ГБОУ «ЦЕНТР «ДИНАМИКА»

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

Беседа для обучающихся 7 класса

на тему: «О дружбе»

Воспитатель ГПД: И.И. Потапова

Цели:

1. выявить представления обучающихся о том, что такое дружба, и каким должен быть настоящий друг;
2. способствовать успешному самопознанию личностей обучающихся;
3. содействовать формированию дружного коллектива класса.

Оборудование и оформление:

1. на доске запись: *Дружба – это…;*
2. листки бумаги и ручки для каждого воспитанника;
3. выставка книг о дружбе.

**Ходя занятия**

* 1. **Орг.момент.**

Воспитатель в своем вступительном слове разъясняет цель предстоящего разговора и предлагает воспитанникам продолжить записанный на доске неоконченный тезис: Дружба – это…

Обучающиеся записывают на листочках свои размышления, а затем они по желанию зачитывают свои мысли о том, что такое дружба. Воспитатель во время выступлений детей составляет на доске перечень ключевых слов, с помощью которых обучающиеся пытаются охарактеризовать понятие «дружба».

* 1. **Основная часть.**

Воспитатель: о дружбе размышляли во все времена. о ней письменно и устно излагали свои мысли поэты, писатели, ученые, крестьяне, дворяне. Например, философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. А какие из них вы знаете?

Воспитанники называют пословицы и поговорки о дружбе.

Воспитатель читает первую часть стихотворения Л.Измайлова «Монолог о дружбе».

*Что такое дружба? Каждый знает?*

*Может быть, и спрашивать смешно.*

*Слово «дружба» что обозначает?*

*Может быть, поход вдвоем в кино,*

*Может быть, хороший пас в футболе,*

*Может быть, подсказку у доски,*

*Может быть, защиту в браке школьной*

*Или просто средство от тоски?*

*Ну, а может быть, молчанье в классе,*

*Если друг плохое совершит?*

*Скажем, Коля стены разукрасил,*

*Михаил все видел, но молчит.*

*Разве это дружбе, если кто-то*

*Дроби дома не хотел решать:*

*Заниматься не было охоты,*

*А дружок дает ему списать.*

*Разве это дружба, если двое*

*Вздумали уроки прогулять,*

*А спросила мама: «Вы не в школе?» -*

*Оба дружно начинают врать.*

*Ну, а может, дружба – это если*

*Друг приятно говорит всегда,*

*Речь свою пересыпая лестью,*

*И не скажет резкость никогда?*

Воспитанники отвечают на вопросы:

- что такое дружба, по мнению автора?

- с какими его мыслями стоит согласиться?

- а с чем вы не согласны?

- что вы можете рассказать о своих друзьях?

Дети по желанию отвечают на вопросы.

Воспитатель просит обучающихся на листочках написать пять наиболее важных качеств характера, которые они ценят в своих друзьях. Воспитанники записывают эти качества, а затем высказывают свое мнение. В это время педагог на основе высказываний детей составляет перечень наиболее ценных качеств друга.

Педагог: но ведь и ваши друзья, наверное, хотят видеть в вас такие черты характера. Подчеркните в своих листочках те записанные вами черты характера, которые и вам присущи. Обучающиеся выполняют задание.

Воспитатель: я очень рада, что вас окружают добрые и заботливые люди, которые стараются вам помочь. Поддержать вас. И вам с ними интересно и легко. Но я обратила внимание на то, что мальчики дружат, как правило, только с мальчиками, а девочки только с девочками. Я знаю, что некоторые мальчики считают невозможной дружбу с девочками. Вот об этом диалог двух мальчиков в сценке «Мальчишки и девчонки». Два ученика разыгрывают сценку.

*Первый. Ты где вчера был?*

*Второй. С Танькой в кино ходил.*

*Первый. С Танькой в кино ходил, и не стыдно?*

*Второй. А чего вдруг стыдно?*

*Первый. Да она же…*

*Второй. Чего?*

*Первый. Да она же…девчонка!*

*Второй. Ну и что?*

*Первый. Да я бы с девчонкой ни за что в кино не пошел.*

*Второй. Почему?*

*Первый. Потому что… они с косичками…*

*Второй. Подумаешь, с косичками. Что тут такого? А Танька тем более без косичек!*

*Первый. А это еще хуже.*

*Второй. Почему?*

*Первый. Потому что дергать не за что.*

*Второй. А зачем их дергать?*

*Первый. А что с ними еще делать?*

*Второй. Поговорить можно.*

*Первый. Про платья что ли? Бантики, рюшечки, как у вашей хрюшечки.*

*Второй. Нет! Мы с ней про книжки говорили. А еще Танька в музыкальной школе учится.*

*Первый. Да они все ябеды и трусихи.*

*Второй. Кто ябеда? Танька? А ты вспомни, когда Колька в класс ужа принес, кто Марье Ивановне ябедничал?*

*Первый. Так я же не знал, что это уж. Я думал, что это удав гадючий.*

*Второй. Вот ты его и испугался, а Танька его в руках держала.*

*Первый. Конечно, удавы девчонок не трогают.*

*Второй. Это почему же?*

*Первый. Потому что все они плаксы!*

*Второй. А ты когда с турника упал, чего ревел?*

*Первый. Зато она в футбол играть не умеет!*

*Второй. Да, но она лучше всех в классе играет в теннис!*

*Первый. Такая глупая?*

*Второй. Почему глупая?*

*Первый. Была бы умная в кино с тобой бы не пошла.*

*Второй. Почему?*

*Первый. Нашла бы кого-нибудь получше, например, меня.*

*Второй. Так она же девчонка?!*

*Первый. Некоторые девчонки лучше мальчишек!*

*Второй. Я тебе это с самого начала говорил. Пойдем вместе пригласим ее в кино.*

После ее исполнения происходит коллективное обсуждение вопроса: «В чем убедились мальчишки?». Мальчики класс на листочках записывают свое мнение о том, какими чертами характера должна обладать настоящая девчонка, а их одноклассницы пытаются определить те качества характера, которые должны быть свойственны настоящему мальчишке.

Воспитанники по желанию называют вслух записанные ими качества, а воспитатель фиксирует их на доске.

Педагог предлагает посмотреть на составленные перечни слов на доске и определить те слова, которые чаще всего повторяются. В процессе совместной работы обучающиеся определяют эти слова (доброта, внимание, отзывчивость, верность, помощь), ведь именно данные понятия позволяют охарактеризовать понятия «дружба» и «друг».

Итоговые суждения сравниваются с мнениями воспитанников о дружбе, высказанными в начале беседы.

* 1. **Подведение итогов.**

В завершение состоявшегося разговора воспитатель предлагает послушать вторую часть стихотворения Л. Измайлова «Монолог о дружбе».

*Что такое дружба, каждый знает?*

*Может быть, и спрашивать смешно.*

*Ну, а все же, что обозначает*

*Это слово? Значит что оно?*

*Дружба - это если друг твой болен*

*И не может в школу приходить,-*

*Навещать его по доброй воле,*

*Школьные уроки приносить,*

*Терпеливо объяснять заданья,*

*На себя взять часть его забот,*

*Отдавать ему свое вниманье*

*Дни, недели, месяц или год…*

*Если друг твой что-то, к сожаленью,*

*Плохо сделал или же сказал,*

*Надо честно, прямо, без сомненья*

*Правду высказать ему в глаза.*

*Может быть, понять он все не сможет,*

*Может быть, обидится он вдруг,*

*Все равно сказать ты правду должен,*

*Ведь на то и нужен друг.*

*Дружба в радости и дружба в горе.*

*Друг последнее всегда отдаст.*

*Друг не тот, кто льстит, а тот. Кто спорит,*

*Тот, кто не обманет, не предаст.*

*Дружба никогда границ не знает,*

*Нет преград для дружбы никаких.*

*Дружба на Земле объединяет*

*Всех детей – и белых, и цветных.*

*Дружба – это если пишут дети*

*Письма детям из другой страны.*

*Дружба – это мир на всей планете*

*Без сирот, без ужасов войны.*

Литература:

1. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа/ под ред. Е.Н.Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Русские пословицы и поговорки/ сост. Ф.М.Селиванов и др. – М., 1988.