на базе МОБУ СОШ № 26 г.Таганрог  Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, компьютерный кабинет, актовый зал, медицинский кабинет).  2. Кадровые условия:  - начальник лагеря;  - воспитатели;  - руководители кружков;  - медицинский работник;  - обслуживающий персонал.  3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:  - начальник и сотрудники оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;  - сотрудники оздоровительного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;  - воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности. |
| **10. Ожидаемые результаты** | * укрепление здоровья воспитанников по средствам профилактических мер; * развитие лидерских и организаторских качеств, участвуя в деятельности лагеря, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов), развитие творческих способностей, участвуя в конкурсах рисунков и кружках творческого характера, детской самостоятельности и самодеятельности. * получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности. * создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников. * повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора |
| **11. Система организации контроля над исполнением программы** | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря. |
| **12. Финансовое обеспечение проекта** | Средства социального страхования, средства ОУ, родительские средства. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ*

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 15 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. Установка на всесторонние развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Одной из **центральных идей** работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.

**Другая идея** заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

**Третья идея** базируется на придании смене определенного культурологического колорита.

**Четвертая идея** – идея самоорганизации.

Вышеперечисленные идеи тесно переплетаются с **идеей организации игры**, как формы увлекательной работы с разновозрастным детским коллективом в лагере с дневным пребыванием на базе школы.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы пришкольного оздоровительного лагерей за последние годы.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Мы считаем, что типажи героев русских сказок и мультфильмов, как нельзя лучше научат и воспитают ребят. Примеры поведения не только положительных, но и отрицательных героев русских сказок помогут смоделировать необходимые поучительные ситуации. Познакомят с русскими традициями.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря. Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей и педагогов.

Новизна программы заключается в новой трактовке индивидуального подхода: отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики творческого потенциала личности.

Программа актуальна, так как ее содержание включает направление деятельности, отвечающее современным требованиям и условиям образования. Она предназначена помочь ребёнку сделать правильный выбор в современном обилии информации, найти своё «Я».

**Срок реализации программы:** с 01.07.2013 г. по 21.07.2013 г.

**Режим работы лагеря:**

8.30 – 9.00 – прием детей, физзарядка, линейка

9.00 -9.20 – завтрак (I группа)

9.20 – 9.50 – завтрак (II группа)

9.50 – 12.30 – отрядные дела, экскурсии, прогулки, развлекательные мероприятия, спортивные занятия, посещение бассейна

12.30- 13.00 – обед (I группа)

13.00 – 13.30 – обед (II группа)

13.30-14.30 – работа кружков.

**Методическое обеспечение.**

**А. Нормативно-правовая база:**

- Конституция РФ;

- Конвенция прав ребенка;

- Трудовой кодекс РФ.

- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст);

**-** Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

*-* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (постановление Главного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25);

- Устав школы,

- Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»

- Программа лагеря с дневным пребыванием детей,

**Б. Методическая:**

* Тематическое планирование работы отрядов;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;

**Мотивационное обеспечение.**

* Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.
* Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

**Организация жизни детей в лагере**

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.

2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке).

4. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Механизм реализации программы

I этап ***Подготовительный*** ( май-июнь)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина-2013»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап ***Организационный (июнь)***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Бригантина-2013»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап ***Практический – (июль)***

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

- работа творческих мастерских.

IV этап ***Аналитический ( июль)***

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Виды деятельности:***

* Праздники.
* Конкурсы.
* Викторины.
* Спортивные соревнования и мероприятия.
* Выходы в культурные учреждения.
* Мониторинговая деятельность.
* Всевозможные игры.
* Чтение вслух.
* Рисование.
* Беседы.
* Прогулки и т. д.

**МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ.**

**1 .Метод игры.**

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра может выступать формой неигровой деятельности. Игрой можно выверить симпатии и антипатии детей, она выявляет знания, интеллектуальные силы ребенка, показывает уровень организаторских способностей детей, их физические данные.

**2**. **Метод театрализации.**

Метод реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды. Театрализация знакомит ребенка с разнообразными сюжетами жизни.

**3**. **Метод состязательности.**

Состязание - «внутренняя пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

**4. Метод равноправного духовного контакта.**

Основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Воспитатели и дети - равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом общении.

**5.** **Метод импровизации.**

В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость.

**6. Исследовательский метод**

Организация деятельности по реализации индивидуальных творческих способностей

**Основное содержание программы**

Определяя содержание программы, мы ставим перед собой задачу организации полноценного досуга, активного отдыха учащихся. Патриотическое и гражданское воспитание, развитие социальной инициативы школьников, используя воспитательную ценность исторических особенностей края, уникальных природных характеристик. Развлекательно-познавательные, интеллектуальные игры, игры на свежем воздухе, веселые соревнования, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение мероприятий ДК и молодежного театра, полноценное питание, наряду с часами здоровья и обучающим процессом помогут ребятам окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году.

ПОДПРОГРАММА «ТРУД»

***Подпрограмма рассчитана на часов***

**Направление**: трудовое.

**Цель:** создание условий для организации активного отдыха

**Задачи:**

* создать условия для безопасного труда школьников.
* показать значимость труда школьников для школы, города.
* поддерживать трудовую дисциплину.

ПОДПРОГРАММА «ЛИДЕР»

**Направление:** лидерское.

**Цель:** создание условий для развития качеств лидера.

**Задачи:**

* определение уровня организаторских способностей и лидерских качеств подростков;
* приобретение практических навыков организаторской деятельности;
* развитие умений ставить четкие цели, решать проблемы, творчески подходить к организации дела, работать с группой.

ПОДПРОГРАММА «СПОРТ»

**Направление:** спортивное.

**Цель:** повышение уровня физической подготовки.

**Задачи:**

* выработка практических умений и навыков в игровых видах спорта;
* организация активного отдыха детей.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

**Направление**: оздоровительное.

**Цель**: создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей.

**Задачи:**

* укрепление здоровья детей;
* развитие умений и навыков заботы о своем здоровье;
* здоровое сбалансированное питание;
* пропаганда здорового образа жизни.

**Материально- техническое оснащение лагеря:**

* Спортивный зал;
* Спортивная площадка (стадион);
* Спортинвентарь (скакалки, мячи, кегли, др.);
* Настольные игры (шашки, шахматы, др.);
* Игры: бадминтон, теннис;
* Телевизор, DVD плеер, проектор, компьютер, музыкальный центр;
* Музыкальная фонотека;
* Диски с мультфильмами;
* Слайдовые презентации;
* Интерактивная доска.

***Информационные условия***

* школьная библиотека, имеющая комплект литературы;

***Кадровые условия***

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатель лагеря, спортинструктор, повар, кладовщик, кухонный работник, уборщица. К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается медицинский работник, школьный библиотекарь, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватель музыки, преподаватель изобразительного искусства.

***Педагогические условия. Формы и методы работы***

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности. Они требуют и адекватных форм детских объединений, таких как «творческие мастерские», «конструкторское бюро» и др.

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных **форм познавательной деятельности** *(коллективные, игровые),* где имеются достаточно сложные **виды работы** такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные **группы методов**:

*метод воздействия на чувства, сознание* (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);

*методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности* (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

*методы изучения конкретной ситуации* (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

*методы прогнозирования возможных воспитательных последствий* (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

**Педагогические принципы реализации программы**

**1. Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

**2. Природосообразность воспитания:**

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

**3. Культуросообразность воспитания:**

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

**4. Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**5. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**6. Средовой подход к воспитанию:**

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Ожидаемые результаты**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

* будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

**Финансирование и материальное обеспечение программы**

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Риски в реализации программы**

* Отсутствие финансирования.
* Отсутствие интереса ребят к предлагаемым видам деятельности.
* Пассивное отношение детей к самореализации.
* Непродуктивная работа творческих мастерских.
* Пассивность вожатой и воспитателей.

**График контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности пришкольного лагеря. | июнь | Начальник лагеря |
| 2 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 июля | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 3 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | в течение смены | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 4 | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в пришкольном лагере за смену. | в течение смены | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 5 | Анкетирование детей в конце смены, с целью выявления оправдания ожиданий. | 21 июля | Начальник лагеря,  воспитатели |

**Календарный план мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**на июль 2013 года**

**Список используемой литературы**

1. В.М. Волотка  В помощь вожатому детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов.- Москва, 2003
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Калякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. – Москва, 2002
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
6. Краски лета, методические рекомендации для организаторов летнего досуга Методические рекомендации по организации летнего досуга детей и подростков в условиях загородных оздоровительных для старших вожатых, методистов и заместителей директоров по   
   воспитательной работе. Самара 1998
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
8. Мыздрик Е. В., Макарова Р. Т., Чернышова Т. В. Организации воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием.
9. Методические рекомендации. – Москва, 2012
10. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
11. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
12. Социально-педагогическое сопровождение становления личности ребенка в условиях оздоровительного учреждения: методическое и практическое пособие /Сост. Т.И. Зверкова. – Минск: НЦХТДМ, 2009.
13. Электронная версия газеты « 1 сентября. Начальная школа»
14. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
15. Электронная библиотека. Летний лагерь