**СТАТЬЯ**

**Проектирование на уроках технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Поносова Вера Вениаминовна, учитель технологии МБОУ «СОШ №45» г. Новоуральска |

**Аннотация**

Все, кто сегодня связан с образованием, понимают, что проектная деятельность школьников предполагает их активность в образовательном процессе, а без активности ребенка образование невозможно. Целостная система универсальных знаний и умений не может появиться иначе, чем в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, а это и есть проектирование. Ребята должны вовлекаться в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

На конкурс представлена работа «Проектирование на уроках технологии». В статье обобщён опыт организации проектной деятельности учащихся с пятого по девятый класс. Как пример проектирования на уроке технологии опубликована разработка уроков из раздела «Творческие, проектные работы» на тему: «Подарок ветеранам», 7 класс. Данные уроки были проведены в 7 Б классе. Дети отличаются высокой творческой, познавательной активностью, трудоспособностью, владеют методами анализа, синтеза, хорошо работают и создают алгоритмы. Также представлены результаты работы и критерии оценивания проектных работ учащихся.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………….. | 3 |
| Опыт организации проектной деятельности учащихся……. | 4 |
| Разработка серии уроков из раздела: «Творческие, проектные работы»…………………………………………… | 7 |
| Заключение……………………………………………………. | 13 |
| Список использованных источников……………………… | 13 |
| Приложения к урокам………………………………………... | 14 |

**Введение**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В связи с этим получили широкое распространение технологии развивающего обучения: метод учебного проекта, деятельностный метод, технология интегрированного обучения.

Современное состояние социума характеризуется разрывом между жизнью детей и взрослых. Одним из способов преодоления этого разрыва является развитие проектных форм работы учащихся, которое обеспечивает им возможность прикоснуться к взрослой жизни.

В своей педагогической деятельности я сочетаю различные технологии. В качестве основной использую метод проектов. Он позволяет избежать шаблонности в преподавании, обеспечить индивидуальный темп обучения, создать условия для позитивного общения всех участников образовательного процесса, сформировать у обучающихся навыки самоорганизации, скорректировать их самооценку, побудить к творчеству, самостоятельности в учебной и трудовой деятельности.

Проектная деятельность школьников кардинально меняет практически все стороны школьной жизни — систему оценивания, тип отношений между школьниками и между учениками и педагогами, отбор учебного содержания, тип образовательного целеполагания.

При организации проектной деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач, в отличие от традиционных образовательных результатов – предметных знаний, умений, навыков. Проектирование всегда направлено на развитие. Проектная деятельность всегда целесообразна. Типы мышления, которые формируются внутри проектной деятельности, можно сопоставить с так называемым продуктивным, критическим мышлением, а также с креативностью. Проектирование также способствует развитию навыков разрешения проблем и принятия решений.

Концепция развития универсальных учебных действий сегодня становится основой образовательной деятельности в рамках разработанных школьных Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения. Возникла необходимость выявления и применения в образовательной практике определенных педагогических условий включения учащихся основной школы в процесс развития универсальных учебных действий, ведущим из которых становится проектная деятельность, направленная на развитие проектных и исследовательских умений.

В связи с этим **цель работы:** Обобщить личный опыт работы по направлению проектирования в технологическом образовании школьников.

**Задачи:**

* раскрыть влияние проектирования на развитие познавательных, творческих способностей учащихся, их самостоятельности в решении учебных и трудовых задач;
* выявить трудности, возникающие в работе с проектами учащихся;
* определить критерии оценивания проектных работ учащихся.

**Опыт организации проектной деятельности учащихся**

Преподаю предмет «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание этапов проектной деятельности от класса к классу расширяю и усложняю. Степень самостоятельности индивидуальной работы учащихся является разной. Первоначально учащиеся выполняют задания с предварительным и фронтальным разбором, подражая образцу, или по подробным инструкционным карточкам. По мере овладения учебными умениями степень самостоятельности возрастает: ученики работают по общим, не детализированным заданиям, без непосредственного вмешательства учителя.

Особенности проектирования с 5 по 9 класс.

*5 класс* - проект единый для всех, выполняется вместе с учителем, например «Фартук – рабочая одежда»:

* общие понятия по проектированию,
* учимся искать информацию для проектирования,
* изделие выполняется самостоятельно,
* выполняем соответствующие записи в рабочей тетради (описываем этапы работы),
* завершает публичная защита.

Дети в 5 классе усваивают понятие проектирования.

*6 класс* - проекты имеют одинаковое название, например «Юбка» или «Подарок маме», но самостоятельности учеников при выполнении становится больше:

* обоснование выбора темы,
* поиск информации для проекта,
* выбор материалов,
* эскиз изделия,
* выбор технологии изготовления,
* оформление технологической карты,
* расчет расходов,
* самостоятельно изготовление изделия,
* публичная защита,
* оформление этапов проектирования в рабочей тетради.

Дети в 6 классе работают самостоятельно, но учитель направляет и корректирует их работу над проектом.

*7 класс* - групповой проект, часто берем социальные проекты, например «Подарок ветерану»:

* обоснование выбора темы,
* поиск информации для проекта, краткая историческая справка,
* выбор материалов,
* эскиз и чертеж изделия,
* расход материалов,
* расчет цены изделия,
* выбор технологии изготовления,
* оформление технологической карты (с графическим изображением последовательности операций),
* расчет расходов,
* групповое изготовление изделия или изделий,
* выполнение пояснительной записки к проекту,
* оценка изделия, самоанализ,
* публичная защита.

Дети в 7 классе учатся выполнять проекты в группе.

*8 класс, 9 класс* - собственная творческая, проектная работа:

* обоснование выбора темы,
* поиск информации для проекта, краткая историческая справка,
* разработка спецификации изделия,
* оценка изделий и предложение альтернативных решений,
* эскиз и чертеж изделия,
* выбор материалов, инструментов, оборудования, необходимых для выполнения проекта,
* учет физических и химических свойств материалов,
* выбор технологии изготовления,
* составление технологической карты (с графическим изображением последовательности операций),
* расход материалов,
* расчет расходов и цены изделия,
* самостоятельно изготовление изделия,
* выполнение пояснительной записки к проекту,
* оценка изделия, самоанализ,
* овладение знаниями, которые помогут сохранить здоровье и обеспечат безопасность,
* публичная защита.

Учащиеся 8 и 9 классов, работая над проектом, самостоятельно составляют план работы, подбирают материалы, инструменты, выполняют необходимые действия в намеченной последовательности, фиксируют результаты работы. Постепенно все больший удельный вес приобретает работа исследовательского характера.

Трудности в организации проектной деятельности.

* Оценивание проектной работы.

Выход - оценочный лист учащегося. (Приложение №3)

* Не классическая форма урока.

Выход - провожу первую часть урока (15-20 минут), как коллективное обсуждение темы проекта всеми учениками на примере какого-либо проекта или схемы, затем каждый ребенок работает самостоятельно, под контролем учителя.

* Иногда приходится объяснять что-либо одному ученику, остальные в это время могут быть предоставлены сами себе.

Выход - обычно делю класс на группы (2-3 человека, по способностям или по схожести проекта), тогда обсуждение и работа происходит в группе.

**Заключение**

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно–практической деятельностью по всей проектно–технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, усваивая новые знания, выдвигая идеи, создавая материальные ценности. Метод проектов позволяет установить прочные связи между теоретическими знаниями учащихся и их практической преобразовательной деятельностью. В результате у детей формируется устойчивый интерес к технологическому творчеству, который способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.

Умение проектировать позволило моим ученикам быть успешными в классном коллективе, в конкурсных мероприятиях различного уровня. Всё это даёт возможность детям поверить в свои силы, адаптироваться в социуме, расширить круг своих друзей, мир позитивных увлечений, определиться с выбором профессии.

**Список использованных источников**

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.