**Тема**: ***Мой любимый герой в произведениях Э.Успенского***.

**Проблема занятия**: Всегда ли герои, которые вам нравятся, поступают правильно?

**Внеклассное мероприятие(диспут).**

**Автор**ы:Е.П. Черникова (МБОУ «Лиманская СОШ№1»), В.И. Рындина (МБОУ «Лиманская СОШ№2»), Т.Н. Яковлева (МБОУ «Яндыковская СОШ»), Н.К. Иванова (МБОУ «Промысловская ООШ»), И.А. Кучмина (МБОУ «Проточненская ООШ»), Н.Т. Макарова (МКОУ «Михайловская ООШ»),О.В. Тюшкевич (МКОУ«Бирючекосинская СОШ»),Г.Н. Храпова (МКОУ «Кряжевинская ООШ»), В.А. Мозгунова (МБОУ «Олинская СОШ»)

**Класс**: 3-4 класс.

 **Цели внеклассного мероприятия**:

- Познакомиться с творчеством и с произведением Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот».

- Расширить представление о главных героях;

 - научиться давать характеристику герою, основываясь на его поступках ;

 - Сравнить героев между собой, выделить положительные и отрицательные черты характера. Высказавать свое отношение и аргументировать его.

**Ожидаемые результаты**:

Заинтересовать творчеством и произведениями Успенского; научить выявлять как положительные, так и отрицательные качества героев, анализируя их поступки; формировать у учащихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и принимаемые обществом системы ценностей.

**Идея занятия**: В процессе проведения диспута учащиеся сравнивают героев, выделяют их положительные и отрицательные качества. В процессе обсуждения они составляют памятку положительных качеств литературного героя ( на примере кота Матроскина), библиотекарь знакомит с правилами проведения диспута.

**Оборудование**: книги для выставки, оборудование для просмотра м/ф «Трое из Простоквашино»,листы бумаги для работы, фломастеры.

**Правила проведения диспута**:

**Этапы занятия**:

**Мотивация**: просмотр м/ф «Трое из Простоквашино».

Введение в диспут и проведение диспута. Учитель объясняет что такое диспут и правила поведения во время диспута .

Учитель просит назвать ,кто из героев мультфильма ребятам понравился ,и объяснить ,почему именно эти герои вызывают симпатию, учитель предлагает познакомиться с вопросами диспута.

**Смотри приложение 1.**

**Вопросы диспута:**

- Какими положительными чертами обладают ваши любимые герои?

- Может ли положительный герой обладать отрицательными чертами?

 - Кто из персонажей обладает и положительными и отрицательными чертами характера? Назовите их.

 - Почему нам иногда нравятся отрицательные персонажи?

- Встречаются ли в жизни люди похожие на наших литературных героев?

- Как вы думаете, почему писатель наделил героев такими чертами?

 - В каких других литературных произведениях встречаются похожие литературные герои?

По итогам диспута учитель предлагает составить свои советы или пожелания об отрицательных чертах характера, присущих персонажам Э. Успенского.

**Ответы учащихся фиксируются учителем на доске.**

**Итог**: в завершающей беседе учитель подводит итог. Разработанные правила важны только для литературных героев или они могут быть полезны и для нас с вами.

**Рефлексия**: