**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | технология |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема урока* | Обработка кармана |
| *Цель урока* | создание условий для овладения обучающимися знаниями о правильном выполнении накладного кармана с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности;  для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);для формирования чувств ответственности, Воспитывать аккуратность, внимательность при выполнении работ и бережное отношение к инструментам. |
| *Основные термины, понятия* | Карман, обработка ,листочка, прорезной, накладной. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения*  Наметить линии,  \*- На изнаночной стороне кармана, наметим линию на расстоянии 0,5 см от верхнего среза.  \*- Перегните по намеченной линии и заметайте  \*- Переверните карман на лицевую сторону.  \*- Перегните по намеченной линии, расстояние 4 см от сгиба.  \*- Заметайте по боковым швам, расстояние 1 см от среза.  \*- Выверните и выправьте уголки.  букв, слова с учетом фонематических норм русского языка.  *Речевые умения:*  - правильно называть термины.  - выполнять ручные работы,  пользоваться инструментами и приспособлениями  - составлять предложение из слов;  - объяснять последовательность выполнения операций. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - работать по предложенному плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.    *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция:*  Учебник Технология обработки ткани Черняковой;  *Технические средства обучения:*  компьютер,  медиапроектор.  *Экранно-звуковые пособия:*  презентация в Power Point |

**УРОК 5 класс « ОБРАБОТКА КАРМАНА» Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Слайды,  видеофрагмент | Деятельность учителя | | | | Деятельность обучающихся |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка. | **слайды** | - Я рада приветствовать вас, меня зовут Надежда Александровна. \* Проверьте, как организовано ваше "рабочее место"- Почему это важно?  Выскажите свои мысли  - Вы любите сказки? (Да)  - Конечно, сказки любят все: взрослые и дети. И вот сегодня мы с вами \*  заглянем в удивительный мир сказки.  - Вы знаете этих героев? (да) \*  - Как называется эта сказка? (Белоснежка и семь гномов)  *Однажды, зимним деньком, в то время как снег падал большими хлопьями, в домике гномиков приключилась неприятная история. Белоснежка проводив* \**гномов на работу*\**, занималась домашним хозяйством— наводила*\*  *порядок, носила* \**воду, готовила* \**ужин. С работы гномики вернулись расстроенные* \**и уставшие. Белоснежка спросила,* \**что случилось. За ужином* \**Гномики рассказали ей, что во время работы они все время теряли свои* \**инструменты, и им приходилось* \**их искать.* \**Белоснежка задумалась, как помочь гномам.*  - Поможем Белоснежке, что же можно придумать? (карман)  - Карман, сейчас мы узнаем так это или нет? | | | | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей*.  *Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»* |
| Актуализация опорных знаний | *Предметные:*  - правильно называть операции  - правильно делать разметки  - пользоваться инструментами  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать; |  | Можете ли вы назвать операции, изображенные на экране?  Почему на данный момент вы уже можете их назвать?  Назовите инструменты и приспособления.  *Учителем обращается внимание на правильность названия инструментов*.  - Как вы думаете, возможно ли их разделить на две группы? По каким признакам?  - Назовите группу инструментов.  - Если у некоторых ребят возникли затруднения при определении инструментов и приспособлений, как они могут помочь себе?  (В классе на стенде висят плакаты.)  - Какую информацию могут получить ребята об инструментах и приспособлениях, посмотрев на плакат?  - Возможно ли инструменты разделить на две группы? По какому признаку?  Докажите, почему.  - А вот какое описание одного предмета составила я: имеет форму шара, может быть желтого или зеленого цвета. | | | | -Да.  - Потому что мы их уже изучили  *Обучающиеся называют инструменты и приспособления*  *Обучающиеся классифицируют предложенные учителем инструменты на более опасные и менее опасные:*  *Обучающиеся высказывают мысль о том, что при затруднении они могут воспользоваться изображением инструментов на плакате*  - Инструменты на плакате обозначены красным цветом, а приспособления - синим. |
|  | *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка. |  | - Выскажите предположение, возможно ли их разделить на две группы? По какому признаку? Докажите.  - Как можно проверить свои предположения при помощи плакатов"?  - Какое задание вы бы предложили выполнить со словами ножницы, игла, мелок, лоскут, вспариватель ?  - Среди слов, составленных вами, встретилось слово *вспариватель*.  Опишите признаки этого предмета.  - Послушайте, какое описание составила я: «Это металлическое или пластмассовое защищает, от получения травмы.  - Докажите правильность своих мыслей. | | | | *Обучающиеся классифицируют по признакам*  *Обучающиеся обращают внимание на различие плакатов.*  *Обучающиеся проговаривают поговорки со словами.*  *Обучающиеся предлагают составить кроссворд.*  *При составлении кроссворда объясняют значение слов.*  *Обучающиеся описывают признаки предмета - большая, железная, острая.*  *Обучающиеся высказывают свои предположения о названии этого предмета.*  *Обучающиеся по описанию определяют, что это напёрсток.* |
| Постановка учебной проблемы | *Предметные:*  -владеть безопасными приёмами работы инструментами.  .  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли. |  | - Я вам предлагаю произвести анализ слова *напёрсток,* одновременно написать какие вы знаете формы напёрстков *Слайд*  - Какие инструменты вам понадобятся для того, чтобы начертить схему кармана?  Слово «карман» происходит от неустановленной формы «Кодман» «мешкообразная одежда».  \*Первым предметом гардероба, обладающим карманами, стал камзол Людовика XIV, до этого момента монеты и необходимые мелочи носили в подвесных карманах – мешочках. Они не вшивались в одежду, а носились в основном попарно на тонком пояске у женщин под юбкой, а у мужчин поверх штанов. Для доступа к карманам в швах верхней одежды оставлялись специальные разрезы. При бургундском дворе такие мешочки являлись частью придворного туалета и назывались “омоньерами”.  \*В XV-XVI веках карманы были самостоятельным аксессуаром женского костюма. Их обычно шили из белого льна, как и все остальное белье. Но в отличие от нижних юбок и рубашек, они гораздо чаще украшались вышивкой разноцветным шелком или декоративной стежкой. Иногда для карманов использовали не только лен или хлопок, но и более дорогие ткани – бархат, атлас. | | | | *Обучающиеся чертят схему кармана*  *Делают выводы*  Существует большое множество разнообразных карманов. Они отличаются по внешнему виду, конструкции и способам обработки.  \*Карманы *по способу изготовления* бывают: прорезные, в швах, накладные. |
| Формулирование проблемы, планирование | *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. |  | - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?  - То есть вы сегодня знакомитесь с новой операцией.  - Что вы уже знаете об этой операции?  - Что еще необходимо узнать?  Сформулируйте учебные задачи.    - По какому плану будете работать?  - Для чего все это вам нужно знать?  *Предположения, высказанные обучающимися, фиксируются учителем.* | | | | *Обучающиеся высказывают свои предположения*  - Как называется операция.  - Какие инструменты применяют?  - Как правильно пишется.  - Как правильно соединяется карман с изделием.  - В каких поговорках встречается. |
| Открытие нового знания | *Предметные:*  - уметь определять, - функцию кармана  - учиться выяснять значение новых слов;  - овладевать умением прогнозировать содержание текста |  | 1 этап. Выдвижение гипотезы.  - Какие у вас есть предположения, мысли?  - Как вы думаете, с какой учебной задачи необходимо начать свою работу?  - У вас появилась мысль о том, что карман необходимая часть одежды  - Вы согласны в этой мыслью?  - А можно ли согласиться, не проверив? | | | | - какие карманы и для чего вам нужны    *Обучающиеся в процессе обсуждения высказывают мысль о том, что карман неотъемлемая часть гардероба* |
|  | - овладевать умением правильного понимания инструкционной карты  *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  | *Индивидуальная работа*  - Как вы думаете, чтобы добиться верного результата, надо ли соблюдать план работы?  Почему?  - Предлагаю вам создать план обработки кармана.  - Надо ли вам видеть этапы работы по обработке кармана?  Почему?  2 этап. Формулирование правила.  - Посчитайте количество этапов обработки кармана  - Как вы думаете, почему получилось этапов больше, чем вы запланировали?  - Для чего нужно соблюдать Т.Б.?  3 этап. Первичное закрепление.  -На какую учебную задачу вы сейчас нашли ответ?  - Но вы поставили перед собой еще одну задачу: научиться читать схемы.  -Кто уже умеет правильно читать схемы?  - Что поможет остальным ребятам правильно научиться читать схемы?  - Прочитайте как выполняется обработка кармана.  Объясните значение каждого этапа обработки.  - Если бы эти слова встретились в тексте, вы бы могли предположить, о чем будет текст?  Как вам выяснить, правы вы или нет?  - Прочитайте текст и проверьте свои предположения.  *В процессе чтения учителем задаются вопросы, показывающие уровень осмысленного чтения текста обучающимися.*  -Что нового вы узнали из текста?  На какой стороне намечены линии сгиба  -На каком расстояние намечаем линию сгиба?  - Что нового вы узнали из текста?  -Как вы понимаете «Заметайте по боковым швам?  - Как вы думаете, почему ее так назвали?  Выскажите свои предположения.  -  - Вы обратили внимание на то, что какие бывают карманы, по способу обработки?  - Какую отделку можно использовать при обработке накладных карманов?  - Вы не задумались, почему прорезной карман так называется:?  *Учителем обращается внимание на размеры (в длину он достигает почти 15 см)*  - Рассмотрите изображение карманов.  -Что необычного вы заметили?  - Какая книга поможет вам узнать, почему разные карманы?  - Какой том вы возьмете, о животных, о растениях или об истории моды?  - На какие из поставленных учебных задач вам уже удалось найти ответ?  - Над какой учебной задачей предложили бы поработать сейчас?  - Кто из вас уже умеет шить на швейной машине?  - Уверены, что вы правильно шьёте?  - Можете ли вы высказать свои предположения ?  - Сравните свой карман с карманом шаблоном.  Что заметили?  - По какой книге вы можете проверить правильность выполненной работы?  - Как будете пользоваться тетрадью?  *Работа в парах*  *Работа с тетрадью*  - Какую учебную задачу отрабатывали сейчас? | | | | *Обучающиеся, соблюдая определенный план своих действий, работают по созданному плану.*    *Обучающиеся обращают внимание на то, что этапов выполнения обработки кармана больше, чем они запланировали.*  Некоторые этапы мы выполняем не задумываясь что это тоже этап.  *Обучающиеся обращают внимание на то, что на плакате некоторые этапы обозначен красным цветом*  - Для особого внимания (опасно)  - Какие надо знать правила?.  *Работа по учебнику «Технология» с. 154*  *Обучающиеся читают по схеме инструкционную карту*  *При чтении учителем обращается внимание на правильность произношения.*  Чтение  *Обучающиеся высказывают свои предположения*  *Обучающиеся высказывают мысль о том, что необходимо обратиться к учебнику*  *Учебник" с. 154 - чтение текста "Инструкционной карты"*    *«Учебник" с. 154 - чтение текста "Инструкционной карты "*  *Чтение текста* по частям вслух хорошо читающими обучающимися.  С изнаночной стороны кармана у вас намечены линии сгиба на обработку верхнего, боковых и нижнего срезов. Верхний край на 4,5 см. от среза, боковые и нижний на 1 см.  \*- На изнаночной стороне кармана, наметим линию на расстоянии 0,5 см от верхнего среза.  *\*- Перегните по намеченной линии и заметайте*  *\*- Переверните карман на лицевую сторону.*  *\*- Перегните по намеченной линии, расстояние 4 см от сгиба.*  *\*- Заметайте по боковым швам, расстояние 1 см от среза.*  *\*- Выверните и выправьте уголки*  -  *Обучающиеся высказывают свои предположения, объясняя, почему карман могли назвать именно так.*  *Обучающиеся высказывают свои предположения: для разных видов одежды разные карманы*  *В процессе обсуждения обучающиеся обращают внимание на то, что у пальто карманы большие, а у спортивной куртки маленькие и много*  *Выдвигаются разные версии причин этого.*  - Энциклопедия  *Обучающиеся обращают внимание на то, что это будет том об истории МОДЫ*  *- Научиться правильно обращаться со швейной машиной*  *Делают выводы*  *Обучающиеся высказывают свои предположения.*  *Работа в "Рабочей тетради" с.35, рис.5*  *-* Все рамочки надо соединить стрелками в правильной последовательности. *.*  *Обучающиеся высказывают свои предположения, затрудняются объяснить*  *Обучающиеся доказывают, что они правильно соединили.* |
| Применение нового знания | *Предметные:*  - Выполнять ручные и машинные швы  -проверять выполненное, сравнивая с образцом;  - находить неточности  - определять качество  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | | *Выполнение разноуровневых заданий.*  1 уровень наметить, заметать  2 уровень  Выполнить машинные швы  3 уровень  Самоконтроль | | *Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Уровень сложности отмечают цветом:*  *синий - самый легкий уровень,*  *зеленый - уровень средней степени сложности,*  *красный - самый сложный уровень.*  *Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который по его мнению соответствует степени освоения им учебного материала уроке знаний, и выполняет его.*  *После выполнения задания – самопроверка. Сверяет выполненное с образцом.* | |
| Рефлексия учебной деятельности | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | | | - Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  - На все ли задачи удалось найти ответ?  Проверьте себя.  *Работа в парах*  - Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний. | | *Обучающиеся фиксируют учебные задачи, поставленные ими в начале урока*  *Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.*  *Обучающиеся отмечают слово Я на выбранной шкале.* |