**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | технология |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема урока* | Обработка кармана |
| *Цель урока* | создание условий для овладения обучающимися знаниями о правильном выполнении накладного кармана с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности;для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);для формирования чувств ответственности, Воспитывать аккуратность, внимательность при выполнении работ и бережное отношение к инструментам.  |
| *Основные термины, понятия*  | Карман, обработка ,листочка, прорезной, накладной. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные умения*Наметить линии,\*- На изнаночной стороне кармана, наметим линию на расстоянии 0,5 см от верхнего среза.\*- Перегните по намеченной линии и заметайте \*- Переверните карман на лицевую сторону.\*- Перегните по намеченной линии, расстояние 4 см от сгиба.\*- Заметайте по боковым швам, расстояние 1 см от среза.\*- Выверните и выправьте уголки. букв, слова с учетом фонематических норм русского языка.*Речевые умения:* - правильно называть термины. - выполнять ручные работы, пользоваться инструментами и приспособлениями  - составлять предложение из слов; - объяснять последовательность выполнения операций.  |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения- уметь определять уровень усвоения учебного материала. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная  | *Книгопечатная продукция:*Учебник Технология обработки ткани Черняковой;*Технические средства обучения:*компьютер,медиапроектор.*Экранно-звуковые пособия:*презентация в Power Point  |

**УРОК 5 класс « ОБРАБОТКА КАРМАНА» Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Слайды,видеофрагмент | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка. | **слайды** |  - Я рада приветствовать вас, меня зовут Надежда Александровна. \* Проверьте, как организовано ваше "рабочее место"- Почему это важно?Выскажите свои мысли - Вы любите сказки? (Да) - Конечно, сказки любят все: взрослые и дети. И вот сегодня мы с вами \*заглянем в удивительный мир сказки. - Вы знаете этих героев? (да) \* - Как называется эта сказка? (Белоснежка и семь гномов)*Однажды, зимним деньком, в то время как снег падал большими хлопьями, в домике гномиков приключилась неприятная история. Белоснежка проводив* \**гномов на работу*\**, занималась домашним хозяйством— наводила*\* *порядок, носила* \**воду, готовила* \**ужин. С работы гномики вернулись расстроенные* \**и уставшие. Белоснежка спросила,* \**что случилось. За ужином* \**Гномики рассказали ей, что во время работы они все время теряли свои* \**инструменты, и им приходилось* \**их искать.* \**Белоснежка задумалась, как помочь гномам.* - Поможем Белоснежке, что же можно придумать? (карман)- Карман, сейчас мы узнаем так это или нет?  | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей*.*Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»* |
|  Актуализация опорных знаний | *Предметные:*- правильно называть операции- правильно делать разметки- пользоваться инструментами*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать; |    | Можете ли вы назвать операции, изображенные на экране?Почему на данный момент вы уже можете их назвать?Назовите инструменты и приспособления.*Учителем обращается внимание на правильность названия инструментов*.- Как вы думаете, возможно ли их разделить на две группы? По каким признакам?- Назовите группу инструментов.- Если у некоторых ребят возникли затруднения при определении инструментов и приспособлений, как они могут помочь себе?(В классе на стенде висят плакаты.)- Какую информацию могут получить ребята об инструментах и приспособлениях, посмотрев на плакат? - Возможно ли инструменты разделить на две группы? По какому признаку?Докажите, почему.- А вот какое описание одного предмета составила я: имеет форму шара, может быть желтого или зеленого цвета. | -Да.- Потому что мы их уже изучили *Обучающиеся называют инструменты и приспособления**Обучающиеся классифицируют предложенные учителем инструменты на более опасные и менее опасные:**Обучающиеся высказывают мысль о том, что при затруднении они могут воспользоваться изображением инструментов на плакате*- Инструменты на плакате обозначены красным цветом, а приспособления - синим. |
|  | *коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка. |  | - Выскажите предположение, возможно ли их разделить на две группы? По какому признаку? Докажите.- Как можно проверить свои предположения при помощи плакатов"?- Какое задание вы бы предложили выполнить со словами ножницы, игла, мелок, лоскут, вспариватель ?- Среди слов, составленных вами, встретилось слово *вспариватель*.Опишите признаки этого предмета.- Послушайте, какое описание составила я: «Это металлическое или пластмассовое защищает, от получения травмы.- Докажите правильность своих мыслей. | *Обучающиеся классифицируют по признакам**Обучающиеся обращают внимание на различие плакатов.* *Обучающиеся проговаривают поговорки со словами.**Обучающиеся предлагают составить кроссворд.* *При составлении кроссворда объясняют значение слов.**Обучающиеся описывают признаки предмета - большая, железная, острая.**Обучающиеся высказывают свои предположения о названии этого предмета.**Обучающиеся по описанию определяют, что это напёрсток.* |
| Постановка учебной проблемы | *Предметные:*-владеть безопасными приёмами работы инструментами..*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли.  |   | - Я вам предлагаю произвести анализ слова *напёрсток,* одновременно написать какие вы знаете формы напёрстков *Слайд*- Какие инструменты вам понадобятся для того, чтобы начертить схему кармана?Слово «карман» происходит от неустановленной формы «Кодман» «мешкообразная одежда». \*Первым предметом гардероба, обладающим карманами, стал камзол Людовика XIV, до этого момента монеты и необходимые мелочи носили в подвесных карманах – мешочках. Они не вшивались в одежду, а носились в основном попарно на тонком пояске у женщин под юбкой, а у мужчин поверх штанов. Для доступа к карманам в швах верхней одежды оставлялись специальные разрезы. При бургундском дворе такие мешочки являлись частью придворного туалета и назывались “омоньерами”.\*В XV-XVI веках карманы были самостоятельным аксессуаром женского костюма. Их обычно шили из белого льна, как и все остальное белье. Но в отличие от нижних юбок и рубашек, они гораздо чаще украшались вышивкой разноцветным шелком или декоративной стежкой. Иногда для карманов использовали не только лен или хлопок, но и более дорогие ткани – бархат, атлас. | *Обучающиеся чертят схему кармана**Делают выводы*Существует большое множество разнообразных карманов. Они отличаются по внешнему виду, конструкции и способам обработки. \*Карманы *по способу изготовления* бывают: прорезные, в швах, накладные. |
| Формулирование проблемы, планирование | *Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). *Метапредметные(УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. |  | - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?- То есть вы сегодня знакомитесь с новой операцией.- Что вы уже знаете об этой операции?- Что еще необходимо узнать?Сформулируйте учебные задачи. - По какому плану будете работать?- Для чего все это вам нужно знать?*Предположения, высказанные обучающимися, фиксируются учителем.* | *Обучающиеся высказывают свои предположения*- Как называется операция.- Какие инструменты применяют?- Как правильно пишется.- Как правильно соединяется карман с изделием.- В каких поговорках встречается. |
| Открытие нового знания | *Предметные:*- уметь определять, - функцию кармана- учиться выяснять значение новых слов;- овладевать умением прогнозировать содержание текста  |  | 1 этап. Выдвижение гипотезы.- Какие у вас есть предположения, мысли?- Как вы думаете, с какой учебной задачи необходимо начать свою работу?- У вас появилась мысль о том, что карман необходимая часть одежды - Вы согласны в этой мыслью?- А можно ли согласиться, не проверив? | - какие карманы и для чего вам нужны*Обучающиеся в процессе обсуждения высказывают мысль о том, что карман неотъемлемая часть гардероба* |
|  |  - овладевать умением правильного понимания инструкционной карты*Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |  *Индивидуальная работа*- Как вы думаете, чтобы добиться верного результата, надо ли соблюдать план работы?Почему?- Предлагаю вам создать план обработки кармана.- Надо ли вам видеть этапы работы по обработке кармана?Почему?2 этап. Формулирование правила.- Посчитайте количество этапов обработки кармана- Как вы думаете, почему получилось этапов больше, чем вы запланировали?- Для чего нужно соблюдать Т.Б.?3 этап. Первичное закрепление.-На какую учебную задачу вы сейчас нашли ответ?- Но вы поставили перед собой еще одну задачу: научиться читать схемы.-Кто уже умеет правильно читать схемы?- Что поможет остальным ребятам правильно научиться читать схемы?- Прочитайте как выполняется обработка кармана.Объясните значение каждого этапа обработки.- Если бы эти слова встретились в тексте, вы бы могли предположить, о чем будет текст?Как вам выяснить, правы вы или нет?- Прочитайте текст и проверьте свои предположения.*В процессе чтения учителем задаются вопросы, показывающие уровень осмысленного чтения текста обучающимися.* -Что нового вы узнали из текста?На какой стороне намечены линии сгиба-На каком расстояние намечаем линию сгиба?- Что нового вы узнали из текста?-Как вы понимаете «Заметайте по боковым швам?- Как вы думаете, почему ее так назвали?Выскажите свои предположения.- - Вы обратили внимание на то, что какие бывают карманы, по способу обработки?- Какую отделку можно использовать при обработке накладных карманов? - Вы не задумались, почему прорезной карман так называется:?*Учителем обращается внимание на размеры (в длину он достигает почти 15 см)*- Рассмотрите изображение карманов.-Что необычного вы заметили?- Какая книга поможет вам узнать, почему разные карманы?- Какой том вы возьмете, о животных, о растениях или об истории моды?- На какие из поставленных учебных задач вам уже удалось найти ответ?- Над какой учебной задачей предложили бы поработать сейчас? - Кто из вас уже умеет шить на швейной машине? - Уверены, что вы правильно шьёте?- Можете ли вы высказать свои предположения ?- Сравните свой карман с карманом шаблоном.Что заметили?- По какой книге вы можете проверить правильность выполненной работы?- Как будете пользоваться тетрадью?*Работа в парах**Работа с тетрадью*- Какую учебную задачу отрабатывали сейчас? | *Обучающиеся, соблюдая определенный план своих действий, работают по созданному плану.* *Обучающиеся обращают внимание на то, что этапов выполнения обработки кармана больше, чем они запланировали.*Некоторые этапы мы выполняем не задумываясь что это тоже этап.*Обучающиеся обращают внимание на то, что на плакате некоторые этапы обозначен красным цветом*- Для особого внимания (опасно)- Какие надо знать правила?.*Работа по учебнику «Технология» с. 154**Обучающиеся читают по схеме инструкционную карту**При чтении учителем обращается внимание на правильность произношения.*Чтение *Обучающиеся высказывают свои предположения**Обучающиеся высказывают мысль о том, что необходимо обратиться к учебнику**Учебник" с. 154 - чтение текста "Инструкционной карты"* *«Учебник" с. 154 - чтение текста "Инструкционной карты "**Чтение текста* по частям вслух хорошо читающими обучающимися. С изнаночной стороны кармана у вас намечены линии сгиба на обработку верхнего, боковых и нижнего срезов. Верхний край на 4,5 см. от среза, боковые и нижний на 1 см.\*- На изнаночной стороне кармана, наметим линию на расстоянии 0,5 см от верхнего среза.*\*- Перегните по намеченной линии и заметайте* *\*- Переверните карман на лицевую сторону.**\*- Перегните по намеченной линии, расстояние 4 см от сгиба.**\*- Заметайте по боковым швам, расстояние 1 см от среза.**\*- Выверните и выправьте уголки*- *Обучающиеся высказывают свои предположения, объясняя, почему карман могли назвать именно так.**Обучающиеся высказывают свои предположения: для разных видов одежды разные карманы**В процессе обсуждения обучающиеся обращают внимание на то, что у пальто карманы большие, а у спортивной куртки маленькие и много**Выдвигаются разные версии причин этого.*- Энциклопедия*Обучающиеся обращают внимание на то, что это будет том об истории МОДЫ**- Научиться правильно обращаться со швейной машиной**Делают выводы**Обучающиеся высказывают свои предположения.* *Работа в "Рабочей тетради" с.35, рис.5**-* Все рамочки надо соединить стрелками в правильной последовательности. *.**Обучающиеся высказывают свои предположения, затрудняются объяснить* *Обучающиеся доказывают, что они правильно соединили.* |
| Применение нового знания | *Предметные:*- Выполнять ручные и машинные швы-проверять выполненное, сравнивая с образцом;- находить неточности- определять качество*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | *Выполнение разноуровневых заданий.*1 уровень наметить, заметать 2 уровень Выполнить машинные швы3 уровеньСамоконтроль  | *Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Уровень сложности отмечают цветом:* *синий - самый легкий уровень,* *зеленый - уровень средней степени сложности,* *красный - самый сложный уровень.* *Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который по его мнению соответствует степени освоения им учебного материала уроке знаний, и выполняет его.**После выполнения задания – самопроверка. Сверяет выполненное с образцом.* |
| Рефлексия учебной деятельности | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | - Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?- На все ли задачи удалось найти ответ?Проверьте себя. *Работа в парах*- Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний. | *Обучающиеся фиксируют учебные задачи, поставленные ими в начале урока**Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.**Обучающиеся отмечают слово Я на выбранной шкале.* |