**Итоговая работа**

1. Обоснование выбора проекта как метода обучения в данном случае:

* *дидактические цели проекта;*
* развитие у учащихся интереса к урокам технологии;
* формирование поисково-аналитических навыков;
* активизация творческих способностей;
* формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие навыков критического мышления;
* приобретение навыков самостоятельной работы;
* развитие умения видеть проблему и наметить пути ее решения;
* формирование навыков публичного выступления.
* *методические задачи проекта:*
* организовать сбор информации по теме проекта;
* проанализировать информацию, предоставляемую изготовителями и рекламодателями продукции;
* разработать анкету-опрос для учащихся;
* проанализировать полученные результаты и с делать выводы;
* представить все плюсы и минусы влияния важных веществ на рост и развитие организма;
* закрепить умения работы с офисными программами.

2. Ожидаемые приращения в компетентностях учащегося:

* *исходный уровень подготовленности учащегося (что он знает и умеет по проблеме проекта на начало работы);*
* работа в офисных приложениях MS Word, MS Excel;
* построения диаграмм и графиков;
* создание буклетов средствами MS Publisher;
* создание презентаций MS Power Point;
* использование поисковых систем.
* *дефициты в уровне подготовленности учащегося, которые должны быть преодолены в результате работы (чего он еще не знает и не умеет по проблеме проекта, и чему он должен научиться):*
* сбор и систематизация информации;
* анализ и обобщение данных;
* обоснование выводов;
* публичное выступление (защита проекта).
* *где и как учащийся может получить необходимую помощь, найти недостающую информацию и другие ресурсы:*
* консультирование и советы на любом этапе работы;
* поиск информации в библиотеке и сети Iernet.
* *какова предполагаемая степень вашего участия в работе над проектом:*
* эксперт.

3.Проект, какого типа вы выбрали для достижения дидактических целей, решения методических задач, формирования необходимых компетентностей учащегося. Обоснуйте свой выбор с опорой на возрастные особенности учащегося.

 Тип проекта – Исследовательский. Данный проект направлен на сбор сведений обобщение и выявление закономерностей и взаимосвязей в строении, свойствах и биологической роли в жизни животного организма, проводилась работа по обобщению полученных данных, проверка и анализ полученной из анкет информации.

 По количеству участников – индивидуальный.

 По виду конечного продукта – материальный (создана презентация, информационный буклет).

 Возраст учащейся – 16 лет. Учащиеся этого возраста могут выполнять любые типы проекта, в том числе долгосрочного характера.

4. Какую позицию (роль педагога) вы выбрали для руководства проектной работой учащегося для решения задач воспитания. Обоснуйте свой выбор с опорой на возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

 Позиция педагога в данном случае – эксперт. Оказывалась помощь и советы, только если учащаяся действительно нуждалась в них и обращалась за помощью, во всех остальных случаях ей была предоставлена полная свобода действий, и она чувствовала свою ответственность за свою работу.

5. Как была представлена учащемуся проблема проекта, какую неявно сформулированную цель она в себе заключала.

 Среди многих факторов внешней среды, постоянно воздействующих на детский организм и оказывающих влияние на рост, развитие и формирование его устойчивости, питанию принадлежит ведущая роль. Пища – основа жизни человека. От того, как человек питается, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность.

6. Опишите процесс проблематизации:

* *как учащийся «присвоил» проблему проекта, каким личностным смыслом наделил ее:*

 учащаяся сама выбрала тему проекта и обосновала свой выбор: «В детском возрасте отношение к правильному питанию особенно важно, следовательно, питание детей в школе не только его личное, но и общественное дело. От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит качество его учебной деятельности. Поэтому я решила узнать, как правильно должен питаться школьник, что более важно для растущего организма, какую роль в питании играют белки, жиры, углеводы, витамины и другие вещества. И так я изучу все материалы по питанию человека, и узнаю как правильно должны питаться учащиеся.»

* *что стало первичным мотивом учащегося в работе над проектом:*

первичным мотивом для учащейся бала самореализация.

7. Опишите процесс целеполагания:

* *как была сформулирована учащимся цель проекта;*
* цель проекта – довести информацию до учащихся о влиянии важных веществ на рост и развитие организма;
* *как было доказано, что достижение данной цели решит исходную проблему проекта:*
* в результате проведенного анкетирования в группе оказалось, что некоторые не знают о свойствах пищевых продуктов;
* *каков ожидаемый результат работы, какой проектный продукт предполагалось создать:*
* в результате проведенной работы предполагалось создать презентацию на тему «Питайся правильно – будешь здоров!» и информационный буклет о рациональном питании.
* *соответствует ли данный проектный продукт цели проекта:*
* соответствует (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям):
* *является ли данный проектный продукт оптимальным способом решения проблемы проекта:*
* в данном случае учащейся было выполнено все, что запланировано – она довела информацию до слушателей, ее презентация была убедительной и впечатлила многих, в т.ч. независимых экспертов; буклеты раздавались не только учащимся группы, но и другим учащимся.

8. Опишите процесс планирования:

* *перечислите все этапы работы, которые учащийся выделил самостоятельно:*
* исследование информационных сайтов;
* изучение дополнительной литературы;
* разработка анкеты для учащихся;
* проведение анкетирования;
* анализ полученных данных (построение диаграмм по полученной информации);
* обобщение и выводы;
* оформление письменной части;
* создание информационного буклета;
* создание презентации;
* защита презентации.
* *перечислите все этапы работы (основные и более мелкие), которые учащийся не смог выделить самостоятельно:*
* *как (с помощью каких вопросов) вам удалось помочь учащемуся разработать подробный план и график работы над проектом:*
* Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта?
* Как ты будешь решать эти задачи?
* Когда ты будешь это делать?
* Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать?
* Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать, чему предстоит научиться?

8. Опишите процесс реализации:

* *какие этапы работы не вызвали затруднений у учащегося;*
* исследование информационных сайтов;
* изучение дополнительной литературы;
* анализ полученных данных (построение диаграмм по полученной информации;
* оформление письменной части;
* создание информационного буклета;
* создание презентации.
* *с какими трудностями столкнулся учащийся;*
* разработка вопросов для анкеты (формулировка);
* проведение анкетирования (организационный момент);
* обобщение и выводы.
* *как учащийся преодолевал возникшие трудности;*
* учащаяся просмотрела на информационных и образовательных сайтах примерные анкеты, которые можно было позаимствовать в качестве образца, выполнила пробную анкету и пыталась самостоятельно определить, какие вопросы послужат для получения наиболее значимой информации.
* *какую помощь вы оказывали учащемуся;*
* консультации по формулировке вопросов анкеты, поспособствовала проведению анкетирования в группе, советы по анализу полученных данных.
* *как колебался у учащегося мотив к деятельности;*
* ясность предстоящих шагов, наличие четкого плана дало ощущение легкости и доступности всей работы.

* *как вы стимулировали работу учащегося на различных этапах;*
* самый лучший стимул для Карины – это доверие, вера в ее способности и ответственность. Она видела и понимала, что у нее есть возможность показать свои силы, умения, навыки, способности, что учитель рядом с нею – заинтересованный помощник и консультант.

9. Опишите процесс рефлексии и самооценки учащимся своей проектной работы с опорой на критерии оценивания:

* *какие трудности возникли у учащегося при анализе своей работы;*
* *смог ли учащийся самостоятельно найти допущенные ошибки, выявить их причины и обдумать способы преодоления подобных ошибок в будущем;*
* *какую помощь вы оказывали учащемуся в ходе анализа работы;*
* *как учащийся оценил результат своей работы с опорой на критерии оценивания, совпал ли этот результат с вашей оценкой и оценкой экспертов;*
* *как были преодолены разногласия в оценке с опорой на критерии оценивания.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В ходе моего проекта я... | Всегда | Иногда | Никогда |
| Предлагал новые идеи и направления |  + |  |  |
| Определял цели, ставил задачи  | + |  |  |
| Ждал помощи от мастера, преподавателя |  | + |  |
| Принимал участие в совместной работе  | + |  |  |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения  |  | + |  |
| Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы | + |  |  |
| Находил и исправлял ошибки |  | + |  |
| Оказывал помощь, откликался на работу других  | + |  |  |
| Преодолевал трудности, добивался достижения результата | + |  |  |
| Осознавал ответственность за дело  | + |  |  |

 В целом результаты оценивания проектной работы независимыми экспертами и учащейся совпали: Карина признала, что если бы она сейчас приступила к этой работе, то провела бы анкетирование не только среди учащихся школы, но и учителей нашей школы. Информацию также можно было получить и из таких источников, как ФАП нашего села. Необходимо было придерживаться регламента, однако Карине вся информация казалась очень интересной и важной, что она не могла решиться на сокращение своей презентации.

10. Какие трудности возникли у учащегося при написании отчета о проектной работе, как они были преодолены.

 При написании письменной части работы у Карины трудностей не было, как она сама объясняла ей очень помог и идеально подошел образец для написания, который выглядел в виде вопросов:

Введение

Тема моего проекта …………………………………………………..................................................

Я выбрал эту тему, потому что ……………………………………....................................................

Цель моей работы – ……………………………………….....……………………………………….

Проектным продуктом будет – .………………………………………………………………………

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ………………………………………………

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

• выбор темы и уточнение названия ………………………………… ………………………………

• сбор информации (где и как искал информацию) …………………………………………………

• изготовление продукта (что и как делал) ……..........................................................................................

• написание письменной части проекта (как это делал) ……………………………………………

Основная часть

Я начал свою работу с того, что ……………………………………………………………………..

Потом я приступил к ………………………………………………………………………………….

Я завершил работу тем, что……………………………………………...............................................

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………………………………………….

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я…………………………………………………….

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)…………. ………………….

План моей работы был нарушен, потому что…………………………………………………………

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как…………………………..

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что…………………………………………..

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например…………………………………………………………………………………………………

Это произошло, потому что …………………………………………………………………………….

Если бы я начал работу заново, я бы …………………………………………………………………..

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы …………………………..

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как …………………………………………….

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал) ..…….………………………………………………………………………………………………………

11. Как учащийся показал результат своей работы и собственную компетентность, какие эмоции испытал он в ходе презентации проекта.

 Учащаяся очень активно и эмоционально продемонстрировала свои исследования, результаты анкетирования, убедительно привела аргументы. Волнение было заметно, однако Карина блестяще справилась с защитой своего проекта, отвечала на вопросы слушателей четко, грамотно. Презентация содержала лишь необходимую информацию, оформление соответствовало стандартным требованиям. Все аргументы были вескими обоснованными. Слушатели были заинтересованы с первых минут и внимание удерживалось до конца выступления. Своим выступлением Карина показала, что владеет полной информацией по теме, может ответить на вопросы. Показала владение информационными технологиями и навыками публичного выступления. После завершения презентации учащаяся, по ее словам, почувствовала настоящее удовлетворение и гордость за свои умения, знания, навыки.

12. Докажите обоснованность применения проектного метода обучения в данном конкретном случае:

* + *достигнуты ли запланированные дидактические цели, если нет, то почему;*
	+ *решены ли запланированные методические задачи, если нет, то почему;*
	+ *возник ли запланированный воспитательный эффект, если нет, то почему.*

 Запланированные дидактически и методические цели достигнуты. Учащаяся закрепила уже имеющиеся и приобрела новые компетенции:

* работа по сбору и систематизации информации;
* работа с офисными программами.
* мыслительные:
* коммуникативные:
* деятельностные:
* сбор и систематизация информации
* анализ и обобщение данных
* обоснование выводов
* публичное выступление (защита проекта)

Итак, основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализации, рефлексия. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые выполняла в ходе работы Карина. Так, формулируя цель работы, она создала мысленный образ желаемого результата работы — проектного продукта, который является непременным условием проектной работы. В ходе планирования определила задачи, которые решались на отдельных этапах работы, и способы, которыми эти задачи были решены. Завершился проект презентацией и самопрезентацией компетентности автора проекта.