**Урок технологии в 5-м классе по теме "Бытовая швейная машина".**

**Раздел "Элементы машиноведения"**

Прусова Наталья Павловна, *учитель технологии*

**Разделы:** [Преподавание технологии](http://festival.1september.ru/craft/)

**Раздел:**Элементы машиноведения

**Тема:**Бытовая швейная машина

**Презентация (Слайд 1)**

**Практическая работа:**Выполнение тренировочных упражнений в шитье на незаправленной машине

**Цель:** формировать первоначальные навыки учащихся к подготовки швейной машины к работе

**Задачи:**

* *образовательная:* способствовать формированию знаний об устройстве бытовой швейной машины с электрическим приводом, о процессе подготовки ее к работе;
* *развивающая:* способствовать формированию и развитию первоначальных навыков и умений работы на швейной машине; способствовать развитию внимания, аккуратности, усидчивости в работе, самостоятельности учащихся;
* *воспитательная:* способствовать воспитанию у учащихся культуры труда, трудолюбия, ответственности за результаты своего труда.

**Методическое оснащение урока:**

* *Материально-техническая база:* компьютер, мультимедийный проектор, швейные машины «JAGUAR».
* *Дидактическое обеспечение:* учебник «Технология» (вариант для девочек), 5 класс, под ред. Симоненко В. Д., 2012, рабочая тетрадь, карточки-задания.
* *Наглядный материал:* презентация по теме урока, стенд «История швейной машины»,     портреты изобретателей швейных машин (Леонардо да Винчи, Элиас Хоу, Зингер), иллюстрация «Памятник портнихе».
* *Учебно-техническая документация:* образцы объекта труда (прямые, волнистые строчки, строчки с поворотом на угол), шаблоны из картона.
* *Материалы для контроля знаний учащихся:* упражнение «Проверь себя», кроссворд.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический

**Словарная работа:**бытовая швейная машина, детали швейной машины, приводы швейной машины, машинные работы

**Тип урока:**изучение нового материала**,**формирование умений и навыков

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент:**

Контроль посещаемости.

Проверка готовности учащихся к занятию.

Сообщение темы и цели урока.

**Презентация (Слайд 1)**

**Презентация (Слайд 2)**

Проверка знаний учащихся ранее изученного учебного материала.

**II. Актуализация знаний учащихся**

***Задание 1:*** Отгадайте загадки:(***Слайд 3***)

Он по комнате ползет,
И гудит, и пыль сосет
Через длинный гибкий нос.
И зовется … *(пылесос)*

Хоть ворчит, но без угроз,
А внутри его – мороз,
Потому-то в нем еда
Очень свежая всегда. *(Холодильник)*

Если мятая одежда,
На него одна надежда.
Юбка, брюки, покрывало…
И морщин как не бывало! *(Утюг)*

**Беседа**

– Назовите одним словом. Пылесос, холодильник, утюг, телевизор, компьютер, будильник… – что это?

Ответ учеников: *(Бытовые предметы – машины)*

– Для чего они предназначены?

Ответ учеников: *(Они помогают нам)*

– Да, вы правы. Эти машины предназначены для облегчения домашних работ, для создания комфорта в повседневной жизни человека, высвобождают его для отдыха, занятий спортом, любимым делом.

***Задание 2:*** Отгадайте еще одну загадку, которая тоже является помощником в доме:

На полянке шерстяной
Пляшет тонконожка,
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка  *(Швейная машина)*

**III. Целеполагание:**

Сегодня на уроке я познакомлю вас со швейной машиной, с историей ее появления, мы будем учиться готовить машину к работе, выполним тренировочные упражнения в шитье на незаправленной машине.
Ваши успехи в шитье во многом зависят от того, насколько хорошо вы научитесь пользоваться швейной машиной.

**IV. Изучение нового материала:**

Швейная машина – это устройство, предназначенное для сшивания текстильных материалов и кожи, для изготовления одежды, обуви и других швейных изделий с помощью швейных ниток.

Швейные машины нужны не только для того, чтобы шить одежду. Есть немало хобби, которые связаны с шитьем – например, квилтинг, соединение разноцветных лоскутков в оригинальные пестрые одеяла или художественные панно. Но во всех случаях, когда необходимо соединить друг с другом несколько деталей, швейные машинки могут помочь.

Желание одеваться красиво, модно и оригинально, иметь уютный дом и время от времени творить маленькие или большие рукодельные чудеса присуще каждой женщине. Сегодня существует огромный выбор готовых вещей – и для гардероба, и для придания уюта дому, достаточно только пройтись по магазинам. Но все же остается немало людей, которые хотели бы создавать уют собственными руками, а в своем шкафу иметь вещи оригинальные, эксклюзивные, выполненные в единственном экземпляре.

Еще в давние времена умение шить считалось одним из главных достоинств женщин. Они проводили за шитьем круглые сутки, создавая с помощью обычной иголки с ниткой наряды для своего гардероба и одежду для всей семьи. Это была тонкая, кропотливая работа, поэтому люди оценили ее по достоинству, создав «Памятник портнихе».

*Иллюстрация «Памятник портнихе»*(***Слайд 4***)
Рукодельницы и представить себе не могли, что когда-нибудь появится магазин швейных машинок, где можно будет купить чудо-устройство, способное шить самостоятельно.

***Знакомство с историей швейной машины***

Первые швейные машины были изобретены еще в конце XVIII столетия. Их создатели постарались скопировать обычный ручной стежок, в связи с чем такие машины работали медленно, но ненадежно.
Первый проект швейной машины был предложен в конце 15 века Леонардом да Винчи.

*Иллюстрация «Портрет Леонардо да Винчи»*(***Слайд 5***)

Немец Карл Вензенталь изобрел машину, копирующую ручной стежок.
Американец Уолтер Хант – первую машину челночного стежка.
Другой американец Элиас Хоу считается отцом швейных машин, он создал машинку челночного стежка, которая заменяла труд пяти портных.

*Иллюстрация «Портрет Элиаса Хоу» (* ***Слайд 6*** )

Швейные машинки стали выставляться в музеях и на выставках, вызывая восторг и большой интерес у публики, а создатели стремились их причудливо украсить.
На вопрос: «Кто изобрел швейную машину?» – большинство, не задумываясь, ответят – Зингер.

*Иллюстрация «Портрет Зингера»*( ***Слайд 7*** )

Действительно, швейная машинка, изобретенная Исааком Зингером, была практически доведен до современного вида и пользовалось большим спросом. Купленные прабабушками, они до сих пор исправно работают в некоторых семьях. Зингер, получая патент на свое изобретение, из множества узлов и деталей запатентовал только одно устройство: иглу с ушком внизу. Сконструировать механическую часть машинки можно было по-разному, но непрерывный шов двумя нитками получается только с помощью иглы новой конструкции.

Швейные машины в своем развитии прошли довольно долгий путь. При этом они значительно изменились, поменялись многие принципы их работы. Вполне возможно, что если бы изобретателям первых швейных машин показали современные швейные машинки, они бы очень удивились и не узнали в них наследниц своих изобретений.

***Знакомство с современными швейными машинами***

Современная швейная машина сегодня имеет полное право стать частью «умного дома», потому что в своем деле она умеет практически все. Она шьет, вышивает, обметывает, выполняет множество декоративных строчек, прошивает кожу и различные виды тканей, пришивает пуговицы, шьет двойной иглой и даже разноцветными нитками, сама настраивается на оптимальный вариант, подсказывает дальнейшие шаги портнихе и даже подключается к Интернету, чтобы получить свежую информацию для работы. В них автоматизировано практически все – от заправки нитки в иглу до ее обрезки по окончании шитья.

***Знакомство с классификацией швейных машин***

Все швейные машины различают:

* по выполняемым операциям: специальные,  универсальные;
* по виду приводов: с ручным, ножным, электрическим.

*Специальные*машины выполняют только одну определенную технологическую операцию: выполнение петель, пришив пуговиц и т. д.

*На универсальных* машинах можно выполнять швы различных видов, строчки разной длины и направления, используя специальные приспособления можно выполнять петли и т. д.

*Основной элемент* электрических швейных машин – это *электрический привод****.*** Он представляет собой электромотор, с помощью которого приводится в движение маховое колесо. Управление работой привода обычно осуществляется с помощью ножной педали, причем скорость шитья пропорциональна силе нажатия на педаль. Подавляющее число выпускаемых сегодня бытовых швейных машин снабжены электроприводом – это главное отличие такого типа машин от механических, которые бывают *ручными или ножными.*

***Демонстрация учителем основных деталей швейной машины***

Швейные машины могут отличаться по внешним признакам, выполняемым операциям, но все они имеют основные рабочие органы.
Основными рабочими органами швейной машины являются: игла, двигатель ткани, лапка, нитепритягиватель, челнок.
Работу каждого рабочего органа швейной машины обеспечивает соответствующий механизм. Образование строчки обеспечивается слаженной работой всех механизмов.

**V. Самостоятельная работа учащихся. Работа с терминами:**

***Знакомство с бытовой швейной машиной с электрическим приводом***

***Задание:***

* 1. Найди детали швейной машины по рисунку и на самой швейной машине. Воспользуйся карточкой 1.
	2. ( ***Слайд 8*** )
	3. Вклей в рабочую тетрадь карточку.

**VI. Физкультминутка:** (комплекс упражнений)

**VII. Закрепление знаний учащихся**

***Упражнение «***Проверь себя»

***Задание:***

1.Напиши названия деталей швейной машины.

Воспользуйся карточкой

2.Проверка выполнение учащимися полученного задания: ( ***Слайд 9***)

**VIII. Подготовка к выполнению машинных работ**

1. Вводный инструктаж учителя

При освоении навыков работы на любой швейной машине, чтобы не причинить вред здоровью, следует выполнять ряд правил.

***Задание 1:***

Прочитайте правила безопасной работы на швейной машине (учебник, стр. 31). Назовите правила безопасного труда, которые необходимо соблюдать при выполнении машинных работ.

Рабочее место для выполнения машинных работ – это стол, на котором установлен швейная  машина и разложены необходимые инструменты, приспособления и детали швейного изделия. Рабочее место должно находиться в полном порядке, на рабочем столе не должно быть посторонних предметов.

***Задание 2:***

Прочитайте санитарно-гигиенические требования при выполнении машинных работ (учебник, стр. 32). Какие санитарно-гигиенические требования необходимо знать при выполнении машинных работ?

2. Демонстрация подготовки швейной машины учителем

Чтобы подготовить машину к работе, нужно выполнить несколько последовательных действий:

1) подключить машину к электропитанию;
2) включить местное освещение;
3) повернуть маховое колесо на себя и установить нитепритягиватель и игловодитель в крайнее верхнее положение;
4) поднять лапку;
5) подложить ткань, опустить иглу с помощью махового колеса, опустить прижимную лапку;
6) осторожно надавить на педаль электропривода с целью проверки скорости;
7) выполнить пробную строчку.

Какой бы ни была современная швейная машина, для работы на ней необходимо последовательно выполнять приемы работы и четко следовать им. Только при этом условии можно получить качественную строчку и не вызвать поломку иглы.

**IX. Практическая работа**

**Практическая работа 1:** Выполнение тренировочных упражнений в шитье на незаправленной машине на лоскуте ткани

**Цель:** формировать первоначальные навыки подготовки швейной машины к работе

***Задание:***

1. Подготовь швейную машину к работе.
2. На сложенном вдвое лоскуте ткани нажатием педали проверь скорость шитья.
3. Выполни пробные машинные строчки.

**Практическая работа 2:**Выполнение контрольного образца на бумаге

**Цель:** формировать навыки выполнения ровной строчки с поворотом на угол

***Задание:***

1. На альбомном листе с помощью линейки начерти прямую линию.
2. Волнистые и зигзагообразные линии начерти с помощью картонного шаблона.
3. Выполни машинные строчки строго по намеченным линиям.

Текущий инструктаж учителя:

* проверка организованности начала работы учащихся;
* проверкаорганизации рабочих мест;
* проверка соблюдения правил ТБ, санитарии и гигиены;
* инструктирование по выполнению задания;
* целевой обход (концентрация внимания учащихся на отдельных операциях, оказание помощи слабоуспевающим, контроль за бережным отношением к оборудованию).

Для учащихся, справившихся раньше с практической работой, предлагается дополнительное задание (по выбору):

1. Разгадать кроссворд.
2. Подготовить рассказ об истории швейной машины, используя материалы раздаточного альбома. ( ***Слайд 10*** )
3. По материалам альбома найти информацию о Зингере и ответить на вопрос: «Чем знаменит Зингер у нас в России?». ( ***Слайд 11*** )

**Х. Подведение итогов урока:**

Прием выполненных работ.

Заключительный инструктаж-анализ типичных ошибок, раскрытие их причин, дополнительное объяснение и показ приемов работы.

Сообщение оценки работы каждого учащегося.

**XI. Инструктаж по выполнению домашнего задания**

На следующем уроке мы продолжим знакомиться со швейной машиной и выполним более сложное задание: научимся заправлять машину, выполнять строчки на заправленной машине.

***Домашнее задание:*** ( ***Слайд 12*** )

1.Выучить термины, записанные на уроке в тетради.
2. Повторить правила безопасной работы на швейной машине.
3. Принести нитки, лоскут ткани и ножницы**.**

* + 1. **Приведение в порядок рабочих мест.**

**XIII. Общие замечания по уроку и его оценка:**

**Заключительное слово учителя:**

Умение шить не дается просто так. Мастерицы, из-под рук которых выходят красивые и необычные вещи, не сразу подружились со своими швейными машинами. Поэтому необходимо понимать, что швейные машины – это лишь инструменты. Сами по себе они ничего не сошьют, нужен человек, который будет их использовать, причем использовать умело – только в этом случае результатами своего труда не стыдно будет похвастаться.

Считаю, что цель и задачи, поставленные в начале урока, были достигнуты.

Спасибо за урок!

Спасибо за внимание. ( ***Слайд 13*** )