**Работа с детьми группы риска.**

Проблема «группы риска» среди подростков особенно актуальна именно с детьми от 10 до 15 лет.

Категория трудных подростков весьма разнообразна и обширна. Остановимся, только на тех, кто вызывает наибольшее беспокойство. Рассмотрим подростков с явлениями психической неустойчивости: безвольные, повышенно – внушаемые, с неустойчивым настроением.

У этих детей отмечается отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины. Они быстро теряют интерес к знаниям и постоянно нуждаются к стимуляции извне (поощрение, напоминание, перемена видов деятельности). Мало способны к волевому усилию. Значительная часть нарушений имеет и половые различия: у мальчиков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии, у девочек – повышенная сексуальность.

Знание особенностей детей «группы риска» может помочь нам в разработке методов психолога – педагогической коррекции, дифференцированной в зависимости от того или иного типа нарушения поведения у подростков.

Организация обучения и воспитания детей «группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. Она предусматривает взаимодействие между всеми специалистами, работающими с данным контингентом детей: медицинскими работниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями. И требует решения следующих задач:

* Создание условий для формирования культуры здорового образа жизни.
* Обеспечение условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детских правонарушений.
* Содействие решению социальных проблем, развитие социальной и гражданской активности.
* Создание условий для патриотического и духовно – нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни мною проведены следующие мероприятия:

1. Составление социально психологических паспортов воспитанников «группы риска»
2. Контроль за посещаемостью и успеваемостью воспитанников «группы риска».
3. Проведение ряда бесед на тему: «Правила и обязанности воспитанников».
* «Уход с уроков»,
* «Нарушение дисциплины в детском доме и в школе»,
* «Что такое хорошо, что такое плохо»,
* « Об обидах и причинах обид»,
* « Достоинства и недостатки человека»
* «Жизнь дается только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании.
* «Что такое правонарушение» дети сами составили правила «как себя вести» и «как нельзя себя вести» и обещали следить за своим поведением и дисциплиной.
* «О культуре общения»
* «Поведение в обществе»
* «Духовность (обсудили статью «Прощать значит любить»)
* «Азбука этики». Основные понятия этики. Культура общения.
* «Человек - это звучит гордо»
* Цикл бесед - «Относись к другим, так как хочешь, что бы относились к тебе»
* «Что такое закон», «Ребята, давайте жить дружно».
* «Совесть как гражданская ответственность»
* «Я и закон» и т.д.
1. Постоянные индивидуальные беседы
* «Как не стать жертвой преступлений»
* «Скромный»- не хвастаемся делами и поступками»
* «Сопереживания в радости и горе товарища»
1. Всевозможные инструктажи
2. Проведение интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Брей рингов»
3. Тренинги совместно с психологом,
4. «Круглые столы»
5. Диспуты
6. Проведение заседаний актива, групповых собраний, итогов недели, где дети анализируют свое поведение и делают выводы.

11 Совместная работа с администрацией д/д, школы, КДН, наркологическим диспансером.

В работе с детьми группы риска я стараюсь каждый день находить время, чтобы побыть с ребенком наедине и по возможности честно и терпеливо отвечать на любые его вопросы. Стараюсь оценивать только поступки, а не самого ребенка. Никогда (даже в сердцах) стараюсь не говорить ребенку, что он хуже других.

Признаю право ребенка на ошибку. За основу в работе с дезадаптантами взяла оптимистическую гипотезу верить в исправление трудного лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда.

Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного.

Стараюсь, предъявляя требования к трудному, не угрожать, не вспоминать прошлые грехи, не унижать его. Всячески поддерживать усилия ребенка по самовоспитанию и перевоспитанию создавая для этого специальные педагогические ситуации. Вовлекать и включать его в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям. (Изготовление поделок, рисование плакатов, подготовка к праздникам, генеральные уборки , уборка территории и т.д).

Уверенна, что поощрения более эффективны чем наказания, поэтому упреждая плохие поступки нужно замечать и отмечать хорошие поступки и свойства личности.

Эффект взаимодействия во многом зависит от авторитета взрослого. Авторитетом, как правило пользуется не тот взрослый, который порицает, оскорбляет, унижает, угрожает, а тот, кто старается понять, быть справедливым, убеждает, не смотрит свысока, не иронизирует, не добивается повиновения.

Лишь воспитав у детей умение постоянно вести себя в рамках законности, можно быть уверенными, что они не совершат преступление.