**А Н А Л И З**

**работы социального педагога**

**за 2011-2012 учебный год**

**МБОУ Приморская СОШ**

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

 **На 2011-2012 учебный год были поставлены следующие задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. |
| 2. | Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей. |
| 3. | Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 4. | Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении. |
| 5. | Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. |

**Основными направления работы школы по социальной работе обучающихся в 2011-2012 учебном году были:**

1. Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости.
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч).
3. Организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.
4. Оказание материальной помощи в обеспечении одежды, канцелярскими товарами (акция «Помоги учиться»).
5. Организация проведения медицинского осмотра обучающихся, работа по предупреждению травматизма обучающихся.
6. Работа Совета профилактики правонарушений обучающихся, волонтерская работа, «Наркопост».

**Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:**

* Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобуча;
* Предупреждает отсев обучающихся из школы;
* Поддерживает тесные связи с родителями;
* Изучает социальные проблемы учеников;
* Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих и т.д.
* Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
* Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
* Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
* Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формирует у них культуру здоровья.

Социально-педагогическая работа в МБОУ «Приморская СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление **социальных паспортов** в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный состав семей учащихся** | **2011-2012** |
| **Всего учащихся:**1-4 классов5-9 классов10-11 классовСКК | **245****104****113****21****12** |
| Число детей из малообеспеченных семей (Приложение 2) | 138 |
| Число детей из многодетных семей, из них: (Приложение 3) | 53 |
| число семей из многодетных семей | 30 |
| Число детей из неполных семей, из них: (Приложение 4) | 57 |
| - одиноких матерей | 45 |
| - одиноких отцов | 2 |
| Число детей, находящихся под опекой (попечительство ): (Приложение 5) | 8 |
| *из них сирот* | 2 |
| Число детей –инвалидов (Приложение 6) | 6 |
| Число детей, родители которых работают в бюджетной сфере, из них: (Приложение 7) | 55 |
| число семей, родители которых работают в бюджетной сфере | 41 |
| Число детей «группы риска»: ( Приложение 8) | 16 |
| *- из них стоящих на учете ПДН, КДН* | 8 |
| *- внутришкольном* | 8 |
| Число детей, оставленных на второй год обучения (Приложение 9) | 0 |
| Число детей, обучающихся на дому (Приложение 10) | 2 |
| Число детей, у которых родители – инвалиды (Приложение 11) | 7 |

**Результаты работы по направлениям:**

**Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости, успеваемости)**

 ***Главные задачи данной работы*:**

 **-** отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию (таких обучающихся нет).

 На внутришкольный контроль были поставлены 15 человек. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков, неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы. Из них в начале учебного года ПДН, КДН поставлены 8 человек; в течение учебного года никто поставлен не был.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

 - создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

 - изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д);

 - вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;

- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;

- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы, оформление тематического стенда «Вредные привычки» совместно с Бархатовым Ю.Б. и учителями начальных классов, работа «Наркопоста»;

 - участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.)

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Была реализована профилактическая программа «Полезные навыки» - 7 класс, «Все цвета кроме чёрного» - 2 класс, «Полезные привычки»- 2 класс, СКК.

 В работе с « трудными» детьми применялись **специальные методики**:

- изучение мотивационной сферы;

- социометрический опрос;

- изучение потребностей и интересов;

- составление карты наблюдений;

- изучение состояния тревожности;

- изучение самоотношения;

- диагностика социально-психологической адаптации;

- изучение склонности к отклоняющему и агрессивному поведению.

В целях осуществления мер по предупреждению, в соответствии со ст. 14.1 федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка Российской федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ч.2 ст.7 закона Иркутской области от 05.03.2010 № 7 - ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области и решение Думы МО «Осинский район» «Об утверждении перечня мест, запрещенных для посещения детьми, а также мест, запрещенных для посещения детьми в ночное время без сопровождения родителей или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, на территории МО «Осинский район» в мае месяце 2012 года был осуществлен рейд «Комендантский час». Работники ПДН составили протоколы:

 1. Иванников Александр, ученик СКК;

2. Пименов Станислав, ученик 8 класса;

3. Логачев Юрий, ученик 11 класса.

Родители были приглашены на КДН, где получили предупреждения о нарушении закона.

 Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ПДН ОВД, с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

Никто не сможет нам поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому работу следует начинать с семьи. Необходимо посетить семью, ознакомиться с домашним микроклиматом, выяснить родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель - родитель - классный руководитель - социальный педагог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку. Положительная динамика не замедлит сказаться.

Работа с семьями:

 - выявление неблагополучных семей, постановка на учёт как семья СОП.

 - посещение неблагополучных семей.

 - оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы, индивидуальную работу с родителями.

 На учете в 2011-2012 учебном году к семьям группы риска отнесены 8 семей, из них 2 семьи (семьи Колодиных и Бережниковых) поставлены в районе. Основными причинами постановки служат:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;

- нарушение прав ребенка;

- постановка обучающихся в ПДН.

Не остаются без внимания **дети – опекаемые,** в нашей школе таких 9.

Работа с опекаемыми:

 - выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;

 - уточнение списков детей, находящихся под опекой.

 Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов жилищных условий.

 В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

* свидетельство о рождении ребенка;
* постановление об учреждении опеки, попечительства;
* акты обследования жилищно-бытовых условий.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

 На конец учебного года 9 опекаемый.

**Охват обучающихся бесплатным питанием.**

Порядок организации бесплатного питания обучающихся МБОУ «Приморская СОШ» на основании Закона о социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей № 63-оз от 23.10.2006 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **Количество питающихся** | **Кол-во питающихся на льготных условиях** |
| 245 | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** |
| **106** | **119** | **20** | 60 | 82 | 12 |

В **ноябре** классными руководителями были проведены классные часы, беседы по профилактике противодействия экстремизму.

Совместно с классными руководителями 8-11 классов приняли участие в проведении Всероссийском Интернет – уроке, где обучающиеся смогли ответить на вопросы анкеты, задать вопросы и найти ответы на интересующие их проблемы и т.д.

С **ноября по январь** 2012 года проводились мероприятия по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ, классные руководители каждодневно осматривали и не допускали детей к занятиям с признаками заболевания, сдавали отчеты по детям, пропускающим занятия, уточняли причины; социальный педагог предоставлял отчет в Осинское МУО.

В **марте** месяце проводилась районная и областная ПМПК, нашей школой направлены были следующие обучающиеся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Класс** | **Рекомендации ПМПК** |
| 1 | Калугин Сергей | 25.08.2000 | 4 | Дублирование  |
| 3 | Константинова Анастасия Сергеевна | 26.02.2000 | 4 | СКК 8 вида5 класс |
| 4 | Попова Кристина Андреевна | 02.07.2004 | 1 | Дублирование  |
| 5 | Леонов Данил Евгеньевич | 09.05.2004 | 1 | Дублирование  |

**В мае** месяце классными руководителями были проведены часы, посвященные Международному дню детского телефона доверия, а также социальным педагогом в рамках реализации профилактических антинаркотических мероприятий с обучающимися проведено добровольное тестирование «выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних» организовано Центром психолого- педагогической реабилитиции и коррекции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Грамота** | **Участие** | **Результат** |
| 1 | Грамота отдела по спорту и молодежной политике администрации МО «Осинский район» | Районная акция «Обменяй сигарету на конфету», декабрь, 2011 | УчастиеКоманда, 2 место |
| 2 | Грамота «Осинское муниципальное управление образования» | Конкурс «Моя семья» в номинации «Семейный отдых», ноябрь, 2011 | Призер |
| 3 | Почетная грамота президиума иркутского областного комитета профсоюза | Сентябрь,2011 | За многолетнюю работу |
| 4 | Благодарственное письмо отдела по спорту и молодежной политике, администрация МО «Осинский район» |  | За активную и качественную работу по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений |
| 5 | Грамота, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей | Конкурс листовок «Сохраним лес живым» в номинации «Сохраним лес живым». | 1 место, Шмакова Татьяна |
| 6 |  | Конкурс «Школьный эфир» | Участие  |
| 7 |  | Конкурс «Модель первичной профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в образовательном учреждении. | Участие  |
| 8 |  | Конкурс «Традиции живая нить» | Участие  |
| 9 | Научно- практическая конференция, ИГСА | «Непрерывное образование как фактор устойчивого карьерного роста.» | Статья «Проблемы профориентации в условиях новой экономики» |
| 10 |  | Конкурс «Мой народ – моя гордость». | Участие  |
| 11 |  | Конкурс «Ученик года». | Член жюри |
| 12 |  | Конкурс «Будущее родного края – в наших руках» | Участие  |
| 13 |  | Конкурс «Мой край родной» | Участие  |

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ПДН.
2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогически - психологической помощи.
3. Включить в активную работу медицинскую сестру школы и вести работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников.
4. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
6. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
7. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.
8. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.
9. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Нерешённых проблем остаётся много. Работу необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, взрослых. И только когда с ребёнком происходит что-нибудь необыкновенное (нервный срыв, кража, побег из дома, плохая учёба), мы, взрослые, начинаем догадываться: у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизни?...

Социальный педагог Бочкарева Е.В.