***25.01.2012г. г. Зерноград***

***«Нравственное воспитание, как один из важнейших факторов жизненного и профессионального самоопределения детей-сирот»***

В нашей школе обучается **291** ребенок. Из них **62** – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, **20** обучающихся воспитанников находятся под опекой граждан из разных районов Ростовской области.

Из **62** детей, только **13** являются сиротами, а остальные дети относятся к категории так называемого «социального сиротства», т.е. они находятся в интернате, имея живых родителей. У этих детей уже сформирован негативный опыт существования в социуме, перед нами стоит гуманная задача - «отогреть» израненные детские души, вернуть обществу социально адаптированных молодых людей. Многолетний опыт работы коллектива школы-интерната таков, что подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению будет эффективной только при наличии совместной деятельности воспитателей, педагогов, психолога, врачей, социальных педагогов, с привлечением различных организаций города Зернограда, которая направлена на социальную, психолого-педагогическую и медицинскую реабилитацию детей-сирот, успешное внедрение в общество.

***Жизненное самоопределение - это готовность выпускника к самостоятельной жизни, главным условием которого является сформированная система нравственных ценностей.***

Поэтому коллектив школы для профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы-интерната приоритетным направлением в работе ставит нравственное воспитание, что обеспечит ребенку успешное «врастание» в общество, сделает его полноценным, активным и полезным гражданином своей страны.

**Цели работы  по профессиональному самоопределению:**

* психологическая, педагогическая, информационная поддержка жизненного самоопределения детей-сирот;
* помощь воспитанникам в определении и реализации их жизненных планов;
* развитие у воспитанников способности к социальной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи работы  по профессиональному самоопределению над которыми**

**мы работаем в данное время:**

* создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности;
* формирование общей культуры детей-сирот;
* приобретение воспитанниками реального опыта жизни в гражданском обществе;
* сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей;
* ранняя профессиональная ориентация школьников, создание основы для оптимального выбора вида трудовой деятельности и эффективного решения профессиональных задач через работу дополнительного образования и центра занятости

Процесс формирования жизненного самоопределения выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в нравственном, физическом и социальном становлении.

***1. Поведение в обществе и современная культура*** (данный раздел подразумевает развитие внутренней убежденности в востребованности воспитанника как индивидуума и как личности). Беседы о половозрастных этапах мужчин и женщин, о внешних изменениях, о месте в современном мире, проводятся воспитателями, классными руководителями на уроках, классных часах. Врачём-педиатром проводятся беседы по половому воспитанию. Нами – социальными педагогами в неформальной обстановке, проводятся беседы о роли семьи в жизни человека, о нравственных взаимоотношениях юношей и девушек. Так же ведем переписку с органами опеки и попечительства для поддержания родственных связей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

***2. Гигиена, как условие сохранения здоровья и жизни*** (в данном разделе приоритетным является поэтапное формирование принципов и норм здорового образа жизни). Основную работу ведут воспитатели и медики, т.к. это ежедневное, ежечасное привитие элементарных умений и навыков. Учитель физкультуры Артым Екатерина Валерьевна проводит коррекционную оздоровительную физкультуру КОФ, направленную на коррекцию физических недостатков и оздоровление. Социально-психологическая служба проводит со средним и старшим звеном беседы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

***3. Коммуникативные способности*** формирование привычки быть приветливым и доброжелательным, умение общаться и со взрослыми и с младшими, быть не конфликтным, толерантным осуществляется всем коллективом школы. Это и беседы, и диспуты, игры, совместный труд, встречи с интересными людьми.

***4. Этические нормы жизни как регулятор поведения людей*** (совершенствование манеры поведения в разных сферах жизни и при разных социальных ролях) Дети-сироты учатся адекватному поведению в разных жизненных ситуациях. Например: как получить денежный перевод или посылку на почте: занять очередь, заполнить бланк, поблагодарить сотрудника. Социальной службой организовывается передача детей в период каникул в семьи, в соответствии с постановлением правительства РФ. Дети, живущие в условиях общежития учатся на примере как вести себя за столом, сервировать стол, открывать консервные банки, заваривать чай, т.е. всё то, что является обычным делом для домашнего ребёнка, а детдомовского вводит в замешательство.

***5. Экологическая культура*** (формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения) Умению воспринимать, беречь и создавать красоту природы наши обучающиеся воспитанники учатся ежедневно: на уроках окружающего мира, тематических воспитательских бесед, на месячниках по уборке близлежайшей территории (функционирует кружок по ландшафтному дизайну под руководством Аникеевой Людмилы Федоровны. Результат – вокруг школы разбиты красивые клумбы и дети-сироты активные участники этой работы.

***6. Патриотическое воспитание***  Огромную работу по формированию культурно-ценностных ориентиров, духовно-нравственной основы личности ребенка проводит Данилова Марина Павловна, руководитель школьного музея «Боевой славы». Мы, как социальные педагоги, проводим беседы с ребятами целью которых является осознание человека частью Родины, гордости, сопереживания в успехах страны.

***7. Правовые нормы жизни*** - это формирование механизмов социальной адаптации личности, осознание себя в окружающем мире. Во внеурочное время мы проводим консультации о правах и обязанностях воспитанников. На действующем совете профилактике школы постоянно ведется работа по правовой культуре, как важнейшему элементу общей культуры человека. Привлекаются сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП) и детской комнаты полиции (ПДН), которые знакомят ребят с уголовным правом.

***8. Трудовое воспитание:***

- формирование элементарных умений и навыков труда. Для этого в школе имеется 1 кабинет трудового обучения для начальной школы и 2 специально оборудованных кабинета: столярно-слесарская мастерская для мальчиков и кабинет СБО для девочек. Опытные педагоги: Агапенкова Ирина Петровна и Маханьков Иван Александрович учат детей необходимым навыкам взрослой жизни, ведению домашнего хозяйства, экономические знания.

- профессиональная ориентация - формирование осознанного понимания необходимости трудовой деятельности. Помощь в профориентации и трудоустройстве воспитанников школы осуществляется в контакте с государственным учреждением Центром занятости населения Зерноградского района. На собраниях со старшими обучающимися, воспитанниками специалисты центра знакомят со статистическими данными наиболее востребованных профессий района и области в целом. Проводят мониторинг среди воспитанников старшего звена. На период летних каникул мы заключаем договор и устраиваем детей-сирот на работу на предприятия нашего города. Из представленных в центр занятости 13 анкет соискателей рабочих мест – 8 удовлетворено, дети получили рабочие места в ВНИИЗК им. И.Г. Калиненко и в корпорации «Глория Джинс»).

-социально-трудовая адаптация – это овладение трудовыми навыками, ремёсел. На протяжении многих лет старшеклассники нашей школы параллельно с получением основного среднего образования получают в профессиональном лицее № 92 (ПЛ-92) профессии: повара и каменщика. Будущему выпускнику 2012г. - Ильину Андрею школа способствовала обучению и получению прав на вождение автотранспорта категории В,С. Что даёт возможность молодому человеку расширить круг поиска рабочего места. В результате работы со спонсором Андрею гарантировано рабочее место в одной из крупнейших кампаний Ростовской области «Альтаир».

За последние 5 лет из стен школы-интерната вышло 55 выпускников. Из них 10 - из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 4 – опекаемых.

Выпуск 2007 г.- Подколзина Лидия, Жванко Любовь, Устагозиевы Лидия и Таисия были активными участницами театра моды под руководством Агапенковой И.П. и Коваленко Е.И. С удовольствием кроили, шили, украшали и демонстрировали созданные наряды. Это и определило их выбор профессии и дальнейшую жизнь. Они окончили технологический техникум, а Подколзина Лидия - учится в ВУЗе.

Выпуск 2008г. - Стасенко Роман, освоив профессию каменщика в ПЛ-92, решил совершенствоваться и поступил в Каменский строительный техникум на отделение - мастер отделочных работ.

Выпуск 2009г. – Ветровы Ольга, Ирина и Виталий поступили и учатся в Донецком профессиональном лицее №49. Сепетеров Вячеслав- в Тарасовском профессиональном лицее №56, Грешнова Дарья и Уташова Раиса – получают знания в Ростовском государственном экономическом колледже информации и управления. Девушки также посещали театр моды и с удовольствием выступали на различных конкурсах и фестивалях, что помогло им стать активными участницами в жизни коллектива.

Выпуск 2011г. – Кудинова Юлия всегда хотела научиться вкусно готовить, поэтому, получив диплом повара в ПЛ-92, Юлия устроилась работать помощником повара в кафе г. Ростова-на-Дону и готовит красивые оригинальные торты на заказ.

В конце 2011-2012 учебного года из стен школы во взрослую жизнь выпускается 2 воспитанника: Сабрекова О. и Ильин А. Андрей хочет служить в рядах вооруженных сил – водителем, а после армии получить профессию механика. Олеся планирует поступить в Таганрогский медицинский колледж и стать мед. сестрой. Администрация и коллектив школы делают всё возможное для реализации их планов.

Хочется закончить выступление высказыванием французского писателя 19 века Эрнста Легуве: «Цель воспитания - это научить наших детей обходиться без нас».

*Вашему вниманию представляем видеоматериал школьного дома моделей «Каскад». Из истории школы - коллекция «Цветы Дона». Где по-прежнему ведущая роль принадлежит детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.*