**Особенности воспитательной системы.**

Фролова Галина Николаевна, учитель математики МБОУ «СОШ № 21»

История школы берет свое начало с 1901 года, когда в доме статского советника Синакевича А.В. открылось частное учебное заведение Л.В. Барбатенко. В октябре 1903 года оно было переведено в разряд прогимназии, и в этом же году в разряд гимназии с правительственной программой. Здание школы является памятником архитектуры, охраняется государством.

Проектная мощность школы рассчитана на 350 человек; в 2010/2011 учебном году обучалось 421 человек

***«Чтобы воспитать человека чувствующим и думающим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически» (Ф. Шиллер)***

**Генеральной целью воспитательной системы нашей школы является:**

Гуманизация воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, развития самоуправления, гражданско-патриотической, нравственной и художественно-эстетической деятельности.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития у детей лидерских качеств через

активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной

деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.

2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе.

3. Способствование художественно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям, накопленным поколениями.

4. Воспитание потребности в культуре.

5. Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

6. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание творческих отношений между детьми и учителями.

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия, идущие на ребенка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ребенка.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем – это создание условий для целенаправленного, систематического развития человека, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Школа является адаптивной моделью, школой индивидуального развития. Это развивающаяся модель. Основная идея школы – здесь есть место каждому ребенку, и каждому ребенку созданы условия для его развития и самовыражения.

Школа является адаптивной моделью, школой индивидуального развития. Это развивающаяся модель. Основная идея школы – здесь есть место каждому ребенку, и каждому ребенку созданы условия для его развития и самовыражения. Цель школы: создание условий для последовательного перехода от ученика знающего к ученику деятельному.

**Принципы воспитательной системы:**

* Личностный подход в воспитании
* Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе
* Средовой подход в воспитательной деятельности
* Дифференцированный подход к воспитанию детей
* Природосообразность воспитания
* Культуросообразность воспитания
* Эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка

Управление воспитательным процессом осуществляют следующие группы:

1. Группа, формирующая социальный заказ в виде цели и задач.

(на схеме выделено фиолетовым цветом)

2. Группа, осуществления воспитывающей деятельности, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне.

(на схеме выделено голубым цветом)

3. Группа решающая специальные воспитательные задачи – вспомогательные службы.

(на схеме выделено серым цветом)

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

1. Директор школы – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.

2. Управляющий совет школы – состоит из родителей, представителей учительского коллектива. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.

3. Педагогический совет – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. Заместитель директора по воспитательной работе – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

2. Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

3. Учителя-предметники – реализуют воспитательную через работу с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.

4. Совет старшеклассников – образует советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

5. Родительская общественность – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел.

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

Блок дополнительного образования – в школе представлены, те направления, которые отсутствуют в нашем районе, или работают на системообразующие программы воспитательной работы.

Школьная служба примирения осуществляет профилактику конфликтных ситуаций, решает возникающие спорные вопросы.

Совет профилактики осуществляет профилактическую работу с «группой риска», разбирает правонарушения совершенные в школе, проводят мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

**Главный механизм воспитания** - функционирование воспитательной системы, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

В практике используется педагогическое средство – коллективно-творческое дело – ключевое дело-акция.