**Внеклассное мероприятие по теме: «Дорогою добра…»**

**Цель**: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

**Задачи:**

Формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;

Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

 Формировать умение совместно работать в группе;

 Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

 Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение во всех сферах жизни;

**Оборудование:**

запись песни «О доброте» (Фунтик)

минусовка песни «Дорогою добра..»,

 презентация,

 компьютер.

**(Ребята делятся на 2 группы, рассаживаются по группам).**

 **Ход мероприятия:**

**Звучит песня «О доброте»** (Фунтик)

**Учитель:**

 Добрый день, дорогие мои ребята! Я хочу, чтобы сегодня вы стали добрыми волшебниками и исполнились все ваши желания .

*— Желаю счастья и добра*

 *Всем детям с самого утра!*

А что пожелаете вы своим одноклассникам?

 **Дети (варианты ответов):**

 *— Я желаю всем здоровья.*

 *— Я желаю всем радости.*

 *— Я желаю всем солнечного дня.*

 *— Я желаю всем веселых игр, добрых друзей*…

 **Учитель:**

Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети. А с чем ассоциируется у вас слово доброта? Что вы представляете, когда слышите это слово?

(Дети называют: солнце, добросердечие, улыбка, мама, друг, цветы, дом)

 **Учитель:**

 Как вы думаете, какова тема нашего мероприятия? О чем сегодня мы будем с вами говорить?

**Ответы детей.**

**Учитель**:

 Правильно, ребята. Сегодня мы говорим о доброте. Постараемся понять, как можно отличить добро от зла;

*Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим*. (ученик)

**Учитель:** послушайте, какое замечательное стихотворение о доброте написала поэтесса Любовь Бодрова ( читает подготовленная ученица) :

 **ДОБРОТА**

**Ценней всего на свете Доброта,**

**Она сияет добрыми глазами,**

**Невидима, но яркими лучами**

**Согреет, и откликнется душа.**

**Меняет свою цену красота,**

**От времени тускнеет , будто стразы,**

**Но только, как блестящие алмазы,**

**Желанный лучик , светит Доброта.**

**Нет ничего прекрасней красоты,**

**Она достойна всяческих похвал,**

**Но только тот, кто Доброту познал,**

**Поклонится ей низко до земли.**

**Учитель:**

- Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передавались из уст в уста. Давайте вспомним пословицы о доброте.

**Дети вспоминают пословицы:**

*Злой не верит, что есть добрый*

*Добрая слава лежит, а худая бежит*

*Добрые вести прибавят чести*

*Доброе слово лечит, злое калечит*

*Делай другим добро – будешь сам без беды*

*Живи добрее, будешь всем милее*

(Если дети затрудняются при ответе, учитель им помогает).

**Учитель** : Родившегося человека можно сравнить с чистым листом бумаги.

В процессе жизни этот лист заполняется духовными качествами, которые необходимы человеку для общения с людьми.

Посмотрите на доску, здесь вы видите изображение дерева (*на листе ватмана нарисовано дерево без листьев, цветов, плодов).*

Сегодня мы постараемся изменить этот рисунок.

**Учитель**:

 Ребята, а как вы думаете, где живет доброта? Можно ли измерить доброту?

**Дети** отвечают: доброта живет в сердце человека.

**Учитель**:

Скажите, а в каких словах живет доброта? (На доску вывешиваются по одному слова). Работа со словами.

***Добро****желательный*

***Добро****сердечие*

***Добро****совестность*

***Добро****детель*

***Добрый*** *день*

***Доброго*** *здоровья*

**Учитель:** Как вы думаете, трудно ли быть по-настоящему добрым?

**Ответы детей.**

**Учитель:**

 Да, добрым быть трудно, ведь у каждого человека свой путь к доброте, свои взлеты и падения.

**Учитель**:

 Ребята, я предлагаю вам послушать притчу «Котёнок». *(Чтение притчи).*

 *Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление: «Продаются котята». Эта надпись, естественно, привлекла внимание местных детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят.*

 *«От 30 до 50 рублей»,- ответил продавец. Вздохнув, ребенок, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь. «У меня только 2 рубля сейчас»,- грустно сказал он. - Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них»,- с надеждой попросил он продавца.*

*Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба.*

*Оказавшись на воле, котята довольно замяукали и бросились бежать. Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку.*

 *«Скажите, а что с этим котенком?»- спросил мальчик.*

 *Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки.*

 *«Это на всю жизнь, так сказал ветеринар»,- добавил мужчина. - Поэтому котенок и хромает» .*

 *Тогда мальчик почему-то очень заволновался: «Вот его-то я и хотел бы приобрести» .*

 *«Да ты что, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам»,- сказал продавец.*

 *Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось. «Нет, я не хочу брать его даром, -напряженным голосом произнес ребенок. Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги»,- твердо добавил он.*

 *Сердце продавца дрогнуло. «Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята».*

 *При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами. Ребенок взглянул на продавца: «Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать, и этому котенку нужен кто-то, кто бы его понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал», - дрожащим голосом произнес мальчик.*

 *Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза... Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. «Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты»-, сказал продавец.*

**Учитель**:

 Понравилась ли вам притча? Скажите, пожалуйста, о каких чертах характера мальчика вы можете сказать? Чему учит эта притча? О чем вы задумались? Смогли бы вы поступить так, как этот мальчик?

**Дети отвечают на вопросы учителя:**

 В действительности, не столь важно, КЕМ вы являетесь, как тот факт, есть ли КТО-ТО, кто будет вас по-настоящему ценить за то, КАКОЙ вы есть, кто примет и полюбит вас без каких-либо оговорок. Ведь в этом и проявляется милосердие, качество, близкое слову доброта.

**Учитель:** А сейчас мы проведем небольшую физкультминутку.

**Физминутка.**

( Учитель называет детям имена сказочных персонажей. Если это добрый герой – дети хлопают в ладоши, злой герой –закрывают глаза руками).

**Игра «Сказочный герой – добрый и злой».**

*(Иван-царевич, Кащей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка , Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, гуси-лебеди, Баба Яга, Морозко, Мальвина,Папа –Карло ).*

***Учитель:***

Молодцы, ребята! Я вижу, что вы читаете книги и умете отличать злых героев от добрых.

**Учитель:** А сейчас мы с вами проведем игру под названием: **«Что в ларце?»**

**Учитель:**  Это ларец Феи Доброты с ее дарами. Как вы думаете, что в нем? (Заранее учителем подготовлен сказочный ларец).

(Предположения детей: украшения, книга, игрушка и т.д.)

**Девочка открывает ларец, а в нем ничего нет.**

**Дети** удивлены: В ларце ничего нет! Он пустой!

**Учитель**: Нет, дети, ларец не пустой! Там находится то, что глазами не увидишь, а можно почувствовать только сердцем. Что же это?

**Ответы детей** (На доске на прикреплены слова , написанные голубым фломастером):

 Доброта, нежность, верность, ласка, сострадание, радость, чудеса, счастье, мудрость, вера, надежда, любовь, чуткость, бескорыстие, совесть, мир, милосердие, прощение, добросердечие, улыбка, мечта, честность:

**Учитель:**

- А никто не хочет положить в **ларец зло, ненависть, жестокость, зависть, предательство?**

(Данные слова расположены в противоположной стороне , написаны черным фломастером)

**Дети:** Нет! ( во время ответов детей учитель закрывает эти слова, и на доске появляется изображение солнышка).

**-Учитель**: Очень важно научиться различать Добро и Зло.

**Учитель**: Подумайте, что из этих даров вы хотели бы подарить своим родным? Какие качества вы бы хотели иметь в своем сердце?

Я надеюсь, что в конце урока прозвучат ответы на эти вопросы.

**Учитель:** В народе говорят: «Добро творит чудеса». Представьте: вы - волшебники. Что вы сделали бы, став добрым волшебником?

**Учитель**: Дорогие мои ребята, вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте. Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

**Учитель:**

 Ребята, о чем заставило вас задуматься наше сегодняшнее мероприятие, что вам понравилось больше всего?

Какие из даров Феи Доброты вы оставите в своем сердце? Нужна ли доброта? Смогли мы ее измерить?

**Ответы детей.**

**Учитель**: Наша беседа подходит к концу. Я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли. А закончить наше занятие я хочу ещё одним высказыванием о доброте:

Добрые слова – корни,

Добрые мысли – цветы,

Добрые дела – плоды,

Добрые сердца – сады.

 Посмотрите, какое красивое деревце мы вырастили!

Вы протоптали к нему тропку доброты, и я желаю, чтобы эта тропка превратилась широкий путь, по которому вы будете идти уверенно, даря всем радость , доброту, любовь.

**Песня «Дорогою добра»; исполняют все присутствующие на мероприятии.**