**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**УЧАЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Елена Владимировна Шибалина

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Перевозского муниципального района Нижегородской области «Дубская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | *"Единственный путь,* *ведущий к знаниям, -* *это деятельность"* *Бернард Шоу* |

Современная российская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из социально пассивного образование становится активным. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений, обеспечивающих «готовность к жизни». Сегодня образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и творческой активности в области исследовательской деятельности.

 Применение проектных технологий в социально-педагогической работе, включающей детей в социально значимую деятельность, развитие у них учебно-исследовательских (проектных) навыков работы в области социально значимых проблем, как своего села, так и страны в целом, на мой взгляд, является инновационной составляющей социально-педагогического образования и воспитания в нашей школе.

Технология социального проектирования имеет глубокие российские корни. Взять хотя бы всем известного Тимура и его команду. Этот литературный герой стал для многих и многих поколений мальчишек и девчонок кумиром, который помогал им в личностном становлении. И у детей нескольких поколений была реальная возможность проявить себя в интересном полезном деле, попробовать свои силы.

Подросток в состоянии взять на себя значительную долю ответственности за своё развитие и за изменения социальной ситуации. Он готов быть ответственным за серьёзные дела. И возможность дать детям в реальном деле попробовать свои силы открывает активное использование технологии социального проектирования.

Применяемая мною информационно-обучающая программа “Введение в социальное проектирование” предназначена для учащихся 7-9 классов. Реализуется она в тесном сотрудничестве с классными руководителями, родителями, общественностью.

Цель программы: формирование у учащихся активной гражданской позиции, создание основы для проведения социального проектирования и исследовательской деятельности в социальной сфере.

При реализации программы я ставлю следующие задачи:

• Сформировать и углубить знания о методологии и особенностях социального проектирования.

• Развить навыки индивидуальной и коллективной проектной работы в процессе подготовки сообщений, рефератов, творческих работ, проектов по социально значимым вопросам и актуальным проблемам социальной политики государства.

• Закрепить умения анализировать, систематизировать, обобщать материал, полученный в процессе обучения.

Программа имеет модульную систему обучения. Модульный курс обучения означает, что работа ведется в рамках конкретного проекта, доводя его от начала до конца по следующему комплексу блоков занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Содержание блоков** |
| «Проект: 8 шагов к результату» | Предполагает знакомство учащихся с методикой социального проектирования, основными понятиями, принципами и видами научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, технологиями построения социальных проектов и рассмотрением его структурных элементов. Данный материал представляет собой важную и актуальную основу проектирования, на которую будут накладываться основные навыки ведения научной деятельности учащихся. |
| «Выход в «поле». Стратегии проектной работы» | Включает информацию и практическую работу по выполнению проектной деятельности. Блок подразумевает не только получение новых знаний детьми, но и процесс самостоятельного определения социально значимых проблем в современном обществе, поиск путей их решения, формулирования научных целей, задач, гипотез, освоение научного стиля изложения материала, построение исследовательской деятельности и ее анализ в рамках проекта. |
| «Вам слово: презентация труда» | Посвящен вопросу представления социального проекта. Данная тема направлена на рассмотрение основных правил создания презентаций проектов и их защиты перед аудиторией. |

Процесс обучения социальному проектированию представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника. Активный, творческий характер изучению социальных проблем в обществе придают проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа материала, его оценки. В такой обстановке совершенствуется умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположные взгляды и относиться к ним терпимо, а главное начать собственное социально ориентированное исследование.

При выполнении социально ориентированной исследовательской работы, проектировании я учу использовать различные социологические методы сбора данных: интервью, беседы, анкетирования, наблюдения, а также анализа документов, постановки научных экспериментов и опытов по интересующим их темам. На занятиях предлагаю в качестве практического задания составить план проведения исследования, определить необходимый инструментарий (интервью, анкеты, видео и аудио аппаратура, карточка наблюдения и другие). Учащиеся представляют не только ответы на поставленные вопросы, они анализируют полученные результаты, делают определенные выводы, самостоятельно аргументируют свою позицию по отношению к социальной политике государства и социально значимым проблемам общества.

За время моей работы учащимися было подготовлено несколько социально ориентированных проектов, среди которых:

1. Правовое пространство несовершеннолетних.

2. СПИД как актуальная проблема современности.

3. Школьные фобии.

4. Социальное сиротство в России.

5. Лабиринты одиночества. Проблема одиночества в современном мире.

6. Вредные привычки. Проблема наркомании в молодежной среде.

В рамках реализации этих проектов были проведены такие мероприятия, как:

* Встречи со специалистами в области права.
* Заседание клуба отцов «Авторитет родителей»
* Участие в районном конкурсе агитбригад «Мы выбираем жизнь»
* Круглый стол с родителями и общественностью «Имею право»
* Деловая игра в 7 классе «Разговор о вредных привычках» и др.

Учащиеся нашей школы активно участвуют в разработке социально значимых проектов в сфере молодёжной политики на территории Перевозского района. В прошлом учебном году успешно реализовано 2 проекта по строительству спортивных площадок. В Дубском появилась волейбольная площадка. А в Барском саду Больших Кемар завершился долгосрочный проект по строительству спортивной площадки, включающей в себя и футбольное поле, и волейбольную площадку, и игровую площадку для детей.

И этом году не останемся мы в стороне от районного конкурса социальных проектов «Молодые хозяева земли Перевозской». Учащиеся выступили инициаторами социального проекта по строительству игровой площадки для воспитанников группы продлённого дня на территории Дубской школы.

Проектная деятельность – это инструмент развития индивидуальности обучающегося. Грамотное использование метода социального проектирования дает значимые результаты.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в селе, открыть новые возможности.

Практика показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем различными «этажами» власти, знакомит учащихся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средствами массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем.

Практика реализации социальных проектов - это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.

И в заключение хочу привести слова известного американского менеджера Сэма Дипа: «Неважно, чем вы занимаетесь и для кого вы это делаете, но вы должны уметь общаться с людьми, планировать свои дела, решать возникающие проблемы, интервьюировать, управлять своим временем, работать с различными группами, разрешать имеющиеся разногласия, выполнять свою работу качественно, уметь управлять собой и управлять другими».

Литература:

1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие//Дополнительное образование.- №1, 2006.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вебрум-М, 200
3. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся//Дополнительное образование.- №8,2004.
4. Мейдер Вячеслав «Личность педагога в образовательном пространстве». http://atheismru.narod.ru/humanism/journal/44/meider.htm
5. Никитина Р.И. др. Введение в научно-исследовательскую работу: учебная программа./Школа, -1996-№2
6. Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие.М.: УЦ Перспектива, 2009.
7. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе. М., 2007.
8. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.– М.: Народное образование, 2001.
9. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников //Дополнительное образование.- №10, 2005.