**Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96 Калининского района Санкт - Петербурга**

Принято

Педагогическим советом

ГОУ СОШ № 96

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г

Утверждено

Директор ГОУ СОШ №96

Горячева Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

**ПРОГРАММА**

**деятельности волонтерских групп для повышения эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков и формирования у них трезвенного мировоззрения**

«Тот, кто ничего не делает для

           других – ничего не делает для себя»

Гёте

Работа по антинаркотическому воспитатнию имеет высокую эффективность и минимум ошибок при условии, если  проводится специалистом в этой области:  методистом-собриологом. Но специальную подготовку по антинаркотической работе проходят далеко не все педагоги,  работающие с детьми. Более того, масштаб распространения проблемы столь велик, что сейчас каждый человек, имеющий отношение к воспитанию, образованию и развитию детей должен уметь вести антинаркотическую профилактику, иметь хотя бы начальное представление о ней. Так же в процесс антинаркотического воспитания целесообразно вовлекать самих детей и молодежь. В этом отношении имеет особое место создание волонтерских групп в образовательных учрежданиях и прочих детских и молодежных организациях.

Для повышения уровня подготовленности педагогов, врачей, социальных работников и общественных помощников, в том числе родителей,  необходимо сообщить им особенности работы с детьми и молодежью, основы собриологии и психологии, основопологающие моменты антинаркотической профилактики. Создание волонтерских групп предполагает включение в процесс антинаркотической профилактики дополнительных форм взаимодействия в достижении главной цели – формирования трезвенного мировоззрения детей и подростков.

Один из методов антинаркотического воспитания детей – метод передачи знаний и убеждений от равных по возрасту категорий равным – является одним из эффективных. Особое значение имеет подготовка волонтеров и их участие в профилактике наркотизированного поведения подростков и удержания их от первых проб. Целью волонтерской деятельности в целом являетсявовлечение подростков в пропаганду ЗОЖ и профилактику наркомании среди сверстников через создание условий для личностного роста, формирования установок на сохранение трезвости; развития критического мышления, навыков уверенного, ассертивного, проблеморазрешающего поведения, межличностного взаимодействия; активной жизненной позиции. Деятельность волонтеров решает задачи антинаркотического воспитания и самих волонтеров, и их сверстников. Подросток не только приобретает сумму определенных знаний и обучается соответствующим навыкам поведения. У него формируется активная жизненная позиция, позволяющая ему использовать свои знания и навыки в среде сверстников. А так же передача психологической культуры осуществляется внутри подростковой субкультуры, чем снимается момент возрастного сопротивления воздействию взрослых.

**Из истории волонтерства.**

Слово волонтер произошло от французского volontaire, которое в свою очередь произошло от латинского voluntarius, и в дословном переводе означает доброволец, желающий. В 18-19 веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу.
 Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие "социум". В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

История волонтерского движения в России отличается от зарубежной. Понятие "волонтер" сильно изменилось за последние 20 лет. Если в 80-е годы волонтеры ехали на целину или БАМ, получали за свою работу зарплату, которой государство компенсировало тяжелые условия жизни. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая или шефской работы была зачастую тесно связана с обязательностью и общественным принуждением. Закона о добровольческом труде в советской России не было.
Понятие, содержание и форма волонтерского труда в современной России начинает формироваться одновременно с зарождением третьего сектора экономики (90-е годы), который составляют некоммерческие, общественные и благотворительные организации.

Деятельность волонтерских организаций регулируется Федеральными законами, среди которых есть закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (7 июля 1995 г.), дающий юридическое определение волонтера: "Волонтеры - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации".
Волонтер - это человек, который бесплатно помогает некоммерческой организации. Бесплатно - не значит даром. В ответ он получает новую профессию или реализует свои духовные потребности (избавляется от одиночества, получает чувство нужности, обретает возможность активного общения и т.п.).

Волонтерство - это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Чаще всего волонтером может быть взрослый человек, умелый и ответственный, который может посвятить свое время и умение добровольному труду. Стать волонтером можно в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость. Можно вовлекать волонтеров в те сферы деятельности, которые не оплачиваются, но остаются важными для достижения целей какой-либо программы. Например, работа с детьми в школе по пропаганде трезвенного воспитания, привлечение внимания к проблеме наркотизации.

**Семь базовых принципов волонтерства:**

                  добровольность:
мы работаем в любое время суток, но никогда не берем денег;

                  независимость:
нами руководят нужды других людей, а не люди;

                  единство:
у нас много идей, но один идеал;

                  универсальность:
мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь;

                  гуманность:
мы служим людям, а не системам;

                  беспристрастность:
мы заботимся о жертвах- виновных и невиновных;

                  нейтральность:
мы берем инициативы, но никогда не берем стороны.

**Формы волонтерской деятельности:
-**Дружеская поддержка и помощь
-Телефонное дежурство
-Постоянная телефонная связь
-Чтение вслух младшим школьникам, дошкольникам
-Общение в неформальной обстановке с младшими
-Организация дежурства при работе с преступной молодежью
-Групповая добровольческая помощь

**Волонтеры и антинаркотическое трезвенное воспитание детей и молодежи.**

**Формы работы в данном направлении могут быть следующими:**

1) организация лектория;

2) организация ежедневного кратковременного информирования:

- включение радиопередач перед началом урока на 3-7 минут,

- мини-лекторий – сообщение на антинаркотическую тему на 10-15 минут,

- чтение художественной литературы или статей вслух младшим школьникам или дошкольникам и т.п.;

3)  проведение походов, экскурсий, прогулок;

4)  проведение праздников и мероприятий антинаркотического содержания (например, участие в подготовке антинаркотического фестиваля, подготовка и проведение дней отказа от курения, дней трезвости, конкурсов рисунков и т.п.);

5)  выпуск стенгазет и информационных листков;

6)  дежурство по телефону доверия;

7)  сопровождение групп детей на выставки, в кинолектории, другие места антинаркотической профилактики.

***Организация молодежного лектория.***

Цель: сообщение детям и молодежи знаний трезвенного содержания в условиях наибольшей доверительности, то есть от молодых к молодым.

Организация: принимать участие в проведении лекций могут старшие школьники, имеющие хорошие ораторские способности и специально подготовленные для этой деятельности специалистом по антинаркотической работе. Это могут быть члены театральной студии,  которым необходима тренеровка своих артистических и ораторских способностей; старшеклассники, готовящиеся поступать в лингвистические ВУЗы и т.п. Педагог заранее предоставляет готовый констект лекции, которую лектор-старшеклассник должен выучить и рассказать не отступая от текста. В конце таких лекций вопросы аудитория должна задавать педагогу, но не молодому лектору. Если лекция проводится в отсутствияя готовившего ее педагога, то все возникшие вопросы лектор-волонтер предлагает записать на листках и собирает в папку, которую потом передает для обработки специалисту. Волонтер-лектор не должен высказывать своего мнения по существу заданных вопросов, коментировать высказывания из аудитории.

Предполагаемый результат: пополнение знаний антинаркотического содержания, формирование трезвенного убеждения, хорошо, если после таких лекций возникают вопросы и споры, зафиксированные на бумаге они могут стать темой следующей встречи.

***Включение радиопередач.***

Цель: подача кратковременных программных установок на сохранение трезвости и предложение к размышлению и выработки собственного мнения, включение в диалог.

Организация: для организации включения радиопередач трезвенного содержания могут быть привлечены старшеклассники с притензиями на лидерство, проявляющие общественную активность. Они должны четко знать что, когда и на какое время время включить для прослушивания. Педагог по антинаркотической работе предоставляет им готовые записи радиопередачи, поручает им нести полную ответственность за то, что бы во время и по схеме они включались для прослушивания в определенных группах. Радиопередачи могут включаться перед школьными уроками с периодичностью: ежедневно перед первым уроком (после последнего) в течение месяца; один раз в неделю в определенное время в течение учебного года (полугодия); циклами по 3-5 дней с промежутком в месяц или только во время проведения классных часов и т.п. Радиопередачи так же могут включаться в определенное время в школьных лагерях (например, очень эффективно прослушивание короткой «информации для размышления» перед дневным сном и т.п.), санаториях, перед спортивными тренеровками (например, пока дети переодеваются в раздевалке) и т.п.

***Мини-лекторий.***

Цель и организация: сообщения на антинаркотическую тему проводятся с той же целью и по такой же схеме, что и радио передачи, только вместо прослушивания записи, группа слушает оратора, который  быстро (за 10-15 минут) и выразительно рассказывает или зачитывает короткий текст. Текст должен быть подготовлен педагогом по антинаркотической работе, быть интересным, лаконичным и иметь ярковыраженные смысловые установки на сохранение трезвости.

***Чтение художественной литературы или статей вслух.***

Цель: познакомить слушателей с новой информацией.

Организация: любой школьник, умеющий выразительно читать может принимать участие в этой работе. Тексты, статьи  и произведения литературы, подготовленные специалистом, должны быть прочитаны волонтером предварительно 2-3 раза. Затем содержание обсуждается с педагогом, педагог расставляет акценты и выделает места, на которых надо особенно акцентировать внимание слушателей. Чтец не отвечает на вопросы аудитории посте прочтения. Чтение может быть эпизодическим, а может проходить циклами. После окончания чтения произведения (или статьи) волонтер может предложить написать небольшое сообщение, к котором выразить свое впечетление об услышанном. Если это задание будет дано на дом, то волонтер должен назначить время и место, когда он придет, что бы собрать выполненное задание.

***Проведение походов, экскурсий, прогулок, праздников.***

Цель: в непринужденной обстановке поговорить с детьми на антинаркотические темы, показать на примере, что день, проведенный без табака, алколголя, на свежем воздухе – это очень хорошо, прививать ЗОЖ.

Организация: сущность волонтерсокой деятельности заключается в помощи организации самого процесса проведения похода (мероприятия) и непринужденная акцентация на антинаркотических моментах содержания мероприятия.

Проведение праздников и мероприятий антинаркотического содержания (например, участие в подготовке антинаркотического фестиваля, подготовка и проведение дней отказа от курения, дней трезвости, конкурсов рисунков и т.п.) так же обогащается, если в его подготовке и проведении участвуют молодые организаторы. Сюда же можно отнести и сопровождение групп детей на выставки, в кинолектории, другие места антинаркотической профилактики.

***Выпуск стенгазет и информационных листков.***

Цель и организация: привлечь к организации печатных изданий можно старшеклассников, готовящихся стать журналистами, участников олимпиад по литературе и русскому языку, а так же тех, кто увлекается компьютерными технологиями и изобразительным искусством.  Стимулом для таких старшеклассников станет возможность реализовать свои творческие способности, а детская аудитория получит дополнительную форму трезвенного воспитания, через печатное слово и изобразительное искуство.

***Дежурство по телефону доверия.***

Цель: помочь снять психологическую напряженность детям и подросткам, попавшим в трудную ситуацию в связи с наркотиками, попробовавшими алкоголь или табак.

Организация: к роли человека, отвечающего на звонки можно привлечь старшеклассников, увидивших себя на поприще педагогической, психологической деятельности. Они могут отвечать на звонки, но приимущественно выслушивать рассказы и сообщения позвонившего, стараясь не давать советов. Записывать сообщенные факты и передавать их специалисту. Предлагать позвонившему список адресов и телефонов организаций, где ему могут оказать квалифицированную помощь.

**Принцыпы создания ваолонтерских групп.**

Волонтерские группы создаются преимущественно из старшеклассников общеобразовательных школ, студентов, других представителей взрослой молодежи. В порядке исключения могут быть приняты в волонтерскую группу подростки и дети, если они проявляют желание и социальную активность.

Волонтерские группы могут быть одновозрастные (ученики одного класса, студенты одного курса) и разновозрастные, собранные по интересам, но разные по возрасту.

Группы могут формироваться по общей цели. Например, студенты медицинского ВУЗа отделения педиатрии, заинтересованные в более глубоком изучении поведения детско-подростковой группы; студенты журналистского факультета, заинтересованные в отработке качеств, необходимых для сбора и обработки информации, а так же для непринужденного общения; старшеклассники, проявляющие ярко выраженные лидерские качества и.т.д

Молодые люди, входящие в волонтерские группы по профилактике наркотизма, должны быть не курящими, не пьющими. Особенно эффективно создавать группы из молодых людей решивших жить в полной свободе от табака, алкоголя и наркотиков по собственному убеждению.

Группы волонтеров для осуществления антинаркотической пропаганды и формирования трезвенного мировоззрения создаются под руководством опытного педагога-психолога, специалиста по антинаркотической профилактической работе.

Участие в благотворительной просветительской, воспитательной деятельности осуществляется на принципах добровольности и открытости.

На 1 этапе составляется список волонтерской группы. Перед тем, как выйти в детско- подростковую аудиторию, волонтеры должны пройти обучение правилам работы, установить между собою контакт, составить приблизительный план деятельности. На 2 этапе осуществлять акции профилактики, просвещения, общения, а на 3 этапе подвести итоги и обсудить выводы.

**Состав группы.**

Группа, в которую идет работать волонтер должна состоять из 8 - 14 человек. Желательно, чтобы группа была разнополой. Но в зависимости от темы может состоять только из мальчиков или только из девочек.

Продолжительность общения не должна превышать 45 минут.

Встречи  могут проводяться 1 раз в неделю, 1 раз в месяц, но обязательно с определенной цикличностью, через равные и известные детям промежутки времени.

**Общее в организации занятий**

Каждая встреча,  должна начинаться с короткого приветствия и объявления цели данной встречи.

Заканчивать занятия лучше всего упражнением на эмоциональное единство, направленное на позитивное отношение к себе и окружающим, затем можно ответить на вопросы или задать их группе.

Можно предложить участникам вести дома дневник, в котором описывать свое отношение к тому, что они узнали, свои чувства, мысли, анализировать причины возникновения тех или иных переживаний, реакций на происходящее. Кроме того, в конце занятия ведущий предлагает участникам задание на закрепление полученных знаний и умений, либо на подготовку к следующей встрече.

Требования к ведущему группы

Очень важно, чтобы подобные встречи  проводились подготовленным волонтером, который сам прошёл специальную подготовку и сам был в роли рядового участника,

под руководством опытного педагога.

Прежде чем приступать к проведению встреч необходимо подготовить группу и настроить на успех (заинтересовать). Это выполняет опытный педагог. Он же дает краткую интригующую информацию о волонтере, который придет на встречу и буде курировать данную группу.

Оговаривается и периодичность дальнейших встреч.

Взаимодействие с администрацией школы заключается в необходимости оказания материальной помощи: выделение помещения, музыкальное оснащение, снабжение канцелярскими принадлежностями и др.

**Краткий перечень тем встреч:**

1)      Кто и как наркотизирует молодежную среду.

2)      Что такое трезвость и о людях, которые ни когда  ни чем не дурманили своего сознания.

3)      Как алкоголь , табак и наркотики действуют на мозг.

4)      Прогрессивная молодежь, которая выбрала трезвый образ жизни.

5)      Прослушивание радиопередач с коментариями

6)      Просмотр лекции профессора Кривоногова с коментариями.

7)      Просмотр лекции профессора Жданова

8)      Просмотр фильма «Сущность табакокурения»

9)      Подготовка и проведение театрализированного урока «Прговор табаку»

10)  Конкур сочинений на тему: «Почему я выбираю жизнь свободную от алкоголя, табака и наркотиков»

11)  Обмен мнениями, общение в неофициальной обстановке (к примеру, у костра, в походе).

**Список литературы для чтения вслух:**

1. Ю.Соколов «Выбери жизнь!» // С-Пб., «Диамант», 1998г.
2. Великая Русь: правда и вымысел, 2-я часть // М., 2003г.
3. Академак Федор Углов «Правда и ложь о разрешенных наркотиках» //  «Форум» М., 2004г.
4. А.М.Карпов «Самозащита от наркомании» //И-во «ДАС» Казань,2001г.
5. О.Нодь  «Основы безопасной жизни муравьиного государства, сказка для учащихся 7-12 лет» //Тюмень, ТОГИРРО, 2002г.
6. Ф.Г.Углов «Капкан для Росии» // С-Пб., 1995г.
7. Г.Юнг «Дай мне прозреть», 2004г.