**Урок технологии в 8-м классе по теме "Семья как экономическая ячейка общества".**

**Раздел "Семейная экономика"**

Прусова Наталья Павловна, *учитель технологии*

**Разделы:** [Преподавание технологии](http://festival.1september.ru/craft/)

Урок-технология

Класс: 8

Тема: **«Семья как экономическая ячейка общества»**Цель: рассмотреть экономические взаимоотношения семьи (домохозяйства) с рынками потребительских товаров и ресурсов, государством.

**Методическое оснащение урока:**

* *Материально-техническая база:* компьютер, мультимедийный проектор.
* *Дидактическое обеспечение:* учебник «Технология», 8 класс, под ред. Симоненко В. Д., 2012, рабочая тетрадь, карточки-задания.
* *Наглядный материал:* презентация по теме урока, раздаточный материал по теме.
* *Материалы для контроля знаний учащихся:* упражнение «Проверь себя», кроссворд.

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практическая

**Формы:**индивидуальная, фронтальная, парная

**Технологии:**здоровьесберегающие

**Тип урока:** комбинированный

**Словарная работа:**семейная экономика, ресурсы, потребности, семейный бюджет

 **Ход урока**
**I.Организационный момент.**

Контроль посещаемости.

Проверка готовности учащихся к занятию.

Сообщение темы и цели урока.

Презентация по теме (***Слайд 1***)

Рефлексия

  **II. Формирование новых знаний:**

 Для каждого человека семья – это начало начал, а для общества – важнейшее звено его структуры, стимулирующее социально-экономическое развитие.

 Семья не только даёт обществу новых членов, но, что очень важно, воспитывает их, делает пригодными для жизни в социуме. Основанная на человеческих и родственных привязанностях, семья является самой устойчивой, надёжной единицей современного людского сообщества, поэтому в любом государстве она играет стабилизирующую и регулирующую роль. Не будь семьи, жизнь общества трудно было бы урегулировать правовыми нормами – законами. Члены семьи активно общаются между собой, передавая друг другу информацию – знания, впечатления, новости, - поэтому семья выполняет ещё и *коммуникативную* функцию.

 И, наконец, семья как ячейка общества играет важную экономическую роль. Ведь именно в рамках семьи осуществляется удовлетворение насущных потребностей человека. Мы постоянно ощущаем потребность в еде, тепле, защите, труде, общении, признании и т. п. Потребности удовлетворяются в процессе деятельности человека при использовании каких-либо ресурсов – техники, технологии, финансовых средств, материалов, людей и др.

( ***Слайд******2****)*
**Ресурсы – это запасы, средства, которыми обладает государство, общество, предприятие, отдельный человек или семья.**

 Таким образом, выполняемая семьёй экономическая функция, связанная с удовлетворением потребностей и накоплением ресурсов, сводится к следующему:

(***Слайд 3***)

1. Ведение домашнего хозяйства, которое можно рассматривать как частное производство, включающее бытовое обслуживание членов семьи, ведение личного подсобного хозяйства и т. д.
2. Накопление семейного имущества и обеспечение его наследования.
3. Финансовая деятельность, позволяющая правильно рассчитать и использовать бюджет семьи: движение денег от их поступления до расходования на товары (услуги) и накопление.
4. Участие членов семьи в общественном производстве, создающем материальные и духовные ценности.
5. Подготовка детей к труду в домашнем и общественном производстве, экономическое воспитание, ориентация на будущую профессию.

(***Слайд 4***)
 Всё это изучает *семейная экономика* – наука по повседневной экономической жизни семьи. Семейная экономика – умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные эффективные средства для их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.

 В современном обществе семья не может обеспечить себя всем необходимым только своими силами. Шахты, заводы, всевозможные организации и предприятия работают, в конечном счёте, на потребности семьи – в жилище и безопасности, тепле, свете и отдыхе, в еде и в транспорте, в информации и культуре. Существует необходимость объединять усилия с другими людьми, обмениваться результатами работы. В этом обмене участвуют деньги, которые нужно уметь заработать.

 Чтобы семейная экономика хорошо работала, надо представлять себе расходы семьи и то, как они соотносятся с её доходами. Ваши родители работают и на заработную плату содержат семью. Расходы на вас занимают значительное место в семейном бюджете. Это затраты на питание, одежу, обувь, учёбу, дополнительное образование (кружки, курсы, секции), хобби.

 Но если раньше доходы родителей были единственным источником в семье, то сейчас многим школьникам позволяется иметь свой личный заработок не в ущерб учёбе.

(***Слайд 5***)
Источниками доходов школьников, кроме, конечно, карманных денег от родителей, могут быть, например:

* индивидуальная трудовая деятельность (декоративно-прикладное творчество, ремонт видео- и радиоаппаратуры и т. д.);
* коммерческая деятельность (продажа, например, пирожков, газет и журналов и т. д.);
* оказание услуг (присмотр за ребёнком в отсутствие его родителей, помощь пенсионерам и инвалидам и т. д.).

 Многие подростки хотят помочь родителям нести расходы на содержание детей всеми доступными им средствами – знаниями и умениями. В их числе не последние – экономия и бережливость.
 На уроках технологии вы можете изготовить различные нужные для семьи вещи, которые сэкономят расходы семейного бюджета и будут полезны для домашнего хозяйства.
**III. Практическая работа №1**
(***Слайд 6***)

Работа в тетради

1. Определите, на что расходуются деньги в вашей семье. Квартплата, еда, транспорт… А ещё? Понятно, что расходы семьи могут быть обычными, как у всех, и особенными, свойственными только вашей семье.
2. Определите, какие расходы вашей семьи являются постоянными (ежедневными), а какие периодическими и даже единовременными.
3. Определите, какими видами доходов располагает ваша семья: заработная плата, пенсия, пособие по безработице, стипендия, пособие на детей, доходы с акций и вкладов или др.

Физкультминутка (комплекс упражнений)

I**V. Самостоятельная работа учащихся. Работа с терминами (*Слайд 7*)**

Работа с учебником стр.7, раздаточный материал, карточки

Для учащихся, справившихся раньше с практической работой, предлагается дополнительное задание (***Слайд 8***)

1. Разгадать кроссворд.
**V. Итог урока.**

Общие замечания по уроку и его оценка:
**VI.** **Домашнее задание:**
Работа с учебником стр.7

1. Каковы основные функции семьи?
2. Что такое семейная экономика и каковы её задачи?
3. Расскажите о возможных способах увеличения доходов современного школьника.

**Заключительное слово учителя:**

Считаю, что поставленные цели в начале урока, были достигнуты.

Спасибо за урок!

Спасибо за внимание. ( ***Слайд 9*** )