Казенное государственное образовательное учреждение РО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом № 3 г. Таганрога

ПРОЕКТ

«Формирование УУД на предмете технологии через проблемные ситуации »

Выполнил:

Сковоронская Г.Н.

г. Таганрог

**Актуальность данного проекта:**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. Проблема**,** связанная с формированием УУД и развитием познавательных интересов, сегодня является актуальной в современной образовательной системе российск**о**го образования, поэтому проблема, исследуемая мною, звучит так.

**Проблема проекта:**

Формирование УУД у учащихся через проблемные ситуации. Развитие устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности на уроке технологии.

**Цель проекта:**

Проверить эффективность технологии проблемного обучения в формировании УУД.

**Задачи проекта:**

- Изучить технологии проблемного обучения;

- Разработать проблемные ситуации.

**Технологическая карта урока**

**Имя урока**: «По полям по лесам ходит шуба да кафтан»

**Тема урока**: "Натуральные волокна животного происхождения". 6 класс

**Цель урока:** организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими результатов:

**1. Предметных:**

- ознакомить учащихся с натуральными волокнами животного происхождения; - уметь определять их состав; - научить определять ткани из шелка и шерсти;

-овладеть опытом решения проблем при решении поставленной задачи по изучаемой теме; - овладеть опытом исследовательской деятельности, при самостоятельной работе, в процессе определения вида тканей, свойств тканей, состава волокон; - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт, эксперимент); - понимание ценности: «успех как самостоятельное преодоление затруднений»

**2. Метапредметных:**

* **в познавательной деятельности**

- умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;

- исследовать несложные практические ситуации, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

* **в информационно-коммуникативной деятельности**

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

- отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

* **в рефлексивной деятельности**

- постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;

- формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- поиск и устранение причин возникших трудностей;

- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и ко­ординация деятельности с другими ее участниками; объективное оцениваниесвоего вклада в решение общих задач коллектива.

**3. Личностных:**

1) Стимулировать способность иметь собственные мнения.

2) Сделать учебу такой интересной, полезной и увлекательной, чтобы хотелось продолжать учиться и после окончания школы

3) Выработать уверенность во взаимоотношениях с людьми и научиться ничего не принимать на веру. 4) Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. 5) Получить опыт применения полученных знаний и умений в самостоятельной жизни.

**Оборудование:**

1.таблица "Волокна"; 2. коллекция образцов тканей; **3**. ножницы; 4. нитки; 5. игла; 6. учебник; 7. рабочая тетрадь; 8. компьютерная презентация « Волокна животного происхождения »; 9. компьютер, проектор.

Демонстрационный эксперимент:

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрации | Оборудование |
| Демонстрация опыта с волокнами шерсти и шелка | Волокна шерсти и шелка |

|  |  |
| --- | --- |
| Конспект урока | Результаты обучения |
| ***I. Организационный  этап (Самоопределение к деятельности).(1мин)***  **Цели этапа:**  - включить учащихся в учебную деятельность;  - определить содержательные рамки урока.  *Учитель:* Здравствуйте. Садитесь. Сегодня нас ждут интереснейшие открытия, опыты, эксперименты.  В ходе сегодняшнего урока вы будете выполнять различные задания и оценивать свою работу.  И так всем приготовиться наше увлекательное путешествие в мир открытий начинается. |  |
| II. Этап постановки целей и задач урока (проблема – формулировка задачи)(5 мин) **Цели этапа:**  - организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется  и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение  в учебной деятельности;  - согласовать цель и тему урока.  **( проблемная ситуация)**  «У вас есть образцы тканей. Вам нужно выбрать из этих образцов шелк и шерсть»  **Учитель:**  -- А сейчас я покажу какие образцы нужно было выбрать.  – Удалось вам выполнить это задание?  – Почему не всем удалось выполнить задание? В чем возникли затруднения?  –Как видим, тех знаний, которые у вас есть, не совсем достаточно для того, чтобы вы смогли определить шелк и шерсть. Таким образом, мы сталкиваемся с необходимостью пополнения багажа наших знаний о натуральных волокнах и о составе тканей**. Формулировка проблемы.**  –Пожалуйста, запишите вашу проблему. «Не могу выбрать ткань, потому что не знаю » и вопрос « А нужно ли мне знать и уметь определять ткань? Зачем мне это нужно?  –Для того чтобы мы могли полноценно работать, нам необходимо сформулировать цель нашего сегодняшнего занятия.  **Ученик:**  - научится определять ткани из натуральных шерстяных и шелковых волокон;  - выяснить область применимости полученных знаний на практике.  **Учитель: Поставьте для себя личностную цель (запишите ее номер в тетради на полях)**  1) стимулировать способность иметь собственные мнения.  2) сделать учебу такой интересной, полезной и увлекательной, чтобы хотелось продолжать учиться и после окончания школы  3) выработать уверенность во взаимоотношениях с людьми и научиться ничего не принимать на веру.  4) самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.  **Учитель:**  Итак, цель намечена. Теперь необходимо поставить ряд задач, решение которых приведет нас к конечной цели. Кто попробует сформулировать их?  1) Научится определять шерсть и шелк;  2) Описать качественный состав волокон;  4) Научиться применять полученные знания на практике.  – Молодцы! Запишем тему урока: *“* Натуральные волокна животного происхождения *”* | **Метапредметные:**  - умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);  - поиск и устранение причин возникших трудностей.  - осознанное определение сферы своих интересов и возможностей  **Предметные:** - умение различать факт, мнение, доказательство. |
| ****II****I. ****Основной****этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.(10 мин) (“Открытие” детьми нового знания).  **Цели этапа:**  - Подвести ребенка к освоению нового опыта через разрешение проблемы;  - Научиться определять состав волокон шерсти и шелка;  - Научиться разбираться в тканях, свойствах тканей;  - Организовать коммуникативное взаимодействие.  **Задача:**  Исследование свойств натуральных тканей животного происхождения.  **Учитель:** - Оказывается умение определять ткани нам нужно всем.  - А хотите научиться определять шерстяную и шелковую ткань?  - Открываем учебник и в течение 5 минут читаем о свойствах шелка и шерсти.  **Ученики** В учебнике самостоятельно изучают информацию о шерстяной и шелковой тканях.  **Учитель:** - Вы самостоятельно изучили предложенный вам материал, а сейчас дайте ответ на следующие вопросы:  - Что называют шерстью, руном? - Как получают шерсть? Какие шерстяные ткани знаете? - Что называют натуральным шелком? - Как получают шелковое волокно? Какие шелковые ткани знаете? - Перечислите основные свойства шерсти? - Перечислите основные свойства шелка?  - По каким признакам можно определить лицевую и изнаночную сторону ткани? **Ученики:** отвечают на поставленные вопросы **Учитель:** Вы хорошо справились с этим заданием***.***  Сейчас вы увидите опыт. Внимательно посмотрите и запишите ваши наблюдения, выводы.  **Демонстрация опыта** с волокнами шерсти и шелка. Изучив демонстрацию опыта учителем, учащиеся делают вывод:  **Вывод:** При горении волокно шерсти и волокно шелка спекаются, выделяя запах жженого пера, на конце образуется черный комочек, легко растирающийся пальцами – это признак того что, волокна шерсти и шелка натуральные.  **( проблемная ситуация)**  -Кто может ответить? Почему парашюты шьют только из натурального шелка?  - Этот вопрос вызвал у вас затруднение. Какие особенные свойства имеет шелк, из-за которых его используют для изготовления парашютов. Что еще мы должны узнать о тканях? **Ученики:** - Мы должны знать свойства тканей. **Учитель:** - Найти ответ на данный вопрос вы сможете, прочитав в учебнике о свойствах тканей.  **Ученики** в учебнике самостоятельно изучают информацию о свойствах тканей. **Учитель: -**  Перечислите свойства тканей.  **Ученики:** - К механическим свойствам тканей относятся: прочность, сминаемость, драпируемость. К физическим относятся: теплозащитные, гигроскопичность, пылеемкость. К технологическим относятся: скольжение, осыпание, усадка.  **Учитель: -** Какую информацию мы должны записать для пополнения багажа наших знаний? **Ученики:-**  Нужно записать свойства тканей.  **Учитель: -** Нарисуйте таблицу из трех колонок, запишите перечисленные свойства в эту таблицу в 1-ую колонку. **Ученики**: рисуют таблицу, заполняют 1-ую колонку «свойства »    **таблица «Свойства тканей»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Свойства | Шерстяные | Шелковые | | Прочность |  |  | | Сминаемость |  |  | | Драпируемость |  |  | | Гигроскопичность |  |  | | Пылеемкость |  |  | | Теплозащитные св-ва |  |  | | Усадка |  |  | | Осыпаемость |  |  | | Скольжение |  |  |   **Учитель:-**  У нас остались еще две незаполненные колонки. Почему мы не можем их заполнить? Как мы видим наших знаний о свойствах шелковых и шерстяных тканей не достаточно. Каким образом мы сможем узнать какие свойства у шелковой и шерстяной тканей? - Предложите ваши версии  **Ученики: -** Свойства шелковой и шерстяной тканей можно определить опытным путем, исследуя образцы ткани шелка и шерсти. | **Метапредметные:**  - исследовать несложные практические ситуации, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.  **Предметные:**  - овладеть опытом решения проблем;  - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыт, эксперимент). |
| **IV. *Этап******первичной проверки******понимания изученного (7 мин)***  **Цель этапа:**  - зафиксировать изученное учебное содержание  во внешней речи.  **Учитель*:*** Прежде чем мы будем применять полученные знания на практике, давайте повторим изученный материал.  - Давай еще раз назовем свойства тканей.  - Раскроем смыл каждого свойства.  - И как будем определять эти свойства? |  |
| V. Этап закрепления нового материала (15 мин) **Цель этапа:**  - проверить своё умение применять новое учебное содержание на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.  **Учитель*:*** Переходим к следующему этапу нашего занятия – научимся применять полученные знания на практике. Выполним практическую работу, продолжим изучение свойств шерстяных и шелковых тканей. Результаты практической работы занесем в таблицу. Учитель предлагает для практической работы образцы тканей.  Ученики выполняют практическую работу. Заполняют таблицу «Свойства тканей»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Свойства | Шерстяные | Шелковые | | Прочность | Меньше,чем ух-б | Высокая | | Сминаемость | Очень малая | Очень малая | | Драпируемость | средняя | Высокая | | Гигроскопичность | Значительная | Значительная | | Пылеемкость | Большая | Малая | | Теплозащитные св-ва | Высокая | Несколько выше, чем х-б | | Усадка | Значительная | Значительная | | Осыпаемость | Средняя | Значительная | | Скольжение | Очень малое | Очень Высокое |   Учитель предлагает ученикам сравнить свою таблицу с таблицей на доске. **Учитель**:– А сейчас мы сможем ответить, почему только натуральный шелк используют для изготовления парашютов? **Ученики: Да, потому что мы узнали, что у шелка высокая прочность, поэтому** натуральный шелк используют для изготовления парашютов.  ***Подведем промежуточный итог:***  Мы решили поставленные перед собой задачи:  - Научились определять состав волокон шерсти и шелка;  - Научились разбираться в тканях, свойствах тканей;  **Учитель**: Каковы наши дальнейшие действия?  **Учащиеся:** Научимся применять полученные знания на практике.  **Учитель**: А сейчас напишите в тетради: - какие изделия можно сшить из шерсти; - какие изделия можно сшить из шелка; - из какой ткани шьют верхнюю одежду;  - из какой ткани шьют белье.  Ученики сравнивают свои записи со слайдами презентации «Волокна животного происхождения» | **Предметные:**  -овладеть опытом деятельности при выполнении задания по изучаемой теме;  - уметь применять теоретические знания на практике;  - представлять результаты работы с помощью таблиц.  **Метапредметные:**  - поиск и устранение причин возникших трудностей;  - самоконтроль и оценка результатов своей деятельности |
| ***VI. Рефлексия.(2мин)***  **Цели этапа:**  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  - оценить собственную деятельность на уроке;  - обсудить и записать домашнее задание.  **Учитель:**- Урок подходит к завершению. Подведем итоги урока.  - Что нового вы узнали, поняли?  - Что научились делать?  - Что понравилось более всего на уроке? Что вызвало затруднение? И почему?  - Достигнута ли личная цель? (открываете набор целей)  - Как изменилось Ваше настроение? | **Метапредметные:**  - самоконтроль и объективное оценивание результатов своей деятельности. |
| VII. Заключительный этап. **Учитель:-**Сегодня на уроке вы получили дополнительный жизненный опыт. Надеюсь, что знания и умения, полученные на уроке, помогут вам.  Большое спасибо за урок! Мне очень понравилось с вами работать!  Домашнее задание**:** составить и оформить коллекцию образцов тканей растительного и животного происхождения. | |  |  |