Программа работы с одарёнными детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе | Заседание МО | Август | Рук. МОЗайдуллина Л.Ф.. |
| 2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся | Анкетирование, собеседование. Интеллектуальные игры | Сентябрь | Кл. рук., учителя русского языка и литературы.Рук. МО |
| 3 | * Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и литературе
* Конкурс "Грамотей-спринт"
* Оформление стенда "Русское слово"
 | Практические занятия | Октябрь | Кузнецова Ф.Ф. |
| 4 | * Подготовка к участию в районной предметной олимпиаде
* "Русский медвежонок"
* III Республиканский конкурс "Аксаковские чтения"
* Конкурс сочинений , посвящённый выводу войск из Афганистана
* Статья в газету "Светлый путь"
 | Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад | Ноябрь | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | * Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьных и районных предметных олимпиад
* Выпуск газеты "Переменка"
 | Бюллетень | Декабрь | Рук. МО |
| 6 | * Межсекционное занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций» Начало оформления творческих работ
* Подготовка и проведение Недели русского языка
 | Лекц.-практическое занятие | Январь | Учителя русского языка и литературы |
| 7 | * Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований
* Подготовка к "Пушкинским чтениям"
* Международный конкурс "Купель"
 | Заседание МО | Февраль |  Учителя русского языка и литературы |
| 8 | * Межсекционное занятие «Методика защиты исследовательских работ»
* Конкурс "Живая классика"
* выполнение лингвистических задач
 | Учебное занятие | Март |  Кузнецова Ф.Ф. |
| 9 | * Месячник «Презентация работы с одаренными детьми»
* Исторические изменения в языке
 | Неделя науки и творчества «Защити свою малую Родину» Конкурс «Лучший портфолио» | Апрель | Кузнецова Ф.Ф |
| 10 | * Результаты, достижения Планирование на следующий уч. год
* тестирование
 | Составление плана | Май | Кузнецова Ф.Ф |
| 11 | Школьный интеллектуальный марафон |  Интеллектуальные игры, викторины | В теч. года | Кузнецова Ф.Ф |
| 12 | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней |   | В течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 13 | Работа факультативов, элективов |   | В течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 14 | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей |   | В течение года | Рук. МО, Учителя русского языка и литературы |
| 15 | Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности |   | В течение года | Рук. МО, Учителя русского языка и литературы |

     Отличительные особенности одаренных детей

1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие воз­можности и проявления.

2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потреб­ность.

  3.Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2.Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в оп­ределенной области науки, искусства.

3.Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но об­ладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образова­тельных услуг.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивиду­альной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одарённых детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

 Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

**Стратегия работы с одаренными детьми**
Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.
При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой- либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.
Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.
Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**
Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
Создание и постоянное совершенство методической системы работы с одаренными детьми.
Учитель должен быть:
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

**6. Формы работы с одаренными учащимися.**
- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

 **Работа с одарёнными детьми.**

**Карта одарённого учащегося**

1.Фамилия, имя, отчество учащегося: ХХХ

 2.Состав семьи, ее структура: полная, единственный ребёнок в семье.

3. Жилищно-бытовые условия: 2-х комнатная квартира с удобствами.

4. Взаимоотношения в семье: доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые.

Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.

5.Культурный уровень семьи: высокий, оба родителя имеют высшее образование.

6.Воспитательный потенциал семьи : высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе так и дома.

7. Характер ребенка: лидер.

 Качества личности (положительные, отрицательные):

 положительные: веселый, готов помочь другу

отрицательные: высокая самооценка

8. Положение ребенка в коллективе: пользуется  авторитетом

 9.Учебная деятельность: успеваемость:  имеет положительные отметки по всем предметам

мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты

посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины ,способности к обучению:

хорошие познавательный интерес: высокий

10.Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков

предпочитаемые виды труда: умственный

 участие в трудовых делах: самое активное

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

2. Вовлечение в коллективную деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятость в свободное время |  Поручения | Участие в  мероприятиях |
|  Кружок "Хореография" |   |  Концерты, выступления |
|   Поручение в классе |  староста |    Участие в спектакле, в конкурсе «Творческая весна», в классных  тематических праздниках |
|  Кружок « Родное слово» |  |   Классные конкурсы, школьные конкурсы,  защита проектов |

**3.Работа с родителями.**

Оказывается консультационная помощь по субботам.

**Характеристика семейного воспитания**

**По материальной обеспеченности семья:**

 со средним  материальным достатком

**По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семья:**Социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении - воспитательно сильная.

**По взаимоотношениям:**

гармоничная

**По семейным ориентациям:**на деятельность, общение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Позиция семьи | Отношение родителей | Последствия в формировании личности |
|  Педагогически оправданная позиция | Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские, доверительные отношения, поощрение самостоятельности |  Нормальное развитие личности, адекватная самооценка |