**Государственное казённое образовательное учреждение общеобразовательная школа «Куртамышская кадетская школа – интернат»**

**Программа**

**«Воспитание и развитие у обучающихся гражданского долга, патриотизма, важнейших духовно - нравственных ценностей»**

Срок реализации программы 1 год

2012-2013 г.

**Составители программы:** Косилова Н.В

Промина Т. Н.

Суханова М.В.

Попова Л.Б.

**Куртамыш 2012 г.**

**Пояснительная записка**

Гражданско – патриотическое воспитание в современных условиях – это целеноправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Раскрытие сущности гражданско – патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме и стратегии гражданско – патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством. Проблема гражданского воспитания граждан России в последнее время занимает большое место в работе государственных структур и, как следствие, в средствах массовой информации. Гражданское воспитание – это формирование правовой культуры, чёткой гражданской позиции, готовности к сознательному и добросовестному служению своему народу. Помните у Н.А.Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников; формирование духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Вопрос духовно- нравственного воспитания является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем. Обществом и государством в целом. Кадетская школа – интернат, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно- нравственного воспитания, так как это период самоутверждения ,активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Данная программа входит в систему воспитательной работы в нашем взводе.

Необходимостью разработки данной программы и внедрению её в жизнь явилость то, что в школе – интернате обучаются дети из семей с различным семейным статусом, имеющих различное моральное и нравственное воспитание, что выражается в нарушениях внутреннего распорядка и устава школы, вредные привычки, открытого проявления неуважения к старшим, незнание истории и героического прошлого своей Родины.

**Цель:**

**1**.Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**2**.Создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе воспитательной деятельности.

**Задачи:**

**1**.Формировать гражданское самосознание, патриотизм у кадет.

**2.**Создать систему духовно- нравственного воспитания кадет и условия для успешной её реализации**.**

**3.**Формировать трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму.

**4.**Прививать эстетический вкус, чувство прекрасного, творческую деятельность.

**5**.Воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

**6.**Формировать организационную культуру кадет, активную жизненную позицию, навыки к самореализации.

**7.**Привать навыки ЗОЖ.

**Ожидаемые результаты:**

**1**.Формирование обучающихся высокого гражданско – патриотического сознания.

**2**.Формирование и воспитание чувства верности к своей Родине.

**3**.Сохранение культурного наследия.

**4**.Возрождение духовно- нравственных традиций в семейном воспитании.

**Компенсаторные меры:**

**1**.Использование в работе разнообразных форм и методов воспитания, опираясь на интересы воспитанников.

**2**.Усиление индивидуальной работы с обучающимися

**3**.Побуждение к самостоятельным действиям

**Содержание программы**

Данная программа реализуется через следующие направления:

**1**. Подпрограмма: « Патриотическое воспитание»

**2.**Подпрограмма: «Культурно – эстетическое»

**3**.Подпрограмма: «Формирование ЗОЖ»

**4.**Подпрограмма: «Духовно – нравственное воспитание»

**5.**Подпрограмма : «Работа с родителями»

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **мероприятий** | **Форма** | **Срок** | **Кто провёл** |
| **1** | Понятие Государства и его символика | Беседа | Сентябрь |  |
| **2** | Моя Родина курганская область | Рассуждение | Октябрь |  |
| **3** | Экскурсия в местный краеведческий музей | Экскурсия | Ноябрь |  |
| **4** | Быть патриотом России – что это значит? | Анкетирование | Декабрь |  |
| **5** | Любовь к своему Отечеству и готовность служить ему | Викторина | Январь |  |
| **6** | Мой дом, моя семья | Рассказ детей о своей семье | Февраль |  |
| **7** | «А ну- кА девочки» | КВН | Март |  |
| **8** | Урок мужества | Круглый стол | Апрель |  |
| **9** | «Я помню, я горжусь…» | Сочинения детей о родственниках ВОВ | Май |  |

**Мероприятия по «культурно – эстетическому воспитанию»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **мероприятий** | **Форма** | **Срок** | **Кто провёл** |
| **1** | «Человек среди людей» | Круглый стол | Сентябрь |  |
| **2** | «Поговорим о милосердии» | Час размышления | Октябрь |  |
| **3** | «Телефонный разговор» | Беседа с элементами игры | Ноябрь |  |
| **4** | « Правила хорошего тона» | Практическое занятие | Декабрь |  |
| **5** | «Новогодний калейдоскоп» | Праздничный вечер | Январь |  |
| **6** | « Встречаем гостей» | Игра | Февраль |  |
| **7** | «Сердце матери» | Литературная гостинная | Март |  |
| **8** | «О друзьях и дружбе» | Диспут | Апрель |  |
| **9** | «Колесо дружбы» | Круглый стол | Май |  |
| **10** | «Культура общения» | Цикл бесед | В течение года |  |
| **11** | «Культура речи» | Цикл бесед | В течение года |  |

**Мероприятия по «формированию ЗОЖ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **мероприятий** | **Форма** | **Срок** | **Кто провёл** |
| **1** | «Гигиена девочки» | Практикум | Сентябрь |  |
| **2** | «Прежде чем закурить подумай» | Беседе-рассуждение | Октябрь |  |
| **3** | «Уход за телом» | Практикум | Ноябрь |  |
| **4** | «Могу сказать – НЕТ наркотикам» | Круглый стол | Декабрь |  |
| **5** | «Компьютер и здоровье» | Час размышления | Январь |  |
| **6** | «Девочка – будущая мама» | Выступление мед. работника | Февраль |  |
| **7** | «Как уберечь себя от вредных привычек» | Деловое досье | Март |  |
| **8** | «Азбука витаминов» | КВН | Апрель |  |
| **9** | «Весёлые старты» | Соревнование | Май |  |
| **10** | Моем, чистим, убираем. | Практические занятия | В течение года |  |

**Мероприятия по «духовно - нравственному воспитанию»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **мероприятий** | **Форма** | **Срок** | **Кто провёл** |
| **1** | «Что такое духовность человека?» | Диспут | Сентябрь |  |
| **2** | «Умение прощать» | Этическая беседа | Октябрь |  |
| **3** | «Девичья честь» | Вечер ответов и вопросов | Ноябрь |  |
| **4** | «Знатоки этикета» | Турнир | Декабрь |  |
| **5** | «Ещё раз о дружбе и товариществе» | Круглый стол | Январь |  |
| **6** | «Как научиться жить без конфликтов» | Час общения | Февраль |  |
| **7** | «Уроки доброты» | Тренинг | Март |  |
| **8** | «Что значит быть толерантным?» | Акция | Апрель |  |
| **9** | «Цени своё и чужое время» | Дискуссия | Май |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | «Давайте познакомимся» | Сентябрь |
| **2** | Посещение родительских собраний | В течение года |
| **3** | Анкетирование родителей | В течение года |
| **4** | Профориентационная работа | В течение года |
| **5** | Индивидуальные беседы: | В течение года |
|  | * «Особенности адаптации кадет в школе, общежитии». * «Значение режима дня в жизни кадета». * «Мой ребёнок - выпускник». * «Конфликты в семье, как их преодолеть». * «Страхи ребёнка, что за этим стоит?» * «Как бороться с ленью?» * «Взаимоотношения взрослых в семье – пример для подражания». |  |

**Нормативно – правовые документы**

Нормативно – правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

* Закон РФ «Об образовании».
* Конвенция ООН о правах ребёнка.
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,15,17,19,32,43,50,51,52).
* Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.