**СОДЕРЖАНИЕ**  
  
 **стр.  
Введение** 2-4  
**Глава 1.**  Теоретические основы проблемы патриотического 5-12

воспитания в современной школе  
1.1  **Понятия и аспекты патриотизма**  
1.2 Особенности формирования патриотических качеств личности

школьников

1.3 Нормативно-правовая база патриотического воспитания

1.4 Направления и формы работы по патриотическому воспитанию

детей

1.5 Основные этапы реализации патриотического воспитания

в современной школе

**Глава 2.** Сущность военно-патриотического воспитания 13- 14  
2.1 Цели и задачи военно-патриотического воспитания  
2.2.Содержание военно-патриотического воспитания

**Глава 3.** Система военно-патриотического воспитания в МБОУ 15- 18

«Средняя общеобразовательная школа № 20 им. А.А. Хмелевского»  
**Заключение** 19  
**Библиографический список** 20 **Приложение**  21-22

**ВВЕДЕНИЕ.**  
 Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины. Выпускники школы, будущие защитники Родины должны быть высокообразованными, физически развитыми молодыми людьми, обладающими высокими моральными принципами. На это нацеливает нас национальная доктрина образования в РФ, утверждённая федеральным законом, которая является основополагающим государственным документом. Она определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.   
 Наши задачи по подготовке молодёжи к службе в армии и военно-патриотическому воспитанию чётко определены в законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» в редакции 1998 года. В своё время в г. Курске вопросам подготовки молодёжи к службе в армии и организации военно-патриотического воспитания уделялось большое внимание, что позволило к моменту отмены НВП, в образовательных учреждениях города создать хорошую учебно-материальную базу НВП. Но, к сожалению, как и везде, на волне псевдодемократии и дешёвого популизма отдельных политиков и общественных деятелей, институт подготовки молодёжи к службе в армии и военно-патриотического воспитания, в городе был разрушен. Под лозунгом борьбы за демилитаризацию школы, НВП практически была упразднена. Но, как показало время, наша школа ровным счётом ничего от этого не выиграла, а страна потеряла только в первую чеченскую войну погибшими больше, чем за 10 лет афганской войны.   
 Нередко в наших “демократических” СМИ сравнивали армию с тюрьмой, сделали её предметом насмешек, нагнетали нездоровые эмоции среди молодёжи, особенно призывного возраста. Получается, что мы с усердием, достойным лучшего применения, рубим сук, на котором сидим.  
 Наше время отмечено такими событиями как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей. Это оказало негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных   
групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.  
 Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.  
 Появилась устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.  
И вот достойный итог:  
- усилилась тенденция уклонения граждан от призыва на воинскую службу,   
- среди призывной молодёжи наблюдается рост наркомании, алкоголизма, венерических заболеваний и других болезней, обусловленных социальными причинами.

Так, например, если в 1985 году только каждый двадцатый призывник получал на законных правах отсрочку от призыва, то сегодня едва ли не каждый второй.  
Мы привыкли по каждому случаю кивать на “цивилизованные” страны, восхищаться существующими там порядками. Так вот в Германии призывают в армию не менее 50% от общего числа состоящих на учёте, во Франции – до 85%, в миролюбивой Швеции – 95%,

в России – 17%.  
 А, между тем, важно заметить, в США, например, за последние годы, резко увеличилось финансирование допризывной подготовки молодёжи в образовательных заведениях, в которой они в значительной мере используют наш опыт.   
 Нельзя забыть, что ещё в недавнем прошлом стремление молодёжи в армию было характерно для России не только в военное время. Редко кто в юные годы не мечтал стать лётчиком, артиллеристом, моряком, а позднее десантником, ракетчиком. Не все становились профессиональными военными, но от службы в армии никто не отказывался. Это считалось позорным в молодёжной среде.   
 Исходя их всего этого, я считаю вопросы патриотического воспитания злободневными, актуальными на сегодняшний день.  
 Учитывая сложившуюся ситуацию, руководство страны принимает кардинальные меры по улучшению положения дел.  
 В марте 1998 года была принята новая редакция Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», которая вводит в стране обязательную и добровольную систему подготовки молодёжи к военной службе, военно-патриотическое воспитание, а также лечебно-оздоровительную работу, без чего невозможно воспитание здорового поколения России.  
 Принято Постановление Правительства РФ№1441 от 31 декабря 1999 года, подписанное В.В. Путиным. Оно носит название «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе».  
 Школа не должна ставить вопрос: готовить или не готовить молодёжь к военной службе в учреждениях общего и профессионального образования. Совершенно очевидно, что чем короче срок службы, сложнее сама служба, тем лучшую доармейскую подготовленность к ней должен иметь призывник.  
 Самое недостойное – посылать совсем не подготовленных юношей для выполнения воинского долга, давать им в руки сложную технику и смертоносное оружие, заведомо делать их пушечным мясом. Я глубоко убеждён в том, что военно-патриотическое воспитание, подготовка граждан к выполнению их конституционного долга это самое важное направление воспитания.Оно традиционно ближе и понятнее современной молодежи, потому что их деды, отцы, близкие являлись и являются непосредственными участниками событий, связанных с войнами. Считаю, что военно-патриотическое воспитание - это одна из высших форм патриотического воспитания, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

**ГЛАВА 1 Теоретические основы проблемы патриотического воспитания в современной школе.**

**1.1.Понятие и аспекты патриотизма**

 Согласно толковым словарям, патриот (от греческого «земляк, соотечественник») - это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, действующий во имя Родины.

 Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

По мнению Л.С. Выгодского, патриотизм включает в себя:

• чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

• уважительное отношение к языку своего народа;

• заботу об интересах Родины;

• осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

• проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

• гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

• гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

• уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

• ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

• гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности

Различают несколько уровней

 Биологический, по определению Л.Н. Гумилева и других сторонников социально-демографической космической теории, формируется на генно-клеточном уровне под воздействием космических излучений на данную территориально-географическую площадь.

 Психологический уровень патриотизма формируется на основе второй сигнальной системы, описанной И.П. Павловым. Основные составляющие психологического патриотизма как базовая культура формируются в процессе национального воспитания в младшем и среднем детском возрасте.

  Социальный уровень патриотизма соотносится с цивилизованными нормами бытия индивида. Это писаные и неписаные нормы поведения, социальная этика, система координации и субординации, исполнения конвенциальных ролей, - индивида в социуме, его внутреннее, психологическое отношение к указанным нормам и ролям как к «своим».

 Духовный уровень патриотизма связан с традиционными верованиями, сформированным неформальным мировоззрением.

 Анализ философских, психологических, педагогических исследований, посвященных изучению различных аспектов патриотизма, позволяет определить его как сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя три аспекта:

-когнитивный (знания, представления);

- эмоциональный (отношение, чувства);

- поведенческий (готовность к действию, установка и непосредственное действие.

Таким образом мы рассмотрели сущность понятие «патриотизм», на основе которого мы и будем строить дальнейшее исследование.

**1.2. Особенности формирования патриотических качеств личности школьников.**

 В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков патриотических качеств особую роль сыграли П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, В.И. Лутовинов и др.

  Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации патриотического воспитания, можно выделить следующие группы методов:

1. Метод примера Постановка школьника в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов Необходимо создавать ситуации, в которых школьник упражнялся бы в патриотической деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость патриотической деятельности школьников для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

3.Методы стимулирования деятельности и поведения соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха Необходимо побуждать школьника корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает школьника к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

 Таким образом накопленный опыт патриотического воспитания в школе и намеченные государственной программой ориентиры дают возможность педагогам образовательных учреждений выстроить систематическую работу по воспитанию патриотизма.

**1.3. Нормативно-правовая база патриотического воспитания.**

Для реализации патриотического воспитания исследуем нормативно-правовую базу.

К настоящему времени уже сформирована определенная нормативно-правовая база патриотического воспитания. Имеются постановление Совета Министров РСФСР № 253 от 14 мая 1991 года «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года, Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 года, распоряжение Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ (школ-интернатов) от 9 апреля 1997 года, обновленный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года, утвержденная в марте 1998 года Концепция военно-патриотического воспитания и постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31 декабря 1999 года .

 Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (от 11.06.2005г. №422), а также подпрограмме МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечение памяти защитников Отечества» в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» (2001-2005 годы), в которых определены понятие, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности с детьми.

 В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

 Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

**1.4. Направления и формы работы по патриотическому воспитанию детей.**

 Рассмотрим основные направления и формы работы по патриотическому воспитанию детей, а также основные этапы реализации патриотического воспитания в современной школе.

 Первым и основным процессуальным пониманием патриотического воспитания детей в школе является его восприятие как воспитательного процесса на уровне всех составляющих компонентов целевого, субьект-объектного, содержательного, результативного. Патриотическое воспитание детей в современной школе направлено на формирование успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, как индивидуальности.

 Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования на современном этапе можно определить следующие:

• Духовно-нравственное, которое предполагает осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

• Историко-краеведческое, включая система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

• Гражданско-патриотическое воспитание, воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиций, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

• Социально-патриотическое, направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

• Военно-патриотическое, ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

• Героико-патриотическое, составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

• Спортивно-патриотическое, направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Особое значение в патриотическом воспитании имеет изучение подростками отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического опыта народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре, обусловливающее их гражданскую позицию, выбор направлений и способов самореализации в социальной практике.

Таким образом мы можем сказать что воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры.

  Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую патриотическую деятельность .

Доказано, что применение активных форм и методов обучения и воспитания в их взаимосвязи и взаимообусловленности таких, как выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов, реферирование, написание исторических сочинений, эссе, работа с

мемуарами, биографиями, одновременно несколькими документами – развивают теоретическое мышление, умения и навыки работы с большим объемом информации, развивают историческую память; коллективные творческие дела, ролевые и тематические игры, – формируют опыт поведения, регуляции взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; разработка мультимедийных проектов, слайд-презентаций, – развивают толерантность, коммуникативные навыки, опыт ролевого взаимодействия. Данные формы и методы, дифференцированные с учетом возрастных особенностей подростков, их знаний и интересов воздействуют на чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности .

Таким образом можно сказать что школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности.

**1.5. Основные этапы реализации патриотического воспитания в современной школе.**

Отметим основные этапы реализации патриотического воспитания в современной школе обусловлены динамикой личностного развития обучающихся 6.

• В 1-4-х классах дети осваивают такие патриотические идеи и ценности, как защита Отечества от иноземных захватчиков, идеи сплочения и укрепления России, ответственности за судьбу Родины.

• У учащиеся 5-8-х классов активизируются стремление к постижению окружающего мира и самоутверждению в процессе изучения таких идей и явлений как патриотический подъем народных сил в кризисные периоды истории Отечества, роль личности и народа в прогрессивном развитии страны, рост национального самосознания народа

• В 9-11-х классах у школьников активно развивается интеллектуальная сфера, предыдущий социальный опыт становится основой личной ответственности в принятии самостоятельных решений, самореализации, самовоспитания при изучении подвига многонационального Советского народа в годы Великой Отечественной войны, героического восстановления разрушенного войной хозяйства, достижений науки и техники, развития патриотических идей в современной России.

  Вопросы патриотического воспитания в современной школе находят отражение во всех применяемых в школе видах педагогического анализа: параметрическом; тематическом; итогом. Учебных планах, разрабатываемых в школе: перспективном, годовом, текущем. Рассматриваются на педагогическом совете школы, на совещаниях при заместителе директора.

Таким образом, необходимо учитывать возрастные особенности школьника и характер изучаемого материала в формировании патриотического мировоззрения в школе.

Исследуя данную проблему от себя мы можем отметить. Роль патриотизма всегда возрастает в переходные периоды развития государства. Поэтому мы считаем, что патриотическое воспитание в школе на данный момент является приоритетной задачей.

  Необходимость воспитать в человеке любовь к Родине ставилась всегда. Ведь на этой основе человек осознает себя как личность-гражданина, берет на себя ответственность перед другими за свои поступки. И конечно же лучше всего взращивать патриотизм именно со школьной скамьи.

  Современная школа стремится не только обучить человека ЗУНам, но и воспитать нравственного гражданина. А «нравственность» не может существовать без понятия «патриотизм».

 После распада СССР новая Российская образовательная система, в попытке уничтожить устаревшие пережитки прошлого режима, вычеркнула многие полезные аспекты и наработки советских педагогов, что вызвало в первую очередь отказ от системы воспитания в школе. В это время понятие «патриотизм» практически исчезло. Все это привело к плачевным результатам.

  Все что мы видели последние 15-20 лет это прямой результат падения нравственности граждан. Гражданин перестает осознавать себя таковым. Он перестает рассматривать Родину как родной дом, начиная рассматривать ее только как место получения дохода любыми способами(И в правду никто же не ворует у себя из дома). Он перестает относится к людям как к согражданам, для такого человека люди делятся на 2 категории: полезные и бесполезные. Эти тенденции виднеются во всем и в частности в образовании. Учитель перестает быть в глазах ученика значимым человеком. Перестает существовать слово Обязанность со значительным перевесом к Правам. То есть мышление ребенка строится по принципу «Мне все должны, а я ничего никому не должен».

  Кто-то бы сказал: «Давайте задумаемся кем вырастет такой человек?». Но в современных реалиях в этом нет необходимости. Мы видим людей этого типа мировоззрения каждый день: подростки сидящие в общественном транспорте подле стоящих инвалидов, здоровых мужиков пытающихся откосить от армии, детей младшего школьного возраста пьющих пиво и бросающих пустые бутылки на проезжую часть, автомобилистов сбивающих в нетрезвом состоянии беременных женщин.

 Нам не нужно говорить о том в чем польза патриотизма, за меня это уже сказали мудрецы, писатели, педагоги; я всего лишь показываю влияние отсутствия патриотического воспитания на общество и как и стоило ожидать оно плачевно.

 Резюмируя сказанное, отметим, что патриотическое воспитание осуществляется по различным направлениям, таким как духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно-патриотическое и т.д., а так же в многочисленных формах и методах, с учетом возрастных особенностей, таких как таких как эвристическая беседа, написание исторических сочинений, ролевые и тематические игры, убеждение, поручение, поощрение и т.д, что позволяет воздействовать на чувства, волю, сознание, развивать творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивать эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности .

Исследовав теоретическую основу патриотического воспитания в современной школе мы можем сделать следующие выводы:

1) Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры.

2) Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности.

3) В формировании патриотического мировоззрения в школе необходимо учитывать возрастные особенности школьника и характер изучаемого материала .

4) Сущность понятия «патриотизм» предполагает дальнейшее исследование.

5) В настоящее время школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

6) Накопленный опыт патриотического воспитания в школе и намеченные государственной программой ориентиры

**ГЛАВА 2. СУЩНОСТЬ ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**1.1 Цели и задачи военно-патриотического воспитания**  
 **Военно-патриотическое воспитание** – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.   
 **Цель работы по военно-патриотическому воспитанию** – развитие у учащихся школы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.  
Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

* утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
* создание системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей условия развития у учащихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;
* создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания.

**1.2  Содержание военно-патриотического воспитания**

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обусловливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.  
 Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.  
 Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить:

1)глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы;

2) убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;

3)формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.   
Система этих ценностей может быть условно разделена на три сферы:  
**1.Общественно-государственную** – защита социально-экономических, духовных, геополитических интересов России, ее независимости.  
**2.Патриотическую** – любовь к Родине, своему народу, национальное самосознание, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к достойному служению Отечеству.   
**3.Военно-профессиональную** – добросовестное отношение к военной службе, сохранение и развитие лучших воинских традиций, уважение к старшим.   
 Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяется патриотизм, который является стержнем содержания военно-патриотического воспитания.  
**Патриотизм –** это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству.  

**ГЛАВА 3. СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМ. А.А. ХМЕЛЕВСКОГО»**

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по трем системообразующим направлениям:

**I направление. *Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.****Данное направление включает в себя следующие мероприятия:*

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины («Вахта памяти» на посту №1 Мемориала павших в Великой Отечественной войне ; выставление почетного караула у могилы Героя России А.А. Хмелевского – выпускника школы; возложение гирлянды Славы; проведение митингов, торжественных линеек и других патриотических мероприятий в памятных местах).
2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

**II направление. *Военно-спортивные игры.***

Проведение военно-спортивных соревнований «Меткий стрелок» и военное троеборье «Отечества достойные сыны» .Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

**III направление. *Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.***

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими, экскурсиями в воинские части, участием в «Дне призывника», проведении совместных мероприятий с сотрудниками ОМОН и СОБР МВД России .

**IV направление. *Работа юноармейского отряда «ВАРЯГ».***

      Участниками ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА являются дети и подростки 12-16 лет.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОТРЯДА.**

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому,  физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

ЗАДАЧИ:

* подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
* воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
* формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
* воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
* физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
* совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА.**

Деятельность отряда осуществляется на базе МБОУ «СОШ №20 им А.А. Хмелевского». К деятельности отряда привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, учителя школ, работники историко-краеведческого музея, работники военкомата, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА:**

1. **ИСТОРИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ.**

История военного искусства Древней Руси, Московского государства, Российской империи.

История военного искусства Советского Союза.

Российская армия на современном этапе.

1. **СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.**

Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

Строи и управление ими.

Строевые приёмы и движение без оружия.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него.

Строи отделения, развёрнутый строй, походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

1. **ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА.**

Меры безопасности при обращении с оружием.   
  Теория выстрела. (Выстрел, устройство патрона, снаряжение магазина, производство выстрела, порядок прицеливания и корректировки огня ).

Действия на огневом рубеже (получение и осмотр боеприпасов, действия по команде «К БОЮ!» и доклад об этом, выполнение команды «ОГОНЬ!», действия по команде «Прекратить, огонь!», действия по команде «Оружие к осмотру!», выдвижение с огневого рубежа в тыл).   
 Автомат Калашникова АКМ, АК-74 (назначение, тактико-технические характеристики, устройство, назначение и порядок взаимодействия частей, порядок неполной разборки и сборка после неполной разборки, уход).   
 Пистолет Макарова ПМ (назначение, тактико-технические характеристики, устройство, назначение и порядок взаимодействия частей, порядок неполной разборки и сборка после неполной разборки, уход).   
  Ручные гранаты ( виды, назначение, тактико-технические характеристики, устройство, применение).   
  Пулемет Калашникова ПКМ (назначение, тактико-технические характеристики, устройство, назначение и порядок взаимодействия частей, порядок неполной разборки и сборка после неполной разборки, уход).   
   Ручные гранатометы ( эффект кумуляции, назначение, устройство, порядок применения).   
    Снайперская винтовка Драгунова (назначение, тактико-технические характеристики, устройство, назначение и порядок взаимодействия частей, порядок неполной разборки и сборка после неполной разборки, уход).

1. **СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА.**

История стрелкового оружия.

Меры безопасности при обращении с оружием.

Устройство пневматической винтовки МР.

Начальные сведения о стрельбе ( понятие о стрельбе и выстреле, внутренняя и внешняя баллистика, средняя точка попадания пуль, ее определение, пристрелка оружия, прицеливание, режим дыхания, правила выполнения стрельбы, заряжание и

разряжение ).

Подготовительные упражнения по стрельбе.

Вспомогательные упражнения по стрельбе ( стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок, **с**трельба из винтовки по квадрату 10х10 см на листе белой бумаги, определение средней точки попадания).

Основные упражнения по стрельбе (стрельба из винтовки по круглой мишени сидя за столом с опорой локтями на стол, вынос точки прицеливания,стрельба из винтовки по круглой мишени лежа с упора,стрельба из винтовки по круглой мишени стоя без опоры, стрельба по круглой мишени с колена).

1. **ПРОСМОТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ФИЛЬМОВ.**

Данные направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
 Результатом планомерности и системности этой работы является то, что наши ребята не боятся служить, не боятся быть подвергнутыми армейской дедовщине. Они уверены в своих силах, в своих умениях и навыках. Матери спокойны за своих сыновей. В адрес школы и родителей о наших выпускниках приходят самые хорошие отзывы от командиров частей и подразделений, где проходят службу наши ребята. Командиры благодарят за хорошее воспитание. Ребята бдительно несут службу, с достоинством и честью выполняют свой воинский долг.   
 Судя по откликам наших ребят-выпускников, юношам, которые прошли в школе курс “Основы военной службы и ОБЖ”, активно участвовали в школьных мероприятиях военно-патриотического характера, намного легче, чем другим, органично, без долгой “притирки” входить в воинские коллективы. Ведь они уже многое знают и умеют практически – стрелять, нести внутреннюю службу, выполнять строевые приёмы, жить в полевых условиях, участвовать в тактических учениях. Проводя подготовительную работу с допризывниками, в педагогическом коллективе школы, в беседах с родителями, подчёркиваю и убеждаю, что военную службу отменить нельзя и в обозримом будущем службу будут нести не столько по контракту, сколько по призыву, поэтому и надо решать вопрос, как обеспечить безопасность наших ребят на военной службе.  
 Мы гордимся нашими воинами срочной службы и воинами запаса, офицерами, проходящими службу в рядах Вооружённых Сил России. Учащиеся интересуются военной службой. Ученики нашей школы поступают в военные училища, выбирают профессии военных и сотрудников МВД.   
 Считаю, что работа школы, по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник школы - патриот, надёжный будущий защитник Родины! Нельзя забывать, что XXI век по многим военно-политическим прогнозам учёных и специалистов, не обещает быть спокойным из-за уменьшающихся сырьевых ресурсов планеты. За более чем тысячелетнюю историю России, заполненную трагедиями и триумфами, менялись названия государства, переименовывались улицы, города и посёлки, но всегда было, есть и будет для всех нас святым и неизменным, родным и близким, трепетным понятие Отечество, Родина, Отчизна.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Большой энциклопедический словарь.- М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; Спб.: Норинт, 1997.
2. Васнев В.А., Чинённый С.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. – М. Просвещение, 2002.
3. Латчук В.Н., Лукьянова В.Р., Миронов С.К.. ОБЖ: Дидактические материалы. !0-11 кл.- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001 – 160 с.
4. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000 – 199 с.
5. Вестник военной информации. – Агентство «Военинформ» Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство «Новости». – 2005 - №1-12.
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2004. - №5.
7. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ.ред. генерал-полковника В.Ф.Кулакова. – М.:Совершенство, 1998.
8. Военный энциклопедический словарь.- М.: Военное издательство, 2003.
9. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-4, 2001,№2-3,2005.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Презентация***

***« Военно- патриотические традиции***

***МБОУ «СОШ № 20 им. А.А. Хмелевского)***

В нашей школе очень богатые традиции военно-патриотического воспитания. В 1980 году был открыт музей боевой славы 307-й стрелковой дивизии, участвовавшей в Курской битве. Позже музею было присвоено звание народного музея. Сейчас экспозиция нашего музея рассказывает не только о боевом пути 307-й дивизии, но и о выпускниках школы, погибших при исполнении воинского долга. Капитан Вадим Черных погиб в Афганистане. Майор милиции Олег Ладыгин и сержант милиции Андрей Хмелевской в Чечне. Мичман Виктор Кузнецов на подводной лодке «Курск».

С 2000 года наша школа носит имя своего выпускника Героя России Андрея Хмелевского.

В школьном военно-историческом мемориальном музее большой раздел посвящен подвигу Андрея, а также его жизни, учебе в школе. Так каким же он был?

Учителя и одноклассники помнят Андрея как спокойного доброго мальчика. Он много читал. Ему нравились книги об истории России, войнах, подвигах, полководцах. Любимым писателем Андрея был Валентин Пикуль. Еще Андрей, как и многие мальчишки, интересовался оружием. Когда ему было 14 лет мама, Ирина Николаевна, подарила мальчику большой справочник по стрелковому оружию. И Андрей изучил его.

Также Андрей систематически занимался спортом, каждое утро начинал с упражнений с 10-тикилограммовыми гантелями. Школьником записался в секцию туризма городского Дворца пионеров. Они ходили в походы по Карелии, ездили в Санкт-Петербург.

В 1992 году Андрей окончил 9-й класс нашей школы и поступил в профессионально-техническое училище связи № 4. После его окончания проходил срочную службу во внутренних войсках Московского военного округа.

После армии Андрей пришел на работу в милицию. Чтобы стать бойцом ОМОНа (отряда милиции особого назначения), надо было сдать экзамен. Станислав Олейниченко, командир взвода, где служил Андрей, вспоминал: « Комиссия побеседовала с Андреем, и стало понятно, что перед нами начитанный, разбирающийся во многих вопросах человек. Затем оценили его физическую подготовку: уложился во времени в беге на стадионе и победил 3-х человек в рукопашном бою».

Андрей стал ОМОНовцем. Он был очень дисциплинирован, аккуратен, спиртное и наркотики не терпел, не курил. Андрей неоднократно поощрялся за безупречную службу руководством УВД Курской области, имел благодарности от президента Путина, был награжден нагрудными знаками «Отличник милиции» и «За отличие в службе» II степени.

Андрей дважды был в командировках в Чечне. Началась третья: месяц, другой, третий… 5 марта 2000 года Андрей с товарищами нёс службу на блок-посту «Кавказ-1». У одного из задержанных чеченцев обнаружил большую партию наркотиков. Тот, надеясь быть отпущенным и спасти наркотики, предложил Андрею 2 тысячи долларов. Но Андрей неподкупен. Наркокурьера отвезли в комендатуру.

На обратном пути, в полутора километрах от станицы Асиновская, машина с нашими бойцами попала в засаду вооруженной до зубов группы из 20 человек. Водитель машины был убит сразу. Машина, съехав в кювет, перевернулась. В течение часа милиционеры отстреливались. Раненый Андрей вёл бой, пока не израсходовал весь боезапас к автомату Калашникова. Осмелевшие бандиты стали приближаться к Андрею. Оставалась одна граната. Андрей прижал ее к сердцу, выдернул чеку и подорвал себя и окруживших его боевиков.

Посмертно Андрей удостоен звания «Герой России». В июне 2000 года нашей школе было присвоено имя Андрея Хмелевского. На школе открыта мемориальная доска, а в вестибюле школы установлен бюст героя.

Ежегодно 5 марта, в день гибели Андрея, и 21 марта, в день его рождения ученики нашей школы возлагают цветы к мемориальным доскам на школе и доме, где жил Андрей, и памятнику на его могиле на Мемориале. В школе проходят линейки памяти, смотры строя и песни, спортивные состязания, посвященные памяти героя. На них обязательно приходят сослуживцы Андрея, его родные.

( см. ДИСК CD-R)