|  |
| --- |
| МОУ «СОШ №20» |
| «Адаптация пятиклассников при переходе из начальной школы» |
| Выступление на Педагогическом совете  |
|  |
| **Баулина Татьяна Владимировна** |
| **01.11.2012** |

|  |
| --- |
| [Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа. Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа.] |

 Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников можно выделить следующие:

* Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", поэтому ребенку необходимо приспособиться к индивидуальному стилю преподавания каждого педагога;
* появляется кабинетная система, а, значит, необходимо уметь концентрироваться, воспитывать в себе собранность и внимательность;
* прекращается посещение группы продленного дня, где можно было получить дополнительную помощь педагога в подготовке домашнего задания, а значит, возникает необходимость много работать самостоятельно;
* возрастает разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов),поэтому приходится справляться с возросшим объемом работ как на уроке, так и дома;
* возрастает темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают выполнять работу, предложенную учителем;

 **все это является серьезным испытанием для психики школьника.**

Поэтому в первом полугодии пятого класса наблюдается значительное снижение успеваемости и изменение поведения некоторых учащихся. Некоторые причины подобного явления можно выявить при сравнении работы в начальной школе и в среднем звене: **(слайд 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Учитель начальной школы «видит» каждого своего ученика не отстраненно**
 | 1. **Для среднего звена характерна более обобщенная оценка ученика учителем-предметником (деиндивидуализация)**
 |
| **2. Оценка учителя оптимистична, действует сообразно образовательному потенциалу ученика** | **2. Ученик зачастую видится учителю несовершенным, в сравнении со старшими школьниками, поэтому зачастую к нему предъявляются завышенные требования** |
| 1. **Преобладание устных форм работы только по одному источнику (учебнику)**
 | **3. Тексты (письменные и устные) содержат не только конкретную описательную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов** |
| 1. **Основные тексты – художественные и научно-популярные, апеллирующие к памяти и воображению маленьких читателей**
 | **4. Научно-популярные тексты - нового уровня, содержат больший по объему теоретический материал, имеют гипертекстуальность, проблемную направленность.** |

Я, как классный руководитель , 5 «Б» класса провела анкетирование учащихся, чтобы получить из первых уст информацию о впечатлениях, которые получили мои пятиклашки от первых двух месяцев учебы в среднем звене.

Класс большой (32 человека), дружный, очень активный. Не претендуя на абсолютную объективность, интересны были ответы на поставленные мною вопросы.

В анкетировании участвовало 25 человек.

**(слайд3)**

1. На вопрос «Нравится ли тебе учиться, узнавать новое?» подавляющее большинство ответили утвердительно, что говорит о хорошей мотивации к обучению, но для 2 из 25 знакомство с новым не вызывает положительных эмоций. Об этом стоит задуматься.

На вопрос о возвращении в начальную школу, к привычному ритму жизни, как мы видим, не может быть и речи. По секрету мне было сказано, что «Иногда» - это только для того, чтобы увидеть Марину Петровну (скучают).

1. **(слайд 4)** Вопрос о новых условиях учебы и новых требованиях, показывает, что для ребят хорошие отметки – это серьезный труд и , к счастью ,в большинстве они с ним справляются успешно.
2. **(слайд 5)** Ответы на вопрос о трудности предметов, я думаю, для нас очевиден: на первое место поставлены русский и математика.

вызывает сомнение объективность ответа о «нетрудных» предметах – скорее это легкий подхалимаж классному руководителю. Тем не менее, определенные выводы можно сделать.

1. **(слайд 6)** Вопрос о новшествах организации учебного процесса, с которым столкнулись пятиклашки, дал, для меня неожиданный результат:
* Подавляющее большинство рады увеличению нашего количества в их жизни ;
* Интересной кажется для большинства и кабинетная система;
* Но больше всего удивило отношение к субботам, и это значит, что пятиклассники достаточно оптимистично отнеслись к переходу из начальной школы в среднее звено. Как к переходу к новому этапу их школьной жизни .
1. **(слайд 7)** основными помощниками в их школьной жизни по-прежнему остаются родители.
2. **(слайд 8)** хотелось бы обратится к учителям, в этом году принимающим участие в судьбе пятиклассников, прислушаться к следующим правилам:
* **Применять на уроках как индивидуальные, так и групповые формы работы**
* **Практиковать нестандартные ситуации на уроке**
* **Знать, что пик умственной активности – вторая половина урока**
* **Выработать оптимальный темп и ритм урока**
* **Постараться меньше использовать шумовые раздражители**
* **Использовать динамические паузы**
* **Создавать атмосферу доброжелательности, искренности на уроке**
* **Следить за своевременным окончанием урока**