**Направления социально педагогической работы**

 **с обучающимися**

**1. Диагностическая**

Изучение психологических, возрастных особенностей личности учащегося, его способностей, состояния физического и нравственного здоровья; степени и направленности влияния микросферы; структуры учебного коллектива; характера группового взаимодействия.

**2. Организаторская**

Организация социально значимой деятельности в социуме, включение в нее подростка в качестве активного субъекта.

**3. Организационно-коммуникативная**

Установление деловых и личностных контактов с педагогами, родителями на принципах взаимного уважения, доверия, сотрудничества.

**4. Координирующе-посредническая**

 Координация усилий медицинских, культурных, спортивных, правовых учреждений, общественных и благотворительных организаций, коллективов педагогов и учащихся для совместного решения проблем социального и профессионального становления подростка, для представления интересов учащихся на разных уровнях.

**5. Профилактическая**

Использование социально-правовых, юридических, психолого-педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений, способных оказать антипедагогическое воздействие, обеспечение защиты прав подростков.

**6. Прогностическая**

Прогнозирование процесса развития личности учащегося в период его обучения в ПУ и после его окончания.

**7. Психологическая**

Оказание помощи учащимся в решении проблем личностного характера, в снятии нервного напряжения состояния тревожности, различного рода «комплексов», используя психокоррекционные и другие методы воздействия.

**Циклограмма работы социального педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды работы | Содержание работы |
| Понедельник | Деятельность по социальной защите подростков | Индивидуальные консультации со специалистами социальной защиты. Индивидуальные консультации учащихся, родителей или лиц их заменяющих. Работа с документами |
|  Вторник | Работа с подростками с «девиантным» поведением и подростками «группы риска» | Сопровождение этих учащихся в учебно-воспитательном процессе. Коррекционная работа с учащимися с участием инспектора ПДН |
|  Среда | Социально-педагогическая диагностика | Диагностирование прямое и косвенное. Обработка результатов, анализ, выводы, рекомендации |
|  Четверг | Деятельность по охране прав несовершеннолетних | Индивидуальные консультации со специалистами по охране прав, правоохранительными органами. Индивидуальные консультации учащихся, родителей или лиц их заменяющих. Участие в Совете профилактики ПУ. Работа с документами. |
|  Пятница | Социально-педагогическая пропаганда | Участие в методических совещаниях по результатам текущей работы, участие в педсоветах, малых педсоветах, педконсилиумах. Работа с документами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Форма проведения** | **Предполагаемые результаты** |
| 1 | Способствование формированию благоприятного микроклимата:- информация о работе с социально и педагогически запущенными подростками на совещаниях педагогов;- анализ работы с учащимися группы риска на методических объединениях;- индивидуальная помощь классным руководителям и мастерам производственного обучения;- консультативные совещания при директоре, совместно с другими специалистами;- роль защитника интересов в разрешении конфликтов;- пропаганда знаний о правах ребенка  | В течение года  | Беседы, индивидуальные консультации, выступления на совещаниях | Создание благоприятного микроклимата, оказание помощи мастерам производственного обучения в адаптации учащихся в группе, разрешение конфликтных ситуаций  |
| 2 | Выявление учащихся группы риска:- изучение личных дел;- комплектация по группам;- составление социальной карты группы;- определение подростков группы риска.  | Сентябрь | Сбор пакета документов  | Получение информации для работы с социальными учреждениями, с подростками группы риска, информация о социальном статусе учащихся  |
| 3 | Сотрудничество с социальными учреждениями, отделом опеки и попечительства УО  | В течение года  | Пакет документов, предоставление запрашиваемой информации  | Обеспечение необходимой документацией для дальнейшей жизнедеятельности детей-сирот |
| 4 |  Взаимодействие с д/д , интернатом  | В течение года  | Беседы, связь, взаимопосещение | Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся |
| ***5*** | Изучение психолого-медико-педагогических особенностей подростков:- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружков;- беседы с учащимися и педагогами;- тесты личностных особенностей;- диагностическое обследование подростков с ослабленным здоровьем. | Октябрь | Индивидуальные карты, социальные паспорта, изучение психолого-педагогических характеристик, медицинских документов  | Выявление «педагогически запущенных» подростков, состояние здоровья, личностных особенностей  |
| 6 | Анализ полученных результатов. Отслеживание динамики развития подростка:- анкетирование «Адаптация»;- проведение педконсилиумов по группам, требующим особого внимания;- совет профилактики училища. | Ноябрь - март | Анкетирование совместно с психологом  | Адаптация в новом коллективе, выявление индивидуальных качеств личности, устранение отклонений  |
| 7 | Сотрудничество с жилищным отделом администрации города  | В течение года  | Распоряжение администрации города  | Постановка на льготную очередь нуждающихся, обеспечение жильем учащихся сирот  |
| 8 | Профилактическая работа с подростками:- направление для психологического консультирования;- посещение консультаций;- направление в тренинговые группы (коррекционные);- направление для обследования или пролечивания в отделение неврозов, соматические отделения;- циклы бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр).  | В течение года | Беседы, индивидуальные консультации, лечение в лечебных учреждениях | Коррекция поведенческих и личностных отклонений, реализация здоровьесберегающих технологий, оказание психолого-педагогической помощи  |
| 9 | Оказание консультационной помощи подростку в семье:- через обследование жилищно-бытовых условий с составлением актов семей опекунов, многодетных, малообеспеченных, с асоциальным поведением;- индивидуально-консультационная помощь родителям и лицам их заменяющим;- проведение родительских собраний. | В течение года  | Рейды по квартирам, составление актов, индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях  | Оказание социальной, психолого-педагогической помощи, научить сотрудничать в коллективе, выявление асоциальных семей, оказание помощи таким семьям  |
| 10 |  Работа с подростками с девиантным поведением:- постоянное наблюдение и своевременная помощь;- работа с детьми, состоящими на учете в ПДН;- участие в городской КДНиЗП;- проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН;- совместные рейды с инспектором ПДН | В течение года  | Наблюдения, беседы, индивидуальные консультации, рейды, тренинги  |  Оказание помощи в решении социальных проблем, выявление подростков, находящихся в социально опасном положении, предотвращение преступлений  |
| 11 | Защита и охрана прав подростков:- через выявление статуса по запросам в различные социальные институты;- восстановление жизненно важных документов;- оформление пенсий по утере кормильца в связи с наступлением совершеннолетия;- работа со сбербанком, оформление и проверка поступлений денежных средств на лицевые счета учащихся;- участие в судебном процессе в роли защитника прав н/летнего;- решение вопроса о жилье в пользу н/летнего;- оформление пакета документов в банк данных детей-сирот;- отслеживание адаптированности в семье опекунов, во вновь создаваемых семьях, защита их интересов;- помощь в устройстве выпускников на работу или дальнейшее обучение;- контроль за предоставлением льгот детям-сиротам;- оказание помощи в решении бытовых проблем;- решение вопроса о выплате алиментов, родителями, лишенными родительских прав, взаимодействие с ОСП, мировыми судьями.  | В течение года  | Взаимодействие с различными социальными институтами, участие в судебных заседаниях в качестве законного представителя, организационная работа на предприятиях и в учреждениях |  Оказание правовой помощи, защита интересов несовершеннолетних, оказание помощи в решении бытовых и материальных проблем, успешная социальная адаптация вне стен образовательного учреждения  |
| 12 | Повышение профессиональной компетентности  | Постоянно  | Работа с литературой, курсы повышения квалификации, консультации, участие в конференциях, семинары, самообразование  | Получение информации для работы с учащимися, планирование дальнейшей работы  |
| 13 | Профориентационная работа с выпускниками  | Май, июнь  | Связь с предприятиями, учебными заведениями, беседы | Оказание социально-психологической помощи в дальнейшем выборе деятельности учащихся сирот  |
| 14 | Изучение уровня социализации и адаптационных возможностей выпускников к самостоятельной жизнедеятельности в обществе | Июнь | Пакет документов  | Анализ проделанной работы, корректировка плана на следующий год, социальная помощь выпускникам  |
| 15 | Профилактические беседы -цикл бесед «Жизнь без наркотиков»;  «Алкоголизм – общественное зло»;  «Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни»; «Бродяжничество и беспризорность как социально-педагогическая проблема».  | В течение года | Беседы  | Формирование здорового образа жизни, информация о наркотиках, семейных отношениях  |
|  | Правовые пятиминутки -«Административное право: вопросы и ответы.»;-«Гражданское право: вопросы и ответы.»;-«Преступность и ее социально психологические аспекты»;-«Действие социальных норм»;-«Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема» | В течение года  | План бесед  | Формирование правовой грамотности учащихся, ознакомление с правами и обязанностями гражданина, профилактика правонарушения  |
| 16 | Лекции- «Я подросток»;- « Я в мире… Мир во мне».- « Лики любви или уроки Эриха Фромма». | В течение года | Лекции | Формирование нравственной культуры учащихся |
| 17 | Профессиональная направленность- Я горжусь своей профессией.- Есть много рабочих профессий. | В течение года | Экскурсии на предприятия городаКинолекторий | Формирование уважительного отношения к выбранной профессии |
| 18 | Организация досуга учащихся-сирот и подростков, относящихся к «группе риска»- спортивные секции;- туры выходного дня;- спортивная площадка;- каток;- оздоровительный лагерь, санаторий | В течение годаЯнварьИюль-август | Занятия спортом, отдых в каникулярное время | Занятость в свободное и каникулярное время, формирование здорового образа жизни |
| 19 | Создание банка данных подростков, находящихся в социально-опасном положении, совершающих правонарушения, допускающих немедицинское употребление наркотических и психотропных веществ | СентябрьВ течение года | Индивидуальные карты, совместная работа с инспекторами ОДН, медицинское обследование в ПНД | Своевременное выявление «трудных» подростков, оказание посильной помощи, формирование здорового образа жизни |
| 20 | Классные часы с приглашением сотрудников УВД и прокуратуры | В течение года | Классные часы | Формирование нравственно-правовых знаний, изучение подростками уголовного и административного законодательства |
| 21 | Совет общественности микрорайона при 1-ом ОВД УВД (приглашение несовершеннолетних и их родителей за различные нарушения учебной и трудовой дисциплины, совершение правонарушений) | В течение года | Заседание Совета общественности | Профилактика нарушений Правил внутреннего распорядка училища, совершения правонарушений |
| 22 | Проведение «Дня подростка» с приглашением сотрудников системы профилактики правонарушений | 1 раз в полугодие | КДНиЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства Управления образования , УИИ | Профилактика правонарушений |
| 23 | В рамках акции «Будущее без наркотиков» и классных часов организовать профилактическую работу врача-нарколога с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН УВД, на учете в ПНД, на внутри училищном контроле | Февраль | Лекции, беседы, классные часы | Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ |
| 24 | Выявление и постановка на учет в КДНиЗП родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних детей | В течение года | Индивидуальные беседы, рейды | Вывод семьи из социально-опасного положения |
| 25 | Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и неблагополучными семьями, состоящими на внутри училищном учете и учете в УВД | В течение года | Индивидуальные консультации, беседы, правовые пятиминутки, рейды | Оказание помощи несовершеннолетним, относящимся к «группе риска» |
| 26 | Проведение кинолектория по теме наркомании, алкоголизма, табакокурения | В течение года | Показ видеофильмов, обсуждение | Профилактика вредных привычек |
| 27 | Закрепить за учащимися, состоящими на учете в ОДН УВД общественных воспитателей (классных руководителей) | В течение года | Индивидуальные карты наблюдений | Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, относящихся к группе «риска» |
| 28 | Обеспечение участия обучающихся, в том числе, относящихся к «группе риска», в проводимых комплексных мероприятиях (спартакиадах, фестивалях, олимпиадах, экскурсиях, днях здоровья, слетов и т.д.)  | В течение года | Городские, областные и обще училищные мероприятия | Вовлечение учащихся в общественную жизнь училища, разобщение отрицательных связей |
| 29 | Проведение бесед на родительских собраниях (по плану УВР) | В течение года | Беседы, лекции | Взаимосвязь с родителями по профилактике правонарушений |
| 30 | Проведение рейдов по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, пропускающих занятия | Ежемесячно | Рейды, совместно с инспектором ОДН, мастерами п\о | Контроль за посещением училища, профилактика совершения повторных правонарушений  |
| 31 | Определение места прохождения производственной практики несовершеннолетних, входящих в «группу риска» и состоящих на учете в ОДН | По плану УПР | Договора на прохождение практики с предприятиями | Получение профессиональных навыков, занятость подростков, относящихся к «группе риска» |