Муниципальное образовательное учреждение Лотошинская средняя общеобразовательная школа№1

 Образовательная область «технология»

 Тематическое планирование к рабочей программе

 для 5 класса (технический труд).

 ФГОС ООО

 учитель технологии

 МОУ "Лотошинская СОШ№1"

 Вавилин Евгений Владимирович

 п. Лотошино 2012г.

 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Проблемы решаемые учеником | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| понятия | Предметные результаты | УУД, ИКТ -компетентности | Личностные результаты |
| 1 | Предмет технология. Рабочее место для ручной обработки древесины. | Что значит «технология» Как подготовить рабочее место | Технология, верстак, правила безопасности труда | Подготовка рабочего места | Регулятивные:Формулировать и удерживать задачу.Познавательные:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.Коммуникативные:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей |
| 2 | Древесные материалы. Графическая документация. | Что такое древесина? Как делать изделие? | Древесные породы, изображение детали | Структура древесины, документация, чертёж  | Регулятивные:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные:Анализ информации.Коммуникативные:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Использование прежних знаний, применение их на практике |
| 3 | Разметка заготовок. Пиление древесины. | Заготовка, деталь, чертёжный, рабочий инструмент,  | Чертёж, эскиз, заготовка, процесс обработки | Подготовка инструмента, заготовки, рабочего места | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Познавательные: выбирать наиболее подходящий приём разметки.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, оценивать работы других | Применение полученных знаний в практической деятельности |
| 4 | Разметка заготовок. Строгание древесины. | Заготовка, деталь, чертёжный, рабочий инструмент,  | Чертёж, эскиз, заготовка, процесс обработки | Подготовка инструмента, заготовки, рабочего места | Регулятивные :составлять план и последовательность действий.Познавательные: выбирать наиболее подходящий приём разметки.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, оценивать работы других | Применение полученных знаний в практической деятельности |
| 5 | Сверление отверстий. Инструменты для сверления. Сверлильный станок. | Получение отверстий, как и чем получить отверстие | Понятие «отверстие»инструментприспособление | Правила разметки, подготовки инструмента, выполнение задания | Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее подходящий приём разметки.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выбор и применение технологического инструмента, соблюдение ТБ |
| 6 | Соединение деталей гвоздями и шурупами. | Как из деталей получить изделие? Соединить? Чем? | Деталь, изделие, материалы для соединения,сборка изделия | Выбор способа соединения. правила выполнения работ | Регулятивные формулировать и удерживать задачу.Познавательные: использовать рисуночный план для решения задач.Коммуникативные: задавать вопросы обращаться за помощью | Применение технологических знаний при изготовлении различных изделий |
| 7 | Склеивание и зачистка изделий из древесины и фанеры. | Качество детали. Хорошо, плохо. Красиво или нет. | Понятие качества, правил и способов отделки отделочные материалы | Изготовление качественного изделия с применением отделочных материалов | Регулятивные формулировать и удерживать задачу.Познавательные: использовать рисуночный план для решения задач.Коммуникативные:задавать вопросы обращаться за помощью. | Готовность к выполнению красивых, качественных, полезных для общества изделий  |
| 8 | Выжигание, выпиливание изделий из древесины.  | Народные промыслы. Изделия из древесины, игрушки. | Пирография, прорезная резьба по дереву. | Изготовление изделий из древесины и поделочных материалов | Регулятивные:Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные:Использовать рисуночный план для решения задач.Коммуникативные:Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Применение технологических знаний и умений в производстве  |
| 9 | Отделка изделий из древесины различными способами. | Как и чем обработать изделие | Шлифование, лакирование, роспись по дереву  | Понимание правил и приёмов при производстве различных изделий | Регулятивные:Применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные:Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные:Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Применение технологических знаний и умений в производстве исполнение своих обязанностей |
| 10 | Рабочее место для ручной обработки металлов. | Что такое металлы и их сплавы. чем и как их обработать. Где применяют металлы.  | Металл, сплав металлов. Инструмент. применение. | Научиться работать за верстаком. | Регулятивные:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные:Анализ информации.Коммуникативные:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 11 | Тонколистовой металл и проволока. Изображение изделий из металла. | Для чего необходим тонколистовой металл. Что такое проволока? Изображение металлических изделий. | Кровельная жесть, железо. Проволока, пруток. чертёж. | Представлять изделие по чертежу. Отличать металлы. | Регулятивные :составлять план и последовательность действий.Познавательные: выбирать наиболее подходящий приём разметки.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, оценивать работы других | Адекватная мотивация учебной деятельности. Эстетические потребности |
| 12 | Правка заготовок из тонко листового металла и проволоки. | Как подготовить заготовку | Правка, ковка. Гладилка. Правильная плита. | Уметь работать с проволокой и жестью. | Регулятивные:Составлять план и последовательность действий.Познавательные:Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные:Определять общую цель и пути её достижения | Применение технологических знаний и умений в производстве исполнение своих обязанностей |
| 13 | Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок.  | Чем и как разметить и разделить заготовку на части. Какие инструменты для этого применить? | Разметочный инструмент, угольник, чертилка. Слесарные ножницы, кусачки. | Размечать заготовки. Правильно применять инструменты. | Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее подходящий приём разметки.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация учебной деятельности. Эстетические потребности |
| 14 | Гибка тонколистового металла и проволоки. Зачистка изделий. |  Гибка металла, что это? Что и чем это делать правильно и красиво.  | Гибка, молоток, приспособление. Напильник наждачная бумага.  | Правильно использовать приспособления. | Регулятивные формулировать и удерживать задачу.Познавательные: использовать рисуночный план для решения задач.Коммуникативные:задавать вопросы, обращаться за помощью | Выбор и применение технологического инструмента, соблюдение ТБ |
| 15 | Пробивание и сверление отверстий в металле. Инструменты для сверления. | Получение отверстий в заготовке. Каким инструментом? Для чего необходимо приспособление.  | Механизм, станок. Кернер, сверло. | Научиться работе на станке. Соблюдать ТБ. | Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее подходящий приём разметки.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Применение технологических знаний и умений в производстве исполнение своих обязанностей |
| 16 | Соединение деталей из металла и проволоки. Отделка изделий из металла. | Соединить детали в изделие. Приемы и способы. Защитить от внешних воздействий  | Фальцевый шов, заклёпка, скрутка. Зачистка, корорзия. | Научиться выполнять технологические операции. | Регулятивные формулировать и удерживать задачу.Познавательные: использовать рисуночный план для решения задач.Коммуникативные:задавать вопросы, обращаться за помощью | Применение технологических знаний при изготовлении различных изделий Адекватная мотивация учебной деятельности. Эстетические потребности |
| 17 | Электрический ток. Источники и потребители электроэнергии. | Действие электротока. как его получить и использовать | Проводник, изолятор, источник, потребитель. | Знать о использовании электроэнергии. | Регулятивные:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные:Анализ информации.Коммуникативные:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 18 | Электрическая цепь. Электрическая схема. | Соединение источника и потребителя. Изображение на бумаге. | Условные обозначения. Графическое изображение. Цепь. | Читать элктросхемы. Понимать условные обозначения. | Регулятивные:Формулировать и удерживать задачу.Познавательные:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.Коммуникативные:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  | Использование прежних знаний, применение их на практике |
| 19 | Электромонтажные работы. Электроарматура, провода. | Способы и приёмы работ. Из чего собрать электрическую цепь | Инструмент. Провода. Арматура. Тб | Выбор способа соединения. правила выполнения работ | Регулятивные:Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные:Использовать рисуночный план для решения задач.Коммуникативные:Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Применение полученных знаний в практической деятельности |
| 20 | Сборка электрических цепей по электрическим схемам. | Правила и приёмы сборки цепей. Техника безопасности.  | Правила соединения. Чтение схем. Приёмы работы. ТБ. | Выбор способа соединения. правила выполнения работ соблюдать технику безопасности. | Регулятивные:Применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные:Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные:Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Адекватная мотивация учебной деятельности. Развитие пространственного воображения и чувств формы |
| 21 | Творческий проект и его составляющие. | Зачем это нужно? Что это значит. | Проект. Из чего состоит. Изделие. | Выяснять необходимость изготовления изделий. | Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные:Анализ информации.Коммуникативные:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | мотивация учебной деятельности. Сообразительность. Гибкость мышления.Эстетические потребности, сообразительность, конструктивность. Гибкость мышления |
| 22 | Выбор и оформление творческого проекта. | Для чего и кому это нужно данное изделие  | Информация. Документация. Описание. | Работа с источниками информации. | Регулятивные:Составлять план и последовательность действий.Познавательные:Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные:Определять общую цель и пути её достижения | Создание образа с помощью определённых художественных средств. Эстетические потребности. |
| 23 | Изготовление изделия по творческому проекту. | Инструменты, материалы, приёмы изготовления и контроля.  | Чертёж, эскиз. Материал, инструмент. Контроль. | Научится выполнять технологические операции последовательно при изготовлении изделия; соблюдать правила пользования ручными инструментами | Регулятивные:Составлять план и последовательность действий.Познавательные:Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные:Определять общую цель и пути её достижения | Получит навыки сотрудничества, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| 24 | Изготовление и отделка изделия по творческому проекту.  | Инструменты, материалы, приёмы изготовления и контроля. | Чертёж, эскиз. Материал, инструмент. Контроль. | Научиться изготовлению различных изделий. | Регулятивные:Составлять план и последовательность действий.Познавательные:Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные:Определять общую цель и пути её достижения | Получит навыки сотрудничества, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| 25 | Презентация и защита творческого проекта. | Рассказ о необходимости данного изделия.  | Рассказ, показ, обсуждение презентация. | Выставка по итогам года. Научится группировать работы по технике выполнения | Регулятивные:Преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:Интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.Коммуникативные:Определять общую цель и пути её достижения | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |