**Ознакомление с окружающим и развитие речи.**

 **Тема занятия**: Признаки зимы. \*Как котенок зиме удивился\*

**Предварительная работа**: наблюдения на прогулке за изменениями в живой и неживой природе зимой, беседа по теме.

**Цель**: формирование необходимых для жизни социально значимых навыков,

игрового взаимодействия, развитие речи, эмоциональное развитие.

**Задачи:**

**Образовательная:**

закрепить представления детей о признаках зимы,

- продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по картинке с использованием пиктограмм.

**Коррекционно – развивающая:**

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (продолжать формировать умение доводить начатое дело до конца)

**Воспитательная:**

**-** воспитывать бережное отношение и заботливое отношение к животным

**Возрастная направленность занятия:** уровень развития 2-3 года.

**Наглядно – дидактический материал:**

**-** сюжетная картинка о зиме, пиктограммы.

**Оборудование:**

**-** кусочки ваты для дыхательной гимнастики, карточки с заданиями по теме, фломастеры.

**Ход занятия.**

**Организационный момент**: Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с отгадкой:

Все вокруг белым- бело

Снегом землю замело

И деревья и дома

Это к нам пришла …(зима)

 **Игровая мотивация**: к нам в гости пришел котенок, он ни разу не видел зиму и не знает, что это такое.

**Коррекционно – развивающий блок.**

**1 этап**: беседа

- Какое сейчас время года?...(зима )

- Как мы это узнали ?...( на улице холодно, лежит снег и т. д. )

Правильно на улице много снега. Давайте покажем, как он летает.

*Дыхательная гимнастика \*Снег падает \**

/ на ладошку положим кусочек ваты и на медленном выдохе дуем на нее /

**2 этап:** основная работа

Молодцы, а теперь давайте посмотрим на картинку. Кто мне расскажет, что на ней нарисовано?

/составление описательного рассказа по картинке с использованием пиктограмм /

Ребенок на предложенной сюжетной картинке рассматривает и показывает знакомые ему предметы, затем из пиктограмм выбирает те, которые обозначают эти предметы и последовательно выкладывает их на специальном планшете.

После проделанной работы воспитатель предлагает детям отдохнуть.

**Музыкально – двигательные упражнения**: дети делают движения согласно тексту.

Мы погреемся немножко

И похлопаем в ладошки

Хлоп – хлоп – хлоп

Ножки тоже мы погреем

И потопаем скорее

Топ – топ – топ

Рукавички мы наденем

Не боимся мы метели

Да – да – да

Мы с морозом подружились

Как снежинки закружились

Ля – ля – ля

**Заключительный этап**:

- Отдохнули? Теперь давайте проверим, как хорошо мы с вами все поняли

/ индивидуальная работа на карточках с заданиями по теме /

Д / игра \* Соедини правильно\*

Задания: соединить предложенную пиктограмму с определенным символом с его реалистичным изображением на картинке.

Д / игра \* Найди одинаковые картинки \*

Задания: выбор такой же пиктограммы из множества других.

**Рефлексия:** вместе с детьми вспомнить все, что делали на занятии и похвалить всех за активную работу.

 Составила и провела Ильчуркина В. В.

**Список литературы.**

1. Н. А.Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: И П. Лакоценин С.С., 2009.
2. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
3. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет / Н. В. Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008.

**Ознакомление с окружающим и развитие речи.**

**Тема**: продукты питания «Завтрак в детском саду»

**Цель занятия**: формирование необходимых для жизни социально значимых навыков, культуры поведения, развития речи, игрового взаимодействия.

**Задачи**

**Образовательная:**

- знакомитть детей с правилами поведения за столом, закреплять знания о продуктах питания

- продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картинке с использованием пиктограмм

**Коррекционно-развивающая**:

- развивать эмоционально- волевую сферу (продолжать формировать умение доводить начатое дело до конца )

- развивать зрительную память

**Воспитательная**:

- учить детей в процессе общения говорить слова: спасибо, пожалуйста

**Возрастная направленность занятия**: уровень развития 2-3 года

**Наглядно – дидактический материал**: сюжетная картинка по теме, пиктограммы, куклы.

**Оборудование**: стол, скатерть, посуда для сервировки завтрака, продукты ( хлеб, сыр, сахар,чай )

**Ход занятия.**

**Организационный момент**:

Воспитатель читает стихотворение:

Есть у нас плита на кухне

И кастрюля – суп варить

Ложка есть с тарелкой, чашка

Чтоб компот в нее налить

Приготовим суп и кашу

И накормим куклу Сашу

**Игровая мотивация**:

- Скажите мне, пожалуйста, вы сегодня уже позавтракали

- А ваши куклы

 - Я думаю, их нужно накормить завтраком

**Коррекциоонно-развивающий блок:**

**1 этап**: беседа по картинке

Рассмотрим с детьми сюжетную картинку «дети обедают»

- Где сидят дети

- Какие тарелки на столе

- Где лежит бутерброд

- Где стоит кружка

- Как девочка пьет чай .

Дыдательная гимнастика «Дуем на горячий чай» (вытянуть губы широкой трубочкой – вдох, подуть на горячий чай – выдох )

- Молодцы, а теперь давайте расскажем обо всем, что мы с вами видим на картинке

(составление описательного рассказа покартинке с использованием пиктограмм )

Ребенок рассматривает и показывает на картинке знакомые предметы, затем выбирает пиктограммы, обозначающие эти предметы и последовательно выкладывает их на специальном планшете.

**2 этап**: С/ ролевая игра «Куклы завтракают»

Воспитатель предлагает накормить кукол завтраком

Игра проходит под наблюдением воспитателя (коррекция последовательности игровых действий) В процессе игры воспитатель побуждает детей во время общения использовать вежливые слова, учит уступать друг другу, не ссориться, называть друг друга по имени.

**Музыкально – двигательные упражнения**:

Хоровод

Пошел котик на Торжок

Купил котик пирожок

Пошел котик на улочку

Купил котик булочку

Самому ли съесть

Или Машеньке снесть

Я и сам укушу

Я и Машеньке снесу!

**Заключительный этап:**

- Отдохнули, теперь давайте проверим, какие продукты мы с вами знаем

Д/ игра «Угадай по вкусу» (упражняем в дифференциации продуктов питания по вкусовым качествам )

Ребенок с завязанными глазами откусывает продукт, узнает его и выбирает пиктограмму, соответствующую этому продукту.

**Рефлексия:**

Вместе с детьми вспоминаем все, что делали на занятии. Воспитатель отмечает работу каждого и хвалит всех за активность и старание.

 Составила и провела Ильчуркина В. В.

**Список литературы**.

1. Баряева Л. Б. Знакомимся с окружающим миром: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста/ Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. М.: Дрофа, 2007.
2. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/ Н. В. Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008.

**Занятие по ознакомлению с окружающим**

**и развитию речи.**

**Тема занятия**: времена года (сравнение признаков зимы и лета)

**Цель занятия**: формирование необходимых для жизни социально значимых навыков, игрового взаимодействия, развития речи, эмоциональное развитие.

**Задачи.**

**Образовательная**:

закрепить представления детей о признаках зимы и лета

- продолжать уточнять понимание знака-символа

- формировать умение подбирать группу пиктограмм по заданному признаку

- продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по картинке с использованием пиктограмм.

**Коррекционно – развивающая:**

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (продолжать формировать умение доводить начатое дело до конца)

**Воспитательная:**

- учить детей в процессе общения говорить слова: спасибо, пожалуйста

**Возрастная направленность занятия**: уровень развития 2-3 года.

**Наглядно-дидактический материал**: пейзажные картинки зима, лето; сюжетная картинка лето; пиктограммы.

**Оборудование**: оценочные смайлики (хорошо, подумай, не балуйся), сумочки-дневники под смайлики.

**Ход занятия.**

 **Организационный момент** (работа с интерактивной доской – закрепление представлений о режимных моментах и природных явлениях).

Воспитатель: Давайте посмотрим с вами: что мы делали? (ребенок показывает пиктограмму с изображением предыдущего режимного момента).

-Что мы будем делать сейчас? (ребенок показывает пиктограмму с изображением предстоящего режимного момента).

- А что мы будем делать после занятия? (ребенок показывает пиктограмму с изображением последующего режимного момента).

- Еще мы с вами наблюдаем за погодой. Давайте посмотрим в окно и отметим, какая сегодня на улице погода. (ребенок выставляет на интерактивной доске пиктограммы с соответствующими погодными явлениями).

-Молодцы. (воспитатель дает поощрительные смайлики детям, которые участвовали в работе).

**Коррекционно-развивающий блок**.

**1 этап**:

 *Закрепление представлений о временах года*

- Давайте посмотри с вами на эти красивые фотографии и с помощью своих карточек вы мне скажете, какое время года изображено на каждой из картинок. ( дети выбирают пиктограммы соответствующие каждому времени года)

 *Уточнение понимания знака-символа*.

- В каждом времени года есть свои природные явления, но прежде чем мы с вами будем рассказывать об этом, давайте поиграем.

Д/ игра «Я назову, а ты покажи»

(Воспитатель называет явления природы, а дети показывают пиктограммы с соответствующими изображениями).

 *Подбор группы пиктограмм по заданному признаку*.

- А теперь мы расскажем, какие природные явления бывают в разное время года.

Д/ игра «Когда это бывает»

(Воспитатель показывает одну из предложенных ранее фотографий с изображением времени года, а дети выбирают из общей массы пиктограмм те, которые соответствуют этому времени года).

- Почему же так бывает, какое самое главное изменение происходит в природе и меняются времена года? (воспитатель вместе с детьми делает вывод, что самое главное - это греет солнышко или нет)

В процессе работы за правильные ответы воспитатель хвалит детей и дает им поощрительные смайлики.

- Вы очень хорошо поработали, и теперь пришло время отдохнуть.

**Музыкально – двигательные упражнения.**

- Сейчас на волшебном паровозике мы поедем с вами на чудесную полянку.

(звучит музыка из м/ фильма «Дед Мороз и лето»)

Под песенку Деда Мороза из мультфильма «Дед Мороз и лето» дети выполняют ритмические упражнения за воспитателем.

**2 этап**:

Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Лето» с использованием пиктограмм.

- Пока мы играли на чудесной полянке, на доске появилась вот такая замечательная картинка. Давайте с помощью наших карточек расскажем, что на ней изображено.

( дети в специально подготовленные кармашки последовательно выкладывают пиктограммы, соответствующие данной сюжетной картинке ).

**Заключительный этап**:

Воспитатель отмечает работу каждого ребенка, побуждая эмоционально реагировать на успехи свих друзей остальных детей.

- Давайте посмотрим на заработанных вами веселых человечков. Посмотрите, как их много. Значит, сегодня на занятии вы все работали очень хорошо.

**Рефлексия**:

Вместе с детьми вспомнить все, что мы делали на занятии и похвалить всех за старательную и активную работу

 Составила и провела: Ильчуркина В. В.

**Список литературы**.

1. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разраб./ Л. Г. Нуриева. Изд. 6-е. М.: Теревинф, 2012.
2. Фрост, Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (РЕСS): руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди. М.: Теревинф, 2011.