МКСКОУ «Каширская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

Методическая разработка

общешкольной викторины

**тема: «Братья наши**

**меньшие»**



Подготовила и провела:

воспитатель 1 группы

Терешина Татьяна Олеговна

Кашира, 2013

Цель: повышение интереса учащихся к животным.

Задачи:1)*Развивающие:* расширять знания детей о животных; способствовать развитию любознательности, положительного отношения к животным; расширение кругозора учащихся.

2)*Воспитательные:* воспитание интереса к животным; привитие любви и бережного отношения к природе; развитие способностей видеть красивое и удивительное в окружающем мире.

3)*Коррекционные:* корректировать речь; развивать память и воображение.

Оборудование и материалы: конспект мероприятия, интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, детские рисунки животных, изображения домашних и диких животных.

План:

I.Организационный момент:

1) Вступительное слово воспитателя.

II.Основная часть:

1)Загадки.

2)Игра: «Как кто?»

3)Физкультминутка.

4)Беседа по прочитанным рассказам о животных.

5)Игра: «У медведя во бору».

6)Игра: «Угадай по звуку».

III. Заключение.

1)Заключительное слово воспитателя.

2)Сладкое поощрение детей.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Вступительное слово воспитателя**. (слайд 1)**

Воспитатель:Сегодня, ребята, наше мероприятие посвящено животным. Животных на Земле много. Их можно разделить на две группы: дикие и домашние.

Как вы думаете, всегда ли на Земле существовали домашние животные? Конечно же нет. Их приучил человек. Домашних животных очень много. И польза

от них человеку очень большая. Наше мероприятие мы посвящаем братьям нашим меньшим.

Ученик 1: Чтение стихотворения Я.Акима «Планета-дом». **(слайд 2)**

**Стихотворение.**

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нету.

II. Основная часть.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие по планете Земля. Вы будете вести наблюдение за животными, отвечать на мои вопросы и выполнять задания. Но сначала мы проверим, как вы знаете животных. Давайте поиграем. Я предлагаю вам отгадать загадки.

**Загадки: (слайды 3-29)**

1) Рыжая плутовка

Обманывает ловко.

Ее боятся мышка

И зайка-шалунишка,

Хоть сама в лесу живет,

Из деревни кур крадет. (Лиса)

2) Кто в густом лесу живет

И с куста малину рвет,

А как вьюга засвистит,

Он в берлоге крепко спит? (Медведь)

3) Белым был зимою снежной,

Летом он сменил одежду,

Серым стал косой зверек,

Кто узнал, пусть назовет? (Заяц)

4)Узнать его нам просто,

Узнать его легко:

Высокого он роста

И видит далеко. (Жираф)

5) В зоопарке,

Верь, не верь,

Проживает

Чудо-зверь.

У него рука - во лбу

Так похожа на трубу! (Слон)

6) Кто на свете ходит в каменной рубахе?

В каменной рубахе ходят ...(Черепахи)

7) Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)

8) У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет. (Кошка)

9) Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит:

"Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е". (Коза)

10) Летом, в болоте, вы ее найдете.

Зеленая квакушка. Кто это? (Лягушка)

11) Выгоняли рога

Погулять на луга.

И рога вечерком

Прибрели с молочком. (Корова)

12) Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры)

13) Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается,

На цепи сидит,

Дом сторожит. (Собака)

Ведущий: Молодцы! Знаете не только домашних животных, но и диких. Можете ли вы привести примеры проявления сочувствия, доброты к миру животных из вашей жизни?

Ребята, а теперь давайте вы подумаете и ответите мне на вопросы**.(слайд 30)**

1)Каких животных можно держать дома?

2) Кого мы можем увидеть только в зоопарке и почему?

3) Чем отличается жизнь домашних животных от жизни диких?

Ведущий: а теперь поиграем в игру, она называется «Как кто?». **(слайды 31-46)**

- Смелый как? (лев)

- Злой как? (собака)

- Коварная как? (змея)

- Хитрая как? (лиса)

- Упрямый как? (баран)

- Трусливый как? (заяц)

- Тихий как? (мышь)

- Выносливый как? (лошадь)

- Надутый как? (индюк)

- Голодный как? (волк)

- Грязный как? (поросенок)

- Мокрый как? (курица)

- Косолапый как? (медведь)

- Длинноногий как? (цапля)

- Воркуют как? (голубки)

Воспитатель: а теперь давайте немного отдохнем. **(слайд 47)**

Ученик 2: (проводит физкультминутку)

**Физкультминутка.**

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисичку обхитрим,

На носочках побежим.

Руки в сторону, вперед,

На опушке зайка ждет...

Зайка прыгал под кустом,

Приглашая нас в свой дом.

Руки вниз, на пояс, вверх

Убегаем мы от всех.

Воспитатель: Всем хорошо известно, какая огромная семья «братьев наших меньших» окружает нас. Здесь и насекомые, и звери, и домашние животные. Среди них много верных и преданных друзей: обученные собаки несут службу на границе, есть собаки-спасатели. Любое животное, какое бы ни было, маленькое или большое, приносит немалую помощь. Но кроме помощи, они ещё вызывают приятные чувства, радость, восхищение, пробуждают добрые чувства, развлекают нас. **(слайд 48)**

К сожалению, не всё ещё у нас благополучно по отношению к «братьям нашим меньшим». Сколько можно привести примеров безжалостного отношения людей ко всему живому. Я прочитаю описание ситуации, а вы скажите, в какой ситуации правильно поступили, а в какой нет. **(слайд 49)**

*«Женя с папой возвращались поздним осенним вечером из музыкальной школы. Холодно и дождливо было на улице. Вдруг они увидели на тротуаре дрожащего щенка, который жалобно повизгивал. «Вот бедняга, - сказал Женя. – Кто-то выгнал его в такую погоду». Щенок вдруг пошел за мальчиком. У подъезда остановились, не зная, что делать. Взять с собой – что скажет мама? Оставить – жалко. Решили взять. Принесли домой. Нагрели молока, досуха обтерли и уложили в углу спать. А утором обнаружили, что щенок болен. Вся семья лечила Фунтика (так его назвал Женя). Жене и младшему брату некогда было гулять – щенок требовал много ухода. Прошли годы. Вырос из щенка красивый пес».*

- Что понравилось в этой истории?

- А как бы вы поступили?

*«В лесу из автомашины вышел мужчина с двумя детьми и привязал к дереву привезенную с ними собаку. Люди уехали, а собака осталась смотрела им вслед такими глазами, будто плакала».(***слайд 50)**

- Как вы оцениваете такой поступок?

Воспитатель: а теперь поиграем в игру «У медведя во бору». **(слайд 51)**

*Цель игры: развить ловкость, координацию движений, быстроту реакции.*

*Методика организации игры. Игра проводится на площадке, в спортзале. Количество игроков 10-26 человек. С помощью считалки выбирается медведь, который живет в лесу. Остальные играющие - дети. Дети идут в лес за грибами, ягодами. Медведь спит в берлоге.*

*У медведя во бору,*

*Грибы, ягоды беру!*

*Медведь постыл,*

*На печи застыл!*

*Когда играющие произносят последние слова, медведь, дремавший в берлоге, потягивается и медленно выходит из нее. Но вдруг медлительность его пропадает, он бежит за кем-нибудь из игроков и старается его поймать («осалить»). Пойманный игрок становится медведем.*

Игра «Угадай по звуку». **(слайд 52)**

III. Заключение.

Воспитатель: Закончить наш классный час хочется словами Душана Родовича.

Ученик 3:

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Мы обещаем,

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам,

Хорошо живется с нами рядом!

Сладкое поощрение детей. **(слайд 53)**