Казенное государственное образовательное учреждение РО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом № 3 г. Таганрога

ПРОЕКТ

«Формирование УУД на предмете технологии через проблемные ситуации »

 Выполнил:

 Сковоронская Г.Н.

г. Таганрог

**Актуальность данного проекта:**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. Проблема**,** связанная с формированием УУД и развитием познавательных интересов, сегодня является актуальной в современной образовательной системе российск**о**го образования, поэтому проблема, исследуемая мною, звучит так.

**Проблема проекта:**

Формирование УУД у учащихся через проблемные ситуации. Развитие устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности на уроке технологии.

**Цель проекта:**

Проверить эффективность технологии проблемного обучения в формировании УУД.

**Задачи проекта:**

 - Изучить технологии проблемного обучения;

 - Разработать проблемные ситуации.

**Технологическая карта урока**

**Имя урока**: «По полям по лесам ходит шуба да кафтан»

**Тема урока**: "Натуральные волокна животного происхождения". 6 класс

**Цель урока:** организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими результатов:

**1. Предметных:**

- ознакомить учащихся с натуральными волокнами животного происхождения; - уметь определять их состав; - научить определять ткани из шелка и шерсти;

-овладеть опытом решения проблем при решении поставленной задачи по изучаемой теме; - овладеть опытом исследовательской деятельности, при самостоятельной работе, в процессе определения вида тканей, свойств тканей, состава волокон; - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт, эксперимент); - понимание ценности: «успех как самостоятельное преодоление затруднений»

**2. Метапредметных:**

* **в познавательной деятельности**

- умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;

- исследовать несложные практические ситуации, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

* **в информационно-коммуникативной деятельности**

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

- отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

* **в рефлексивной деятельности**

- постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;

- формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- поиск и устранение причин возникших трудностей;

- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;

 - владение умениями совместной деятельности: согласование и ко­ординация деятельности с другими ее участниками; объективное оцениваниесвоего вклада в решение общих задач коллектива.

**3. Личностных:**

 1) Стимулировать способность иметь собственные мнения.

 2) Сделать учебу такой интересной, полезной и увлекательной, чтобы хотелось продолжать учиться и после окончания школы

 3) Выработать уверенность во взаимоотношениях с людьми и научиться ничего не принимать на веру. 4) Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. 5) Получить опыт применения полученных знаний и умений в самостоятельной жизни.

**Оборудование:**

1.таблица "Волокна"; 2. коллекция образцов тканей; **3**. ножницы; 4. нитки; 5. игла; 6. учебник; 7. рабочая тетрадь; 8. компьютерная презентация « Волокна животного происхождения »; 9. компьютер, проектор.

Демонстрационный эксперимент:

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрации | Оборудование |
| Демонстрация опыта с волокнами шерсти и шелка | Волокна шерсти и шелка |

|  |  |
| --- | --- |
| Конспект урока | Результаты обучения |
| ***I. Организационный  этап (Самоопределение к деятельности).(1мин)*****Цели этапа:** - включить учащихся в учебную деятельность;- определить содержательные рамки урока.*Учитель:* Здравствуйте. Садитесь. Сегодня нас ждут интереснейшие открытия, опыты, эксперименты. В ходе сегодняшнего урока вы будете выполнять различные задания и оценивать свою работу.  И так всем приготовиться наше увлекательное путешествие в мир открытий начинается. |  |
| II. Этап постановки целей и задач урока (проблема – формулировка задачи)(5 мин)**Цели этапа:**  - организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;  - согласовать цель и тему урока.**( проблемная ситуация)**«У вас есть образцы тканей. Вам нужно выбрать из этих образцов шелк и шерсть» **Учитель:**-- А сейчас я покажу какие образцы нужно было выбрать.– Удалось вам выполнить это задание? – Почему не всем удалось выполнить задание? В чем возникли затруднения? –Как видим, тех знаний, которые у вас есть, не совсем достаточно для того, чтобы вы смогли определить шелк и шерсть. Таким образом, мы сталкиваемся с необходимостью пополнения багажа наших знаний о натуральных волокнах и о составе тканей**. Формулировка проблемы.**–Пожалуйста, запишите вашу проблему. «Не могу выбрать ткань, потому что не знаю » и вопрос « А нужно ли мне знать и уметь определять ткань? Зачем мне это нужно? –Для того чтобы мы могли полноценно работать, нам необходимо сформулировать цель нашего сегодняшнего занятия.**Ученик:** - научится определять ткани из натуральных шерстяных и шелковых волокон; - выяснить область применимости полученных знаний на практике.**Учитель: Поставьте для себя личностную цель (запишите ее номер в тетради на полях)**1) стимулировать способность иметь собственные мнения.2) сделать учебу такой интересной, полезной и увлекательной, чтобы хотелось продолжать учиться и после окончания школы3) выработать уверенность во взаимоотношениях с людьми и научиться ничего не принимать на веру.4) самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.**Учитель:** Итак, цель намечена. Теперь необходимо поставить ряд задач, решение которых приведет нас к конечной цели. Кто попробует сформулировать их?1) Научится определять шерсть и шелк;2) Описать качественный состав волокон;4) Научиться применять полученные знания на практике.– Молодцы! Запишем тему урока: *“* Натуральные волокна животного происхождения *”* | **Метапредметные:**- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);- поиск и устранение причин возникших трудностей.- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей**Предметные:** - умение различать факт, мнение, доказательство.  |
| ****II****I. ****Основной****этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.(10 мин)(“Открытие” детьми нового знания).**Цели этапа:** - Подвести ребенка к освоению нового опыта через разрешение проблемы;- Научиться определять состав волокон шерсти и шелка;- Научиться разбираться в тканях, свойствах тканей;- Организовать коммуникативное взаимодействие.**Задача:**  Исследование свойств натуральных тканей животного происхождения. **Учитель:** - Оказывается умение определять ткани нам нужно всем. - А хотите научиться определять шерстяную и шелковую ткань?  - Открываем учебник и в течение 5 минут читаем о свойствах шелка и шерсти. **Ученики** В учебнике самостоятельно изучают информацию о шерстяной и шелковой тканях.**Учитель:** - Вы самостоятельно изучили предложенный вам материал, а сейчас дайте ответ на следующие вопросы:- Что называют шерстью, руном? - Как получают шерсть? Какие шерстяные ткани знаете? - Что называют натуральным шелком? - Как получают шелковое волокно? Какие шелковые ткани знаете? - Перечислите основные свойства шерсти? - Перечислите основные свойства шелка? - По каким признакам можно определить лицевую и изнаночную сторону ткани? **Ученики:** отвечают на поставленные вопросы **Учитель:** Вы хорошо справились с этим заданием***.***Сейчас вы увидите опыт. Внимательно посмотрите и запишите ваши наблюдения, выводы.**Демонстрация опыта** с волокнами шерсти и шелка. Изучив демонстрацию опыта учителем, учащиеся делают вывод: **Вывод:** При горении волокно шерсти и волокно шелка спекаются, выделяя запах жженого пера, на конце образуется черный комочек, легко растирающийся пальцами – это признак того что, волокна шерсти и шелка натуральные. **( проблемная ситуация)** -Кто может ответить? Почему парашюты шьют только из натурального шелка?  - Этот вопрос вызвал у вас затруднение. Какие особенные свойства имеет шелк, из-за которых его используют для изготовления парашютов. Что еще мы должны узнать о тканях? **Ученики:** - Мы должны знать свойства тканей. **Учитель:** - Найти ответ на данный вопрос вы сможете, прочитав в учебнике о свойствах тканей. **Ученики** в учебнике самостоятельно изучают информацию о свойствах тканей. **Учитель: -**  Перечислите свойства тканей. **Ученики:** - К механическим свойствам тканей относятся: прочность, сминаемость, драпируемость. К физическим относятся: теплозащитные, гигроскопичность, пылеемкость. К технологическим относятся: скольжение, осыпание, усадка.  **Учитель: -** Какую информацию мы должны записать для пополнения багажа наших знаний? **Ученики:-**  Нужно записать свойства тканей. **Учитель: -** Нарисуйте таблицу из трех колонок, запишите перечисленные свойства в эту таблицу в 1-ую колонку. **Ученики**: рисуют таблицу, заполняют 1-ую колонку «свойства »  **таблица «Свойства тканей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Свойства | Шерстяные | Шелковые |
| Прочность |  |  |
| Сминаемость |  |  |
| Драпируемость |  |  |
| Гигроскопичность |  |  |
| Пылеемкость  |  |  |
| Теплозащитные св-ва |  |  |
| Усадка |  |  |
| Осыпаемость |  |  |
| Скольжение |  |  |

**Учитель:-**  У нас остались еще две незаполненные колонки. Почему мы не можем их заполнить? Как мы видим наших знаний о свойствах шелковых и шерстяных тканей не достаточно. Каким образом мы сможем узнать какие свойства у шелковой и шерстяной тканей? - Предложите ваши версии**Ученики: -** Свойства шелковой и шерстяной тканей можно определить опытным путем, исследуя образцы ткани шелка и шерсти.  | **Метапредметные:**- исследовать несложные практические ситуации, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.**Предметные:**- овладеть опытом решения проблем;- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт, эксперимент). |
| **IV. *Этап******первичной проверки******понимания изученного (7 мин)*** **Цель этапа:** - зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи. **Учитель*:*** Прежде чем мы будем применять полученные знания на практике, давайте повторим изученный материал.- Давай еще раз назовем свойства тканей. - Раскроем смыл каждого свойства.- И как будем определять эти свойства? |  |
| V. Этап закрепления нового материала (15 мин) **Цель этапа:**  - проверить своё умение применять новое учебное содержание на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки. **Учитель*:*** Переходим к следующему этапу нашего занятия – научимся применять полученные знания на практике. Выполним практическую работу, продолжим изучение свойств шерстяных и шелковых тканей. Результаты практической работы занесем в таблицу. Учитель предлагает для практической работы образцы тканей.Ученики выполняют практическую работу. Заполняют таблицу «Свойства тканей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Свойства | Шерстяные | Шелковые |
| Прочность | Меньше,чем ух-б | Высокая |
| Сминаемость | Очень малая | Очень малая |
| Драпируемость | средняя | Высокая  |
| Гигроскопичность | Значительная | Значительная |
| Пылеемкость  | Большая  | Малая |
| Теплозащитные св-ва | Высокая | Несколько выше, чем х-б |
| Усадка | Значительная  | Значительная  |
| Осыпаемость | Средняя | Значительная |
| Скольжение | Очень малое | Очень Высокое |

 Учитель предлагает ученикам сравнить свою таблицу с таблицей на доске. **Учитель**:– А сейчас мы сможем ответить, почему только натуральный шелк используют для изготовления парашютов? **Ученики: Да, потому что мы узнали, что у шелка высокая прочность, поэтому** натуральный шелк используют для изготовления парашютов. ***Подведем промежуточный итог:***Мы решили поставленные перед собой задачи:- Научились определять состав волокон шерсти и шелка;- Научились разбираться в тканях, свойствах тканей;**Учитель**: Каковы наши дальнейшие действия?**Учащиеся:** Научимся применять полученные знания на практике.**Учитель**: А сейчас напишите в тетради: - какие изделия можно сшить из шерсти; - какие изделия можно сшить из шелка; - из какой ткани шьют верхнюю одежду;- из какой ткани шьют белье.Ученики сравнивают свои записи со слайдами презентации «Волокна животного происхождения» | **Предметные:**-овладеть опытом деятельности при выполнении задания по изучаемой теме;- уметь применять теоретические знания на практике;- представлять результаты работы с помощью таблиц.**Метапредметные:**- поиск и устранение причин возникших трудностей;- самоконтроль и оценка результатов своей деятельности |
| ***VI. Рефлексия.(2мин)*** **Цели этапа:**  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - оценить собственную деятельность на уроке; - обсудить и записать домашнее задание.**Учитель:**- Урок подходит к завершению. Подведем итоги урока.- Что нового вы узнали, поняли?- Что научились делать?- Что понравилось более всего на уроке? Что вызвало затруднение? И почему?- Достигнута ли личная цель? (открываете набор целей)- Как изменилось Ваше настроение? | **Метапредметные:**- самоконтроль и объективное оценивание результатов своей деятельности. |
| VII. Заключительный этап.**Учитель:-**Сегодня на уроке вы получили дополнительный жизненный опыт. Надеюсь, что знания и умения, полученные на уроке, помогут вам.Большое спасибо за урок! Мне очень понравилось с вами работать!Домашнее задание**:** составить и оформить коллекцию образцов тканей растительного и животного происхождения. |  |  |