**Тема классного часа: «Сделай счастье своими руками!»**

**Цели:**

* *Образовательные*:
  + познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
  + выявить основные черты толерантности;
  + сформировать правильное представление о толерантном поведении.
* *Воспитательные*:
  + воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
  + воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общении и взаимопонимание.
* *Развивающие*:
  + продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
  + способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;
  + развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, презентация.

Оформление кабинета: глобус, макет дерево толерантности

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Лия Дас-ооловна. Сегодня я проведу у вас внеклассное занятие по теме: «Сделай счастье своими руками». Посмотрите на меня какое у меня настроение? (ответ учащихся: Хорошее)

-Я очень рада, встретиться с вами. У меня чудесное настроение. Свое прекрасное настроение я передаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учитель передает настроение через ладони)

-Ребята, давайте отвлечёмся, оставим все проблемы в стороне. Соединим ладошки и передадим сидящим рядом хорошее настроение, добрые намерения по отношению друг к другу. Приветствуйте друг друга глазками, улыбнитесь. У каждого из вас сейчас свое настроение: кто-то, может быть, огорчен, у кого-то чудесное настроение. *(учащиеся поприветствуют друг друга ладонями).*

- Теперь у всех прекрасное самочувствие. Попробуем пронести его через все занятие.

**2. Введение в тему**

–  Ребята, посмотрите на меня. Что это? (глобус)

- Да, это глобус- макет нашей огромной планеты земля. Мы живем на огромной планете Земля. Она пестрит разными яркими красками. Природа живёт в гармонии с человеком. Человек является неотъемлемой частью природы.

(На магнитной доске появляется человек.)

– Ребята, это житель нашей планеты, посмотрите на него, какое у него настроение, почему он грустный?

– Что ему нужно для счастья?

- Ему нужны родители….

* родители,
* друзья,
* дом,
* солнце,
* цветы …

- Молодцы, ребята! У нашего мальчика появилась улыбка на лице, и он счастлив.

– К сожалению, наше окружение не всегда делает жизнь счастливой. Не всегда  мы хотим прийти на помощь в трудную минуту, помочь добрым словом и советом. Часто своей грубостью, злостью, нетерпимостью мы делаем ещё больней своим родителям, друзьям, одноклассникам, окружающим.

1. **Основная часть**

-Когда человеку плохо, он чувствует себя скованным, униженным, оскорбленным.

-Давайте поиграем в игру «Паутинка». Попрошу 1 ученика поработать со мной. Кто со мной поиграет? *(выходит 1 ученик)*

**а) Игра  «Паутинка»**

**Цели:**

* показать, как чувствует себя человек, являющийся объектом насмешек;
* дать ребятам возможность научиться оказывать поддержку человеку, чувствующему себя униженным.

Ход игры:

– У меня в руках клубочек плохих поступков? и сейчас мы будем совершать их по отношению к своему однокласснику. Каждый называет плохой поступок, который когда-либо совершал или сталкивался, или плохое обращение к однокласснику. Этот клубочек окутал нашего одноклассника, как паутинка.

*(Учитель окутывает нитями из клубка, выбранного ученика. Потом спрашивает, как он себя чувствует, и какие чувства при этом возникали у одноклассников.)*

-Как ты себя чувствуешь в этой паутинке?

-Чувствуешь ли ты себя свободным?

-Тебе обидно?

*(примерные ответы учащегося: Я чувствую себя оскорбленным, скованным. Мне обидно. Не могу открыто выражать свои мысли и чувства.)*

**Обсуждение:**

–  Ребята, вы понимаете, что на его месте может быть каждый из вас?

–  Подумайте, что мы должны сделать, чтобы у нашего одноклассника появилась улыбка на лице и поднялось настроение (сказать хорошее доброе слово, волшебные слова – комплимент).

*Словарная работа: Комплимент –это любезные, приятные слова.*

**б) Игра «Комплименты»**

Цель:

* создание доброжелательной атмосферы;
* повышение внутригруппового доверия.

Ход игры:

–- Ребята, в жизни очень важно, чтобы мы говорили друг другу приятное, делать комплименты друзьям, близким, учителям, увидев в них что –то новое, красивое, приятное. Сейчас мы всем классом будем говорить ему комплименты и распутывать клубочек. *(учитель распутывает клубок)*

*Учащиеся делают записи в тетрадях:*

*Примерные ответы: Хороший, умный, спортивный, я люблю тебя, мы уважаем тебя, волосы кудрявые, красивый,высокий….)*

-Что ты почувствовал, когда тебе сделали комплимент? (ответ учащегося)

- Вот и появилась на лице нашего одноклассника долгожданная счастливая улыбка.

*Обсуждение:*

– Скажите, приятно делать комплименты или плохие поступки?

*Твори добро-пусть не поймут*

*Дари добро –пусть не вернется!*

*Посей добро и там, и тут*

*Пусть каждого оно коснется!*

**в) задание «Найди антонимы»**

-Ребята, теперь внимательно смотрим на доску. Вы должны найти синонимы к положительным качествам, которые мешают жить в мире и согласии друг с другом, зачеркивать.

В пустые клеточки учащиеся вписывают положительные качества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные качества** | **Отрицательные качества** |
| Умный | Глупый |
| Смелый | трусливый |
| доброжелательный | Грубый |
| Добрый | злой |
| Честный | лгун |

– Каким словом можно заменить все эти качества? **(толерантность).**

Правильно, а что такое толерантность?

*Словарная работа Толерантность – в переводе с латинского означает терпение. В современной психологической литературе существует множество определений этого понятия. Вот некоторые из них:*

толерантность

**Уважение прав других**

**Уважение человеческого достоинства**

**Прощение**

**Терпимость к чужим мнениям, верованиям, суждениям**

**Принятие другого таким,**

**какой он есть**

**Милосердие**

**Сотрудничество, дух партнерства**

**Сострадание**

-По ходу нашей устной работы успеваете сделать записи в своих тетрадях.

* Толерантность – это прощение.
* Толерантность – это сострадание.
* Толерантность – это уважение прав других.
* Толерантность – это сотрудничество.
* Толерантность – это уважение человеческого достоинства.
* Толерантность – это дружба.
* Толерантность – это гармония в многообразии.
* Толерантность – мир и согласие.
* Толерантность – милосердие.

-таким образом, мы научились говорить друг другу комплименты, узнали, что такое толерантность. Молодцы ребята, вы все очень хорошо работали, помогали друг другу, показали свое толерантное отношение.

**3. Закрепление**

-Теперь мысленно отправимся в поляну, где цветут черемухи и отдохнем от повседневных забот.

Релаксационное упражнение «Хрустальное путешествие»

*(Звучит медленная мелодия)*

*Цель: Эмоциональный отдых, осознание своих проблем и их преодоление, получение положительных эмоций.*

Процедура:   
-Сядьте удобно, расслабьтесь, 1,2,3 медленно закрываем глаза. Представьте себе следующее. Вы входите в лес, где цветет черемуха, медленно идете по поляне, вдыхая запах нежных бело-розовых цветов и наслаждаясь им. По узкой тропинке вы подходите к опушке леса, попадаете на душистый зеленый луг. Мягкая трава качается, приятно жужжат насекомые, ветерок ласкает ваше лицо, волосы…Перед вами озеро… Вода прозрачна и серебриста, гоняются друг за другом солнечные зайчики. Вы медленно идете к острову, идете по берегу вдоль озорного ручейка и подходите к водопаду… Вы входите в него, и сияющие струи очищают вас, наполняют силой и энергией… За водопадом – грот, тихий, уютный, в нем вы остаетесь один на один с собой. А теперь пора возвращаться. Мысленно проделайте весь свой путь в обратном направлении, выйдете из поляны и только тогда откройте глаза.

- Что чувствуете после нашего мысленного путешествия?

-Внимательно, смотрим на доску. Даны качества личности человека. Давайте вместе прочитаем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
| Уважение мнения других, доброжелательность,  желание что-либо делать вместе,  понимание и принятие, чуткость, любознательность, доверие, снисходительность, гуманизм. | Непонимание, игнорирование, эгоизм, нетерпимость, пренебрежение, раздражительность, равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность. |

-Ребята, а теперь будем делать небольшой тест. Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

**Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»**

**1. Для того чтобы не было войны…**а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!  
б) нужно понимать, почему они происходят.

**2. В школе проходит акция «Милосердие»…**а) это тебя не интересует;  
б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

**3. Ты противостоишь насилию…**а) насилием;  
б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

**4. Один товарищ тебя предал…**а) ты мстишь ему;  
б) ты пытаешься объясниться с ним.

**5. Видишь, когда сильный обижает слабого…**а) равнодушно проходишь мимо;  
б) вмешиваешься.

**6. Ты не согласен с кем-то…**а) ты не даешь ему говорить;  
б) ты все-таки слушаешь его.

**7. Учитель ждет ответа учащегося…**а) кричишь с места;  
б) даешь возможность ответить другому.

**8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик…**а) ты не общаешься с ним;  
б) помогаешь ему влиться в коллектив.  
**Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.**

*Ключ к тесту:  
Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.   
Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью!*

-Все сделали, проверим, кто же в нашем классе проявляет толерантность.

–Наш класс-это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили уважение, взаимопонимание и не было бы ссор. Внимательно смотрим на доску. Это дерево толерантности. Здесь на каждой листочке дети пишут свои пожелания. Мы с вами попробуем вырастить дерево толерантности, на листьях которого мы оставим свои пожелания и рисунки.

Возьмите по листочку и напишите на них, что надо сделать, чтобы наш класс, наша школа, наш город стали планетой Толерантности. Затем листочки прикрепите на наше дерево Толератности.

**4.Итог**

-Ребята сегодня мы доказали, что внимательное, доброе отношение друг к другу делают чудеса, а самое главное смогли признать свои недостатки.

**Список методических материалов по теме:**Карпова Т.И. Мы разные, но мы вместе! : сценарий для детей 6-7 лет / Т.И. Карпова // Книжки, нотки и игрушки для Андрюшки и Катюшки. – 2012. - № 9. – С. 57 -59.  
Бетехтина О.В. Дружба народов : сценарий вечера / О.В. Бетехтина // Досуг в школе. – 2011. - № 9. – С. 12 – 19.  
Коренева М.А. Народы России – вместе или порознь? : час общения / М.А. Коренева // Досуг в школе. – 2011. - № 9. – С. 28 – 29.  
Коренева М.А. Национальный вопрос : интерактивная игра / М.А. Коренева // Досуг в школе. – 2011. - № 9. – С. 29 – 30.  
Коренева М.А. Праздник микрорайона «Диалог культур» / М.А. Коренева // Досуг в школе. – 2011. - № 9. – С. 30 – 31.  
Кузьмина Н.М. Давайте уважать друг друга : сценарий / Н.М. Кузьмина // Читаем, учимся, играем : сборник сценариев для библиотек. – 2011. - № 3. – С. 102 – 107.  
Левинзон И.А. Сказка нашего двора : спектакль музык.  для детей 6-8 лет / И.А. Левинзон // Книжки, нотки и игрушки для Андрюшки и Катюшки. – 2011. - № 9. – С. 31 – 33.  
Попова Л.В. Я в мире… мир во мне…толерантность – путь к миру : классный час для 4 кл. / Л.В. Попова // Завуч начальной школы. – 2007. - № 7. – С. 105 – 109.  
Целова Д.Д. Мы такие разные : игровая программа для 4-5 кл. / Д.Д. Целова // Читаем, учимся, играем : сборник сценариев для библиотек. – 2010. - № 11. – С. 62 – 65.